

Раздел I. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Школа вожатых» для учащихся 10-14 лет составлена в соответствии с :

– Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» ;

– Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

В связи с тем, что за последние годы в России произошли существенные изменения в социальной и экономической сферах жизни, возникла проблема недостатка кадров для организации досуга учащихся во внеурочное время: один педагог-организатор школы и старший вожатый в детском оздоровительном лагере, лагере дневного пребывания не в силах курировать различные направления досуговой деятельности детей. На помощь ему могут прийти старшеклассники, заинтересованные организаторской и вожатской работой и специально подготовленные к ней в объединении «Школа вожатых».

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаниях детской психологии, на способности управлять процессом развития личности ребёнка и детского коллектива, знании информационных технологий. Кроме того, работа вожатого предполагает владение теоретическими сведениями о педагогических основах воспитания. Вожатый должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту.

В силу вышеизложенных причин, в совокупности с временными и социальными факторами возникла необходимость в создании программы «Школа вожатых».

Актуальность данной программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков вожатской работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга детей, занятия по программе пробуждают воображение и творческие силы. Основа практикумов - личный опыт, интересы, увлечения участников.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих программ является то, что модифицированная дополнительная образовательная программа «Школа вожатых» рассчитана на обучающихся младшего и среднего школьного возраста. Она направлена на организацию досуговой работы в школе, в лагерях дневного пребывания лагерях выходного дня на базе образовательного учреждения, формирование у детей интереса к педагогической деятельности,

выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей; а также на формирование навыков межличностного и делового общения.

Успешной организации образовательного процесса способствует курс тренингов, направленных на сплочение группы, на формирование доверия друг другу.

Цель программы: обучить и дать первичные навыки практической деятельности организатора, а так же вожатого лагеря дневного пребывания.

Задачи программы:

Воспитательные:

Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.

Содружество подростков и детей младшего школьного возраста с целью обмена опытом и организации досуговой деятельности.

Придать досуговой деятельности развивающий и воспитывающий характер.

Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям.

Обучающие:

Обучить подростков разработке и организации конкурсно-познавательных программ, викторин, игр, конкурсов.

Обучить подростков организации и проведению лагеря дневного пребывания, лагеря выходного дня для младших школьников на базе образовательного учреждения.

Дать первоначальные знания о работе вожатого в детском оздоровительном лагере.

Ранняя профессиональная ориентация в сфере педагогики и психологии детей младшего школьного возраста.

Создание условий для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода, через включение в активную педагогическую деятельность.

Развивающие:

Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.

Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков.

Создать условия для развития творческих и познавательных способностей и индивидуальных наклонностей.

Здоровьесбережение:

Создать условия для развития гармоничной личности;

Сохранить психическое здоровье детей через работу психологической службы

Приобщить к здоровому образу жизни.

В основу реализации программы заложены следующие принципы:

Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.

Принцип самореализации.

Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально-значимые отношения.

Принцип равных возможностей.

Принцип доверия и открытости.

Принцип создания «ситуации успеха».

Принцип личностно-ориентированного подхода.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подход к обучающимся, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей.

Возраст: обучающиеся 10-14 лет.

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Уровень, объём и срок освоения программы :

Уровень: базовый.

Объём программы: 108 ч.

Форма обучения - очная.

Форма занятий. Групповая.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – 3 часа в неделю.

Суббота 9.00 - 9.40.

9.50- 10.30.

10.40- 11.20

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (промежуточная аттестация): конкурс вожатского мастерства

1.2 Содержание программы

I Введение.

Знание основных положений программы "Школа вожатых", графика работы объединения, правил поведения.

II. Кто такой вожатый?

Знание личностных качеств вожатого

Навык культурной речи и поведения.

Умение создать собственный успешный имидж.

Знание сферы деятельности вожатого.

VI. Вожатый в школе. Вожатский практикум. Знание

прав и обязанностей вожатого в школе. Навык

взаимодействия с педагогом-организатором.

Знание стадий развития коллектива. Концепция постоянного детского коллектива.

Умение работать в детских объединениях.

Навык организации самоуправления в школе.

IV. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.

Знание ведущей деятельности и новообразований младшего школьного возраста.

Знание особенностей игры в младшем школьном возрасте.

Умение организовать игру для младших школьников.

V. Игровые технологии. Сбор – учёба.

1. Умение классифицировать игры.

2. Знание различных видов и типов игр и умение их проводить.

3. Умение составлять игры с помощью алгоритма построения игры.

4. Знание технологий проведения различных видов игр.

VI. Методика организации и проведения массовых мероприятий. Школа вожатиков.

Знание структуры и классификации массовых мероприятий.

Умение организовать и провести игру – путешествие.

Умение организовать и провести фестиваль – конкурс.

Навык организации работы творческой группы.

Стадии организации КТД: предварительная работа, планирование, подготовка,

проведение, подведение итогов. Алгоритм КТД. Разработка коллективного

творческого дела. Реализация КТД.

Конкурс вожатского мастерства. Создание творческих проектов «Придумываем сами» .

Способы подведения итогов.

VII. Искусство публичных выступлений. Сбор – общение.

Знание коммуникативных качеств речи: точность, логичность, чистота, лексическая вариативность, выразительность.

Владение ораторское искусство как способ словесного взаимодействия.

VIII. Сбор – итоги. Круглый стол «Ты – мне, я – тебе»

Обобщение полученных знаний в ходе 1 года обучения. Методика проведения круглого стола. Проверка базовых знаний за учебный год. Работа в командах. МК по

обмену опытом Подведение итогов пор четвертям, отчёт водителя о проделанной работе.

Методика организации и анализа жизнедеятельности в отряде: анализ дня, анализ конфликтной ситуации, анализ дела, самоанализ.

Учебный план

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	<i>Раздел №1</i>			
	Введение. Целеполагание. Инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД. Знакомство с программой	2	2	-
2.	<i>Раздел №2</i>			
	Кто такой вожатый.	6	2	4
3.	<i>Раздел №3</i>			
	Вожатый в школе. <u>Вожатский практикум.</u>	35	10	25
4.	<i>Раздел №4</i>			
	Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.	6	2	4
5.	<i>Раздел №5</i>			
	Игровые технологии. Сбор – учёба.	31	11	20
6.	<i>Раздел №6</i>			
	Методика организации и проведения массовых мероприятий. Школа вожатиков	10	3	7
7.	<i>Раздел №7</i>			
	Искусство публичных выступлений .Сбор – общение.	11	4	7
8.	<i>Раздел №8</i>			
	<u>Сбор – итоги.</u> Круглый стол «Ты – мне, я – тебе»	4	2	2
	Итоговое аттестационное занятие 1 года обучения. Промежуточная аттестация. Конкурс вожатского мастерства	3	1	2
	<u>ИТОГО</u>	<i>108</i>	<i>37</i>	<i>71</i>

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план

Дата	Тема	Ко л – во час ов	Вид деятельности	Форма занятия
3.09	Запись в кружок. Вводная	1	Определять и высказывать правила	Беседа

	беседа. Техника безопасности.		поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
3.09	Сбор-общение. Кто такие вожатые? Каков он - современный вожатый?	2	В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы, как поступить. <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности.	Сбор-общение
10.09	Вожатский практикум. Как познакомиться с подшефным классом.	1	<i>Проговаривать</i> последовательность действий. <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию).	Вожатский практикум
10.09	Вожатский практикум. Разучивание игр.	2	<i>Учиться работать</i> по плану. <i>Учиться давать</i> эмоциональную оценку деятельности. <i>Донести свою позицию</i> до других. <i>Слушать и понимать</i> речь других.	Вожатский практикум
17.09	Сбор-общение. Наши имя, девиз, законы, символы.	1	<i>Совместно договариваться</i> о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Сбор-общение
17.09	Вожатский практикум.КТД 1 классов. Посвящение в пешеходы.	2	<i>Учиться выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Вожатский практикум.
24.09	Сбор – учёба Подготовка КТД 1 классов «Поход в страну Учландию»	1	<i>Совместно договариваться</i> о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Сбор – учеба
24..09	Вожатский практикум. Старт игры «Поход в страну Учландию»	2	<i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Вожатский практикум
02.10	Сбор-учёба. Итоги КТД	1	<i>Совместно договариваться</i> о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Сбор-учёба.
02.10	Сбор – учёба Подготовка номеров ко Дню Учителя.	2	В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы, как поступить. <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности.	Сбор-учёба.
09.10	Сбор – учёба. Подготовка классного часа «ПДД»	1 2	<i>Учиться работать</i> по плану. <i>Учиться давать</i> эмоциональную оценку деятельности. <i>Донести свою позицию</i> до других. <i>Слушать и понимать</i> речь других.	Сбор-учёба.
16.10	Вожатский практикум. Легенды Пскова.	1	В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы, как поступить. <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности.	Вожатский практикум.
16.10	Вожатский практикум. Кл.час «Легенды Пскова».	2	<i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Вожатский практикум.
23.11	Сбор - учёба. Как провести КТД?	1	<i>Учиться выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Сбор-учёба.

23 .10	Вожатский практикум. КТД «Посвящение в пятиклассники»	2	<i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Вожатский практикум.
30.10	Сбор – отчёт. Отчёт о работе в подшефном классе.	1	<i>Совместно договариваться</i> о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Сбор – отчёт.
30.10	Сбор – итоги. Круглый стол «Ты -мне, я- тебе»	2	<i>Учиться работать</i> по плану. <i>Учиться давать</i> эмоциональную оценку деятельности. <i>Донести</i> свою позицию до других. <i>Слушать и понимать</i> речь других.	Сбор – итоги.
6.11	Вожатский практикум. Кл. час «Псков – мой город»,	1	<i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Вожатский практикум.
6 .11	Вожатский практикум. Кл. час «Псковские достопримечательности.»	2	<i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Вожатский практикум.
13.11	Вожатский практикум. КТД «Осенины».	1	<i>Учиться выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Вожатский практикум.
13.11	Сбор – учёба. Разработка КТД. Подготовка к игре «Умники и умницы»	2	<i>Учиться работать</i> по плану. <i>Учиться давать</i> эмоциональную оценку деятельности. <i>Донести</i> свою позицию до других. <i>Слушать и понимать</i> речь других.	Сбор-учёба.
20.11	Сбор учёба. Подготовка викторины	1	В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы, как поступить. <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности.	Сбор-учёба.
20.11	Вожатский практикум . Игра «Умники и умницы».	2	<i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Вожатский практикум.
27.11	Вожатский практикум. Мастерская Деда Мороза	3	В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы, как поступить. <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности.	Вожатский практикум.
4. 12	<u>Сбор – общение.</u> Тренинг общения. Игры и упражнения на развитие воображения и творческих способностей	3	<i>Учиться выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Сбор-общение.
11.12	Вожатский практикум. Мир праздника.	2	<i>Совместно договариваться</i> о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Вожатский практикум.
11.12	<u>Сбор – учёба</u> Методика организации и анализа	1	<i>Учиться выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Сбор-учёба.

	жизнедеятельности в классе анализ дела, самоанализ.			
18.12.	Сбор - итоги. Круглый стол «Ты – мне, я – тебе»	3	<i>Учиться работать по плану. Учиться давать эмоциональную оценку деятельности. Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.</i>	Сбор – итоги.
25.12	Вожатский практикум. Разучиваем колядки.	3	В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы, как поступить. <i>Определять и формулировать цель деятельности.</i>	Вожатский практикум.
15.01	<u>Сбор – учёба.</u> Разработка КТД. Подготовка выступлений.	2	В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы, как поступить. <i>Определять и формулировать цель деятельности.</i>	Сбор-учёба.
15.01	Вожатский практикум. КТД «Зимние святки».	1	<i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Вожатский практикум.
22.01	Сбор – учёба «Сказка на новый лад»	3	В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы, как поступить. <i>Определять и формулировать цель деятельности.</i>	Сбор-учёба.
29.01.	Сбор - учёба. Методика конструирования и организации КТД, этапы КТД.	2	<i>Учиться выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Сбор - учёба.
29.01	Вожатский практикум. Клуб весёлых сказочников.	1	<i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Сбор-учёба.
05.02	Сбор - учёба. Подготовка к конкурсу вожатского мастерства.	2	<i>Совместно договариваться</i> о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Сбор-учёба.
05,12.02	Сбор - учёба. Подготовка к конкурсу вожатского мастерства.	1 2	<i>Учиться работать по плану. Учиться давать эмоциональную оценку деятельности. Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.</i>	Сбор-учёба.
12,19.02	Сбор - учёба. Подготовка конкурса.	2	В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы, как поступить. <i>Определять и формулировать цель деятельности.</i>	Сбор-учёба.

19.02	Сбор-общение. Салют, мальчишки!	1	<i>Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</i>	Сбор-общение.
19,26.02	Сбор - учёба.	3	<i>Учиться работать по плану. Учиться</i>	Сбор-учёба.
26.02	Подготовка к конкурсу вожатского мастерства.	1	<i>давать эмоциональную оценку деятельности. Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.</i>	
05.03	Сбор - учёба. Подготовка конкурса.	2	<i>В ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, при поддержке других участников группы, как поступить. Определять и формулировать цель деятельности.</i>	Сбор-учёба.
05.03	Сбор-общение. Девчонки, с праздником!	1	<i>Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</i>	Сбор-общение.
12.03	Вожатский практикум. Школа вожатиков. Что такое КТД?	2	<i>В ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, при поддержке других участников группы, как поступить. Определять и формулировать цель деятельности.</i>	Вожатский практикум.
12.03	Вожатский практикум. Школа вожатиков. Определение. История происхождения. Автор методики КТД.	1	<i>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</i>	Вожатский практикум.
19.03	<u>Сбор – учёба.</u> Работа с текстом, подготовка выступлений, работа над выразительными средствами речи, мимика	2	<i>Учиться работать по плану. Учиться давать эмоциональную оценку деятельности. Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.</i>	Сбор-учёба.
19.03	<u>Сбор – учёба.</u> Работа с текстом, подготовка выступлений, работа над выразительными средствами речи, мимика	1	<i>Учиться работать по плану. Учиться давать эмоциональную оценку деятельности. Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.</i>	Сбор-учёба.
02.04	<u>Сбор – учёба.</u> Работа с текстом, подготовка выступлений, работа над выразительными средствами речи, мимика	2	<i>Учиться работать по плану. Учиться давать эмоциональную оценку деятельности. Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.</i>	Сбор-учёба.
02.04	<u>Сбор – учёба.</u> Работа с текстом, подготовка выступлений, работа над выразительными средствами речи, мимика	1	<i>Учиться работать по плану. Учиться давать эмоциональную оценку деятельности. Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.</i>	Сбор-учёба.
09.04	Сбор-общение.	3	<i>Определять и высказывать правила</i>	Сбор-

	Мир талантов.		поведения при сотрудничестве (этические нормы).	общение.
26.03	Сбор - итоги. Итоги 3 четверти. Круглый стол «Ты – мне, я – тебе»	3	В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы, как поступить. <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности.	Сбор – итоги.
16.04	<u>Сбор – учёба.</u> Разработка	2	<i>Учиться работать</i> по плану. <i>Учиться</i>	Сбор-учёба.
	КТД. Подготовка выступлений		<i>давать</i> эмоциональную оценку деятельности. <i>Донести свою позицию</i> до других. <i>Слушать и понимать</i> речь других.	
16.04	Вожатский практикум. КТД 2 классов «ЖЗЛ»	1	В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы, как поступить. <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности.	Вожатский практикум.
23.04	_____	1	<i>Учиться работать</i> по плану. <i>Учиться</i>	Сбор-учёба.
	Вожатский практикум. КТД 1 классов		<i>давать</i> эмоциональную оценку деятельности. <i>Донести свою позицию</i> до других. <i>Слушать и понимать</i> речь других.	
23.04	<u>Сбор – учёба.</u> Разработка	2	В ситуациях общения и сотрудничества,	Сбор-учёба.
	КТД. Подготовка выступлений		<i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы, как поступить. <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности.	
30.04	Вожатский практикум. КТД 3 классов «Фольклорный фестиваль»	1	<i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Вожатский практикум.
30.04	Вожатский практикум. Школа вожатиков. Создание творческих проектов «Придумываем сами»	2	<i>Учиться работать</i> по плану. <i>Учиться</i>	Вожатский практикум.
			<i>давать</i> эмоциональную оценку деятельности. <i>Донести свою позицию</i> до других. <i>Слушать и понимать</i> речь других.	
07.05	Вожатский практикум. Школа вожатиков. Создание творческих проектов «Придумываем сами»	1	<i>Учиться выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Вожатский практикум.
07.05	Промежуточная аттестация. Конкурс вожатского мастерства.	2	<i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Конкурс
14.05	Сбор-общение. Мир друзей. Посвящение в вожатые.	3	<i>Совместно договариваться</i> о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Сбор-общение.
	Сбор – учёба.	3	В ситуациях общения и сотрудничества,	Сбор-учёба.

21.04	Подготовка КТД.		<i>делать выбор, при поддержке других участников группы, как поступить. Определять и формулировать цель деятельности.</i>	
28.05	Сбор – итоги. КТД 4 классов. Самопредставление.	3	<i>Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</i>	Сбор – итоги.
Итого		108		

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

1. понимать общие правила работы в команде;
2. планировать предстоящую практическую работу с помощью педагога;
3. организовывать свое рабочее место, выполнять доступные действия по самообслуживанию.

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- прогнозировать конечный практический результат.
- уметь организовать работу в подшефном классе; - уметь выпускать стенгазету;
- уметь организовать праздник, классный час в классе;
- быть ведущим на линейке, КТД - владеть начальными навыками актёрского мастерства
- развить организаторские способности.

Развитие организаторских способностей - это такое сочетание индивидуальных свойств личности, которое позволяет человеку быстро, надёжно, уверенно организовывать людей на выполнение какого - либо дела.

Организаторская работа имеет свою «дистанцию». На дистанции между стартом и финишем расположены этапы. Их пять.

Старт - получение задания.

1-ый этап - определение цели и усвоение задач.

2-й этап - обеспечение работы.

3-й этап - планирование работы и распределение обязанностей.

4-й этап - оперативное руководство.

5-ый этап - анализ эффективности и подведение итогов работы.

Финиш - отчёт о выполнении задний.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2021-2022	01.09.2021	30.05.2022	36	108	Суббота 9.00 - 9.40. 9.50- 10.30. 10.40- 11.20

07.05.2022. – промежуточная аттестация - Конкурс вожатского мастерства.

Материально-техническое обеспечение:

Основной учебной базой для проведения занятий является кабинет воспитательной работы, музей школы.

Ноутбук, принтер, ксерокс.

Костюмы для проведения праздников.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, учитель начальных классов, высшая категория Ленская Галина Александровна

Формы контроля

Вид контроля	Форма и содержание	Дата проведения
1.Вводный контроль.	Собеседование, тестирование	Сентябрь
2.Текущий контроль.	КТД, конкурсы, беседы	В течение года.
3.Промежуточная аттестация	Конкурс вожатского мастерства. Праздник.	май

Оценочные материалы (система текущего контроля и промежуточной аттестации):

В начале учебного года проводится входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

- текущий контроль проводится в конце 1 полугодия

- промежуточная аттестация проводится в конце обучения.

Формы контроля:

- индивидуальные консультации;
- собеседования; - беседа;
- тестирование и анкетирование;
- наблюдения; - итоговые занятия.

Формы подведения итогов реализации программы:

- итоговые занятия;
- мероприятия;
- КТД;
- конкурс мастерства;
- рефлексия мероприятия;

В процессе работы подростки получают теоретические и практические знания, умения и навыки.

Методическое обеспечение Формы занятий

лекции-диалоги,
креативные сессии,
тестирование,
анкетирование,
практикумы,
конкурсы,
деловые игры
эвристические занятия
игры,
КТД,
тренинги,
упражнения,
этюды,
работа с литературой.

Образовательный процесс включают в себя:

Словесные методы:

1. Обзорные беседы;
2. Обсуждение проведённых КТД.

Наглядные методы:

1. Самостоятельный разбор КТД;
2. Просмотр видеороликов с театрализованными постановками, концертами, играми.

Социальные методы:

- Создание ситуации взаимопомощи;
- Поиск контактов и сотрудничества;
- Заинтересованность в результатах.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

Форма проведения промежуточной аттестации: конкурс вожатского мастерства

Список используемых источников (литература/ интернет - источники)

N п/п	Наименование печатных и	Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов
----------	----------------------------	--

	электронных образовательных и информационных ресурсов	
. Печатные (или) электронные учебные издания	и	<p>1. Бехтерев В. М. Коллективная рефлексология.— Пг., 1923.</p> <p>2. Мольц М. Я – это Я, или Как стать счастливым.— М.: Прогресс, 1991. https://www.litmir.me/br/?b=120751&p=1</p> <p>3. .Тебе, вожатый!/под. ред. И.И. Фришман – 2009.</p> <p>4. <i>Творческие проекты учащихся 5–9 кл. общеобразовательных школ / под ред. В. Д. Симоненко. – Брянск, 1996.</i></p>
Методические издания		<p>1. Щуркова, Н. Е. Программа воспитания школьника. – М.: Педагогическое общество России, 2001.</p> <p>2. <i>Творческие проекты учащихся 5–9 кл. общеобразовательных школ / под ред. В. Д. Симоненко. – Брянск, 1996.</i></p> <p>3. Теория и практика воспитания: учебное пособие / под ред. Л. А. Байковой, Л. К. Гребенкиной, О. В. Еремкиной. – Рязань: Изд-во РГПУ, 1997.</p> <p>4. Тебе, вожатый!/под. ред. И.И. Фришман – 2009.</p> <p>5. Шадриков В.Д. Индивидуализация содержания образования. // Школьные технологии. 2000. №2. С. 53-67. http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii/2000-2/individualizaciya-soderjaniya-obrazovaniya</p> <p>6. Воспитательная система «Золотой ключик» авт. Н.В. Чернушевич, С.А. Михайлова, Л.В. Михайлова.</p> <p>7. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклас-ной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2005. (Методическая библиотека).</p> <p>8. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.</p> <p>9. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педа-гогическое общество России, 2004.</p> <p>10. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./ М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.</p> <p>11. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реали-зации/ сост. Н.К.Беспятова – М.: Айрис –пресс, 2003.</p> <p>12. Сборник авторских программ дополнительного образования детей/сост. А.Г.Лазарева. – Москва: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сер-висшкола, 2002.</p> <p>13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, кор-рекциянные программы. – Ярославль: Академия развития: Академия Хол-динг: 2004. (Практическая психология в школе).</p> <p>14. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Допол-ненное и переработанное. Барнаул. 2002</p>

		<p>15. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г. Программа Игра – путешествие «В мир русской народной культуры» авт. Г.А. Ленская, О.М. Никифорова.</p>
--	--	---