

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Навыки 21 века» для учащихся 13-17 лет составлена в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» ;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова».

Программе использованы материалы программ педагогов Банко А.А «Школа лидера», Павловой К.И. «Школа Лидера», Рябовой С.В. «Программа актива «Школа Лидер», Ермагамбетовой С.К.Школа «Лидер XXI века»

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность программы

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д. Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность)

Педагогическая целесообразность. Важно осознать, что сегодняшние подростки - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: «Лидерами не рождаются - лидерами становятся» - сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что «лидерами становятся», то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школьном возрасте. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса «Навыки 21 века», могут помочь обучающимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей детской организации, жизни своего города и страны.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Отличительные особенности программы

Анализ программ педагогов Банко А.А «Школа лидера», Павловой К.И. «Школа Лидера», Рябовой С.В. «Программа актива «Школа Лидер» , Ермагамбетовой С.К. «Школа «Лидер XXI века» и других авторов позволяет в качестве отличительных особенностей данной программы выделить следующее: программа «Навыки 21 века» дает ребятам знания и умения, необходимые для успешной социализации и конкурентоспособности в обществе. Обучение по данной программе рассчитано на 1 год и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации. Кроме того, программа имеет разделы по различным направлениям: правовое, экологическое, волонтерское, гражданско-патриотическое, лидерское. Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, устного журнала, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Цель и задачи Программы

Цель: формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно полезную деятельность

Задачи:

образовательные:

- обучать приемам и методам организации и планирования деятельности;
- обучать навыкам социальной активности;
- способствовать приобретению конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;

развивающие:

- развивать умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- способствовать определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

воспитательные:

- развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формировать навыки работы руководителя и умение работать в команде;
- развивать творческие способности.

Возраст обучающихся 13-17 лет

Уровень, объём и срок освоения программы.

Уровень : базовый

Объем программы - количество часов в год 72 ч.

Срок освоения – 1 год

Форма обучения – очная.

Программа реализуется в очной форме учебного занятия. Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Запланированы праздники, экскурсии, а также участие в работе выездных профильных лагерей. Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим ребятам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

тренинги общения как вид групповой работы; дискуссии; упражнения на взаимодействие в группах; диагностика, позволяющая быстро оценить своё состояние; деловые игры; игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания; сборы, театрализованные выступления, экскурсии, вечера.

Форма занятий. Групповая

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

1 раз в неделю:

По

Промежуточная аттестация Акция понедельникам в 15:20-17:00

1.2. Содержание программы

Вводное занятие

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практическая деятельность: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием).

Раздел. 1. Лидерство

1.1 Формула успеха

Теория: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: Практикумы «Чемодан лидера», «Кто я?», «Голосуй за меня»

Форма контроля: Тест на выявление лидерских качеств. Работа с результатами теста.

1.2 Организаторская техника лидера

Теория: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Форма контроля: Практикум «Я и мы, Кто я?»- тренинговое занятие.

1.3 Портфолио лидера

Теория: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: Игры на взаимодействие, сплочение: «Матрешка», «Подготовка своего портфолио.

Форма контроля: Создание портфолио. Упражнения «Ты и твоё имя», «Лидер – это...», «Гений маркетинга».

Раздел 2. Команда и командообразование

2.1. Основные приемы формирования команды

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее». Лидерство в детской организации.

Форма контроля: Упражнения «Говорящие руки». «Если команда, это...»

2.2. Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности

Теория: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика: Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

Форма контроля: Упражнение «Пикассо», «IT-тренинг»

2.3. Психология общения

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика: беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

Форма контроля: Упражнение «Коллаж»

2.4. Игровое моделирование действительности

Теория: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем».

Форма контроля: Проведение игр с младшими школьниками.

Раздел 3. Волонтерство

3.1. Здоровым быть модно!

Теория: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

Практика: Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Акции.

Форма контроля: Организация акций по ЗОЖ силами ребят, например: Минутки здоровья для учащихся начальной школы «Береги зрение смолоду»

3.2. «Нам жить и помнить»

Теория: Добровольчество в России. Изучение отечественной истории, национальной культуры своему народу, традиций своей страны.

Практика: Акции «Открытие Ветерану», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», Операция «Свеча Памяти».

Форма контроля: Викторина «По страницам истории»

3.3. «Мы в ответе за нашу планету»

Теория : Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры.

Практика: Озеленение прилегающей территории, участие в экологических акциях «Покормите птиц». *Форма контроля:* Экологическая викторина».

3.4. На службе ГИБДД.

Теория: «Правовые вопросы инспектору», изготовление листовок

Практика: Акции по ПДД: «Внимание-Дети», «Автокресло детям».

Форма контроля: Организация урока для младших школьников «Веселый светофор».

Раздел 4. «Я и Закон»

4.1 Зачем нам необходим закон?

Теория: Закон – один для всех. Роль права в жизни человека и общества.

Практика: Дискуссия «Право и мораль: «Лучше молчать, нежели лгать»

Форма контроля: Карточки с правовыми ситуациями.

4.2. Что такое ответственность?

Теория: Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. Правонарушения и преступления.

Практика: Встреча с инспектором ПДН,

Форма контроля: Карточки с правовыми ситуациями.

4.3 Конвенция о правах ребенка.

Мы и наши права» - устный журнал (по материалам Конвенции ООН о правах ребенка).

Практика: Акция «Пост прав ребенка».

Форма контроля: Викторина «Знаете, ли Вы законы?»

Раздел 5. Дорога общения

5.1 Общение как одна из основных ценностей человека

Теория: Понятия «общение», «собеседник». Виды общения. Занятия по темам: «Культура речи и правила русской орфоэпии», «Виды общения».

Практика: Практическая работа в группах.

Форма контроля: проведение КТД

5.2. Конфликты и пути их разрешения

Теория: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликты и пути их разрешения.

Практика: Занятия по темам: «Барьеры в общении», «Искусство спора», «Виды конфликтов», «Стили разрешения конфликтов».

Форма контроля: Проведение КТД.

5.3. Этика и культура делового общения

Теория: Понятия «этика», «деловое общение». Специфика и требования к форме делового общения.

Практика: Подбор необходимого материала по теме «Я – будущий президент».

Форма контроля: проведение КТД.

Раздел 6. Мероприятия воспитывающего и познавательного характера

Практика : разработка сценариев, репетиции, проведение праздников

Итоговое занятие. *Теория:* Подведение итогов за год. Чаепитие.

Практика: Коллективно-творческое дело.

Промежуточная аттестация. Акция

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы и/или аттестации
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	1	1	1	
Раздел 1. Лидерство - 7					
1.1	Формула успеха	2	1	1	Тестирование
1.2	Организаторская техника лидера	3	1	2	Тренинг
1.3	Портфолио лидера	2	1	1	Самопрезентация
Раздел 2. Команда и командообразование - 10					
2.1	Основные приемы формирования команды.	2	1	1	Тренинги, игровые технологии
2.2	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	2	1	1	Тренинги, игровые технологии
2.3	Психология общения.	3	1	2	Тренинги, игровые технологии
2.4	Игровое моделирование деятельности	3	1	2	Тренинги, игровые технологии
Раздел 3. Волонтерство - 22					

3.1	Здоровым быть модно!	4	1	3	Викторина
3.2	«Нам жить и помнить!»	3	1	2	Сценарий
3.3	«Мы в ответе за нашу планету»	3	1	2	Акция
3.4	На службе ГИБДД	4	1	3	Акция
3.5.	Добровольчество.	8	1	7	Акция
Раздел 4. «Я и закон» - 8					
4.1	Зачем нам необходим закон?	2	1	1	Опрос
4.2	Что такое ответственность?	3	2	1	Тест
4.3	Конвенция о правах ребенка	3	2	1	Круглый стол
Раздел 5. Дорога общения -11					
5.1.	Общение как одна из основных ценностей человека	4	1	3	игра
5.2.	Конфликты и пути их разрешения	3	1	2	тренинг
5.3.	Конфликты и пути их разрешения	4	1	3	кtd
Раздел 6. Мероприятия воспитательного и познавательного характера 14					
	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	13	1	12	Праздники
	Промежуточная аттестация	1		1	Акция
	Итого часов:	72	22	50	

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы, раздела	Час	Дата		Вид деятельности и	Форма Занятия
			план	факт		
1	Вводное занятие. Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.	1	6.09		Игры на знакомство	. Вводное занятие

Лидерство 7 часов						
2	Кто такой Лидер?	1	6.09		Тест Практикумы	Лекция
3	«Чемодан Лидера»	1	13.09		Тренинг Практикумы	Игра
4	Готов ли ты стать лидером? Стиль работы лидера	1	13.09		Тест Практикумы	Тренинг Тестировани е
5	«Я и мы. Кто я?»	1	20.09		Самопрезен тация Практикумы	Тренинг
6	Деловая игра «Выборы»	1	20.09		Рефлексия Практикумы	Игра
7	Портфолио Лидера	1	27.09		Творч. Задание Упражнения	Портфолио
8	Портрет Лидера	1			Самоконтро ль Упражнение	Игры на взаимодейст вие
Команда и командообразование 10 часов						
9	Основные приемы формирования команды. Я и моя команда Уровни развития коллектива. Игра «Без командира»	1	27.09		Упражнение	Лекция
10	Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Игра «Смысл моего имени»	1	4.10		Рефлексия	Игра
11	Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Игра «Вавилонская башня» Упражнение «Говорящие руки»	1	4.10		Игра	Игра
12	«Если команда- это...» Коллективно-творческое дело. Виды КТД.	1	11.10		Тренинг	Тренинг
13	Стратегия, тактика и технология КТД. Упражнение «Пикассо»	1			Упражнение Разработка ктд	Лекция
14	Понятие «общение»,	1	11.10		Беседе	Практикум

	«собеседник». Виды и функции общения.				Практическая работа в группах	
15	«Коллаж»	1	18.10		Упражнение	Практикум
16	«Гений маркетинга»	1	18.10		Упражнение	Тренинг
17	Виды, типы игр и их значение. Классификация игр	1	25.10		Практическая работа в группах	Игра
18	Проведение игр с младшими школьниками.	1	25.10		Практическая работа в группах	Игра
Я и Закон 8 часов						
19	Закон один для всех. Конституция РФ.	1	1.11		Викторина	Лекция
20	Роль права в жизни человека и общества. Дискуссия «Лучше молчать, нежели лгать»	1	1.11		Групповая работа	Дискуссия
21-22	Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности	2	8.11		Работа по группам с карточками	Беседа
23	Правонарушения и преступления. Встреча с инспектором ПДН	1	15.11		Беседа	Встреча-беседа
24-25	Мы и наши права. Конвенция о правах ребенка.	2	15.11 22.11		Выступление групп	Устный журнал
26	«Знаете, ли Вы законы?»	1	22.11		Групповая Индивидуальная работа	Викторина
Волонтерство 22 часа						
27	Понятие «здоровый образ жизни». Пагубность вредных привычек	1	29.11		Выступление групп	Презентация
28	В здоровом теле здоровый дух!	1	29.11		Встреча со школьным фельдшером.	Встреча за круглым столом
29	Акция «Сладкий подарок ветерану»	1	6.12		Сбор сладких подарков	Акция
30	Зарядка «Будь здоров»	1	6.12		Совместная	Зарядка

					зарядка для учащихся начальной школы	
31	Интерактивная программа «Экотур»	1	13.12		Командная работа	Интерактивная программа
32	Акция «Горка»	1	13.12		Строим горку во дворе	Акция
33	Акция «Внимание-Дети»	1	20.12		Делаем буклеты	Акция
34	Акция «Автокресло-детям»	1	20.12		Проведение эстафет	Акция
35-36	Акция «Новогодняя ёлка»	2	27.12		Подготовка спектакля	Акция
37	Акция «По дороге в детский сад»	1	10.01		Разработка безопасного маршрута	Викторина
38	Акция «Ребенок на дороге	1	10.01		Раздаём буклеты	Акция
39	«Веселый светофор».	1	17.01		Всесёлый урок для младших школьников	урок
40	Акция «Покормите птиц»	1	17.01		Изготовление кормушек	Акция
41	Помощь в проведении «Папа,мама,я-сопривная семья»	1	24.01		Проведение эстафет	Праздник
42	Помощь в проведении «Богатырские забавы»	1	24.01		Проведение эстафет	Праздник
43	Выпуск праздничной газеты к 23 февраля.	1	31.01		Проведение эстафет	Газета
44	Час мужества	1	31.01		Познавательная деятельность	Встреча
45	Разработка Вахты памяти	1	7.02		Групповая работа	команд
46	Свеча памяти (6 рота)	1	7.02		свечи,	Акция

					готовим материал видео	
47	Весенний букет	1	14.02		Делаем цветы из бумаги и конфет , раздаём в микрорайоне	Акция
48	Акция « Велосипедист на дороге»	1	14.02		Буклеты	Акция
Дорога общения 11 часов						
49-50	Понятия «общение», «собеседник». Виды общения.	2	21.02		Групповая работа	Тренинг
51	«Культура речи и правила русской орфоэпии», Виды общения.	1	28.02		Групповая работа	Игра
52-53	Конфликты и пути их разрешения	2	28.02 14.03		Групповая работа	Дискуссия
54	Барьеры в общении, «Искусство спора»	1	14.03		Групповая работа	Тренинг
55-56	Виды конфликтов, Стили разрешения конфликтов.	2	4.04		Групповая работа	Тренинг
57	Понятия «этика», «деловое общение». Специфика и требования к форме делового общения.	1	11.04		Групповая работа	Тренинг
58-59	Я – будущий президент Промежуточная аттестация	2	11.04 18.04		выступления	КТД
Мероприятия воспитательного и познавательного характера 14 часов						
60	Акция «Голубь мира» - изготовление бумажных голубей.	1	25.04		Опрос	Устный журнал
61-62	Вахта памяти . Встреча с ветеранами. Акция «Георгиевская ленточка» «Открытка Ветерану» Промежуточная аттестация .Акция	2	25.04 16.05		Праздник	Акция
63	Разработка сценария линейки	1	16.05		Групповая	Творческое

	Последнего звонка .				работа	занятие
64	Подготовка к линейке.	1	23.05		Групповая работа	Репетиция
65	Выступление на празднике последнего звонка .	1	23.05		Групповая работа Выступление	Ктд Праздник
66-67	Итоги года.	2	30.05		Подведение итогов.	Чаепитие
68-72	резерв	6				
	Итого :	72				

Планируемые результаты

Организация деятельности по программе «Навыки 21 века » создаст условия для достижения следующих результатов:

- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде;
- освоение активного стиля общения;
- освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- приобретение навыков социальной активности;
- получение конкретных социальных знаний и умений.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество во учебных часов	Расписание занятий
2021-2022	01.09.21	30.05.22	36	72	15.20-17.00

Материально-техническое обеспечение

Занятия объединения «Навыки 21 века» проходят в школьном музее, акции в на территории школы и микрорайона школы.

Для реализации программы имеется:

флипчарт, проектор, пионерская атрибутика, ноутбук, принтер.

Кадровое обеспечение.

Занятия проводит Кашникова Оксана Валерьевна, педагог-психолог, педагог дополнительного образования .

Формы контроля

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, готовое изделие, защита, творческих работ, конкурс, открытое занятие, портфолио, праздник, акция.

Оценочные материалы

Для отслеживания состояния и развития детского объединения используются различные формы диагностики:

- Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- Экспресс-тест «Лидер ли я?»
- Тест «Лидеры бывают разные»
- Стена гласности
- Экран соревнования (Пирамида личностного роста лидера).

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

Методическое обеспечение

Методы обучения:

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.
- методы практической работы;
- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка.
- методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- проектно-конструкторские методы: создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;
- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

Методы воспитания

Поручение – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия

(тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

Поощрение – выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках школьника;

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия.

Традиционные формы занятий

- Лекция - устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность обучающихся.
- Семинар - форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога.
- Дискуссия - всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы - расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.
- Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью.
- Учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.
- Слет, фестиваль, праздник т.д. - организационно-массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.

Нетрадиционные формы занятий

- Презентация предмета, явления, события, факта - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие социальных отношениях.
- Социодрама - сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических отношений, осознание себя в структуре общественных отношений.
- Защита проекта - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей.
- Круглый или философский стол - коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни.
- «Крепкий орешек» - решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений.
- Конверт вопросов - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.
- Тренинг- проведение занятий психологической культуры личности позволяет педагогам дополнительного образования оказывать своевременную квалифицированную помощь обучающимся в решении их возрастных задач.
- Акция, рейд.

Педагогические технологии

- **технология индивидуализации обучения** - форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся или один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его

продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

- **технология группового обучения** - при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

- **технология проблемного обучения**: проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

Алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов)

Занятия в системе дополнительного образования предполагают творческий подход, как со стороны педагога, так и со стороны его обучающихся. Поэтому, более необычными являются содержание, средства и формы, что придаёт занятию необходимое ускорение для развития личности.

Дидактические материалы применяются в зависимости от вида учебного занятия – это могут быть *раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения*.

Форма проведения промежуточной аттестации Акция

Список используемых источников (литература/интернет-источники)

1. Закон РФ «Об образовании», 2012.
2. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).
3. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
4. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
5. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
6. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. - М., 2001.
7. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2000.
8. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
9. Иванов И.П. Коллективное творческое дело. - М., 1998.
10. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. - М., 2001.
11. Кипнис Михаил. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. (Действенный тренинг)
12. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
13. Прутченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.
- Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
14. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.
15. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2001.
16. Фришман И.И. Форум юных граждан. - М., 2001.
17. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

Дополнительная литература

1. Левина О.Г. Сборник социально - педагогических задач - проб. - Я., 1998.
2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 1996.

3. Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. - Ставрополь, 1993.

Литература, рекомендуемая подросткам:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
3. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.
4. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
5. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.
6. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
7. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.
8. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.
9. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.
10. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.
11. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.
12. Программа «Лидер» СПО - ФДО. - М., 1993.
13. Пругченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.
14. Рожков М.И. Познай себя. - М., 1992.
15. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
16. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. - М., 2001.
17. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.
18. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

Интернет-ресурсы:

<http://fdo56.ru/>

<http://upo-fco.ru/>

<http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>

<http://planeta-kids.ucoz.ru/>