

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕНЕРАЛА АРМИИ В.Ф. МАРГЕЛОВА»**

ул. 23 Июля, д.9, г. Псков, 180004

тел./факс (8112) 72-14-94  
e-mail: org13@pskovedu.ru

**«ОБСУЖДЕНО»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

на заседании педагогического совета

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза за генерала армии В.Ф.Маргелова»

*(Протокол №1 от 28.08.2020 года)*

\_\_\_\_\_ М.Б.Ильина

*(Приказ №195 от 31.08.2020 года)*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ТИП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)**

**Название программы «Социальное проектирование от А до Я»**

**Направленность - социально-педагогическая**

**Для детей 15-16 лет**

**Срок реализации — 1 год**

**Количество часов за год: 144 ч в неделю 4 часа.**

**Разработчик: Сапогов В.М.,  
педагог дополнительного образования**

**Псков  
2020**

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования «Социальное проектирование от А до Я» для учащихся 13-17 лет составлена в соответствии с :

– Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»;

– Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова».

Программе использованы материалы программ педагогов Вахрушевой Л.Н. «Социальное проектирование в воспитательной деятельности школы», Перескоковой О.В. «Социальное проектирование в школе», Чумовой А.Н., Камбалиной О.М. «Социальное проектирование в школе: разработка, реализация, продвижение».

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Актуальность программы**

В условиях глобальных изменений современного социума молодому поколению не так просто самореализоваться. Дети и подростки нередко становятся жертвами неблагоприятных условий социализации. Кризис семьи, экономики, культуры порождает вынужденную беспомощность, социальную инфантильность, иждивенчество, неуверенность в своем будущем. Происходит смена ценностей: подростки не знают свои возможности, недооценивают свой потенциал, не способны принимать решения в изменяющихся социальных условиях не понимают своей ответственности за происходящее и не хотят ее на себя брать. Таким образом, важнейшей задачей становится развитие у молодежи социальной компетентности в самом широком ее смысле.

**Педагогическая целесообразность.** Важно осознать, что выпускник школы не просто приобретает конкретные готовые знания, а получает такое фундаментальное образование, которое позволило бы ему осознанно осуществить свой профессиональный выбор, самостоятельно продолжить образование и быть конкурентоспособным в современном социуме. Исходя из этого, приоритетным ориентиром образования становится подготовка личности, готовой к интеграции в определенную среду. Интеграция как форма взаимодействия индивида с социальной средой предполагает активное вхождение в социум, способность. Социальные проекты дают возможность учащимся связать и соотнести общие представления, полученные на уроках, с реальной жизнью. Участвуя в реализации проектов, учащиеся конкретными делами проявляют свою гражданскую позицию (активность), ответственность, воспитывают такие качества как целеустремленность, последовательность, настойчивость, умение отстаивать свое мнение, доводить начатое дело до конца и др., формируют умения и навыки работы в команде, ответственности за общее дело.

Программа разработана с учетом психологических особенностей старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому

достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в интерактивных (игровых, тренинговых и др.) формах работы.

### **Отличительные особенности программы**

Анализ программ педагогов Вахрушевой Л.Н. «Социальное проектирование в воспитательной деятельности школы», Перескоковой О.В. «Социальное проектирование в школе», Чумовой А.Н., Камбалиной О.М. «Социальное проектирование в школе: разработка, реализация, продвижение» и других авторов позволяет в качестве отличительных особенностей данной программы выделить следующее: программа «Социальное проектирование от А до Я» предоставляет учащимся знания и умения, необходимые для осуществления социального проектирования, которое является одним из важнейших элементов развития гражданственности, выражения собственной активной позиции в общественной жизни, попробовать свои силы в разработке и реализации реальных проектов, позволит почувствовать значимость своей деятельности, открыть новые возможности. Обучение по данной программе рассчитано на 1 год и представляет собой систему взаимосвязанных заданий, учебных приемов и форм.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме хакатона (марафон по решению задач), полотна идей, питчинга, проектной лаборатории, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в реализации конкретного проекта отработать полученные навыки.

### **Цель и задачи Программы**

**Цель:** формирование социализированной личности учащегося, способного разработать, реализовать и продвигать социальный проект как востребованную форму работы.

#### **Задачи:**

##### **образовательные:**

- сформировать понятие социального проектирования и социального проекта;
- обучать приемам и методам организации и планирования деятельности;
- обучать навыкам социальной активности;
- способствовать приобретению конкретных социальных знаний и умений, предусмотренных программой;

##### **развивающие:**

- развивать умения самостоятельно определять пошаговый алгоритм написания социального проекта
- способствовать определению в выборе успешной стратегии в разработке и реализации социального проекта;
- развивать навыки по созданию и реализации социальных проектов;

##### **воспитательные:**

- развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формировать навыки работы руководителя и умение работать в команде;
- развивать творческие способности.

**Возраст обучающихся** 15-16 лет

**Уровень, объём и срок освоения программы.**

Уровень: базовый

Объем программы - количество часов в год 144 ч.

Срок освоения – 1 год

**Форма обучения** – очная, дистанционная.

Программа реализуется в очной и дистанционной форме учебного занятия. Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя такие формы как хакатон (марафон по решению задач), полотно идей, питчинг,

проектную лабораторию. Запланирована работа по технологии «Мы можем больше», которая предусматривает использование методов, направленных на организацию работы учащихся над проектом эффективнее, вовлечение группы в разработку креативных решений.

Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим ребятам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки в процессе разработки и реализации социальных проектов.

**Форма занятий.** Групповая

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** 2 раза в неделю:

Понедельник 16.00-17.30 Четверг 14.10-15.40

**Промежуточная аттестация:** защита социального проекта.

## 1.2. Содержание программы

### Вводное занятие

*Теоретические знания:* Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

*Практическая деятельность:* Игры на знакомство («Я самый, самый», «Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием, общее представление о проектной деятельности).

### 1. Сущность и виды социального проектирования

*Теория:* Понятие и виды социальных проектов (прикладные, информационные, ролевые и игровые, исследовательские, проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов). Цель социального проектирования. Основные задачи социального проектирования: «разумное социальное» поведения в сообществе, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов, социальная мобильность. Объекты деятельности в ходе социального проектирования (социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда). Субъекты социальной пробы, практики и проекта.

*Практика:* проектная лаборатория.

*Форма контроля:* полотно идей.

### 2. Команда проекта

*Теория:* Навыки межличностного взаимодействия, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития как основа социального проектирования. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Навыков командной работы.

*Практика:* Игры на взаимодействие и сплочение команды. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее», беседа, практическая работа в группах.

*Форма контроля:* методические приемы технологии «Мы можем больше».

### 3. Определение идеи социального проекта. Оформление и подача проекта

*Теория* Основные требования к социальному проекту: ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.), целостность, последовательность и связность, объективность и обоснованность, компетентность автора и участников, жизнеспособность. План действий и этапы практических шагов: получение информации о социальном объекте (познание) – проблематизация информации – преобразование социального объекта. Этапы (шаги) разработки социального проекта: 1. Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы. 2. Привлечение участников и общественности для решения данного социального проекта. 3. Определение содержания социального проекта. Составление плана работы. Распределение обязанностей. 4. Определение необходимых

ресурсов. 5. Разработка системы оценки проекта. 6. Формирование общественного мнения.

*Практика:* хакатон (марафон по решению задач), проектная лаборатория.

*Форма контроля:* методические приемы технологии «Мы можем больше».

#### **4. Разработка требований к результату. Методы выявления требований.**

##### **Шаги по разработке требований**

*Теория:* Показатели результативности социального проекта: количественные показатели (востребованность проекта, охват общественности, количество конкретных дел: акций, мероприятий и др.); показатели социального развития личности (динамика уровня развития личности: не умел - научился, не знал - узнал, не имел - приобрел и т.п., качество продуктов социально-творческой деятельности (поделок, рисунков, походов, акций), характер реализованных инициатив и др.); показатели социальной адаптации личности (повышение уровня социальной успешности участников, активность); показатели общественного мнения (популярность проекта, социально-профилактический эффект, заинтересованность социальных партнеров, отклик в средствах массовой информации); технологические показатели (уровень организации в целом и отдельных мероприятий, четкость и эффективность управления, организационная культура участников); экономические показатели (соотношение затрат с социально-педагогическим эффектом, привлечение дополнительных материально-технических ресурсов).

*Практика:* хакатон (марафон по решению задач), питчинг.

*Форма контроля:* методические приемы технологии «Мы можем больше».

#### **5. Планирование работ социального проекта. Календарный план проекта. Формы представления календарного плана.**

*Теория:* Составление детального плана работы, рабочего графика по реализации всех пунктов плана, а также определение обязанностей и их распределение в проектной группе. Установление перечня и порядка действий по реализации. Выстраивание мероприятий в соответствии с задачами по направлениям, этапам, модулям и др. Распределение работ увязываются ресурсами, сроками, ответственными исполнителями.

Требования к плану: последовательность, убедительность, ясный состав ответственных, исполнителей, средств, мероприятия плана логически связаны, понятны причины выбора именно этих форм работы.

*Практика:* хакатон (марафон по решению задач), питчинг.

*Форма контроля:* методические приемы технологии «Мы можем больше».

#### **6. Бюджет и риски социального проекта.**

*Теория:* Определение необходимых ресурсов и источников их финансирования, правила составления бюджет проекта, разработка системы оценки эффективности работы над социальным проектом. Типичные ошибки (риски) социального проектирования: отсутствие информации о технологии подготовки и реализации социальных проектов, о работе других групп учащихся; переоценка своих сил и возможностей проектной группы; провозглашение основной идеи без дальнейших усилий по ее реализации со стороны учащихся, то есть доведения до практических результатов; отсутствие реальных источников материально-технического обеспечения и финансирования предложенного социального проекта.

*Практика:* проектная лаборатория, питчинг.

*Форма контроля:* полотно идей.

#### **7. Выполнение и контроль проекта. Методы управления социальными проектами.**

##### **Отчетность в проекте. Изменения в проекте.**

*Теория:* Управленческо-кадровый аспект (механизм управления, квалификация персонала). Содержание и механизм реализации (модули, этапы, формы и методы, организацион-

ная структура, план конкретных действий). Характеристика и способы оценки планируемых результатов. Этапы (шаги) практической реализации социального проекта: поиск деловых партнеров; составление предложений по проекту; проведение официальных переговоров; получение необходимых ресурсов; проведение плановых мероприятий. Отчеты по итогам реализации проекта. Способы корректировки социального проекта в процессе его реализации.

*Практика:* проектная лаборатория.

*Форма контроля:* полотно идей.

## 8. Завершение проекта

*Теория:* Анализ результатов работы: Достигнута ли цель проекта? Каковы положительные и отрицательные последствия проекта? (Что получилось? Что не получилось? Почему?) Какой была атмосфера проведения социального проекта? Каким был вклад каждого участника проекта в общий результат работы? Чему научились в ходе реализации проекта? Что нужно изменить, чтобы реализация следующего социального проекта была более успешной?

*Практика:* проектная лаборатория.

*Форма контроля:* полотно идей.

## Итоговое занятие

*Теория:* Подведение итогов работы по социальному проектированию.

*Практика:* методические приемы технологии «Мы можем больше».

*Промежуточная аттестация:* защита социального проекта.

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	2	1	1	
1	Сущность и виды социального проектирования	16	4	12	Полотно идей
2	Команда проекта	12	2	10	Методические приемы технологии «Мы можем больше»
3	Определение идеи социального проекта. Оформление и подача проекта	30	6	24	Методические приемы технологии «Мы можем больше»
4	Разработка требований к результату. Методы выявления требований. Шаги по разработке требований	20	4	16	Методические приемы технологии «Мы можем больше»
5	Планирование работ социального проекта. Календарный план проекта. Формы представления календарного плана	16	4	12	Методические приемы технологии «Мы можем больше»

6	Бюджет и риски социального проекта	16	4	12	Полотно идей
7	Выполнение и контроль проекта. Методы управления социальными проектами. Отчетность в проекте. Изменения в проекте	18	4	14	Полотно идей
8	Завершение проекта	10	2	8	Полотно идей
	Итоговое занятие	2		2	
	Промежуточная аттестация	2		2	Защита социального проекта
	Итого часов:	144	31	113	

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы, раздела	Час	Дата	Вид деятельности	Форма Занятия
1.	Вводное занятие. Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.	2	3.09	Игры на знакомство	Вводное занятие
2.	Сущность и виды социального проектирования	2	7.09	Беседа	Лекция
3.	Сущность и виды социального проектирования»	2	10.09	Работа на обучающей площадке	Проектная лаборатория
4.	Сущность и виды социального проектирования	2	14.09	Беседа	Лекция
5.	Сущность и виды социального проектирования	2	17.09	Работа на обучающей площадке	Проектная лаборатория
6.	Сущность и виды социального проектирования	2	21.09	Беседа	Лекция
7.	Сущность и виды социального проектирования	2	24.09	Работа на обучающей площадке	Проектная лаборатория
8.	Сущность и виды социального проектирования	2	28.09	Беседа	Лекция
9.	Сущность и виды социального проектирования	2	01.10	Работа на обучающей	Проектная лаборатория

				площадке	
10.	Команда проекта	2	05.10	Беседа	Лекция
11.	Команда проекта	2	08.10	Игра	Игры на взаимодействие
12.	Команда проекта	2	12.10	Игра	Игры и упражнения на командообразование и доверие
13.	Команда проекта	2	15.10	Игра	Игры и упражнения на командообразование и доверие
14.	Команда проекта	2	19.10	Игра	Игры и упражнения на командообразование и доверие
15.	Команда проекта	2	22.10	Игра	Игры и упражнения на командообразование и доверие
16.	Определение идеи социального проекта. Оформление и подача проекта	2	26.10	Тренинг	Лекция
17.	Определение идеи социального проекта. Оформление и подача проекта	2	29.10	Групповая работа над решением проблемы	Хакатон (марафон по решению задач), проектная лаборатория.
18.	Определение идеи социального проекта. Оформление и подача проекта	2	02.11	Групповая работа над решением проблемы	Лекция
19.	Определение идеи социального проекта. Оформление и подача	2	05.11	Групповая работа над решением про-	Хакатон (марафон по решению

	проекта			блемы	задач), проектная лаборатория.
20.	Определение идеи социального проекта. Оформление и подача проекта	2	09.11	Групповая работа над решением проблемы	Хакатон (марафон по решению задач), проектная лаборатория.
21.	Определение идеи социального проекта. Оформление и подача проекта	2	12.11	Групповая работа над решением проблемы	Хакатон (марафон по решению задач), проектная лаборатория.
22.	Определение идеи социального проекта. Оформление и подача проекта	2	16.11	Групповая работа над решением проблемы	Хакатон (марафон по решению задач), проектная лаборатория.
23.	Определение идеи социального проекта. Оформление и подача проекта	2	19.11	Практическая работа в группах	Игра
24.	Определение идеи социального проекта. Оформление и подача проекта	2	23.11	Игра	Игра
25.	Определение идеи социального проекта. Оформление и подача проекта	2	26.11	Практическая работа в группах	Хакатон (марафон по решению задач), проектная лаборатория.
26.	Определение идеи социального проекта. Оформление и подача проекта	2	30.11	Групповая работа над решением проблемы	Хакатон (марафон по решению задач), проектная лаборатория.

27.	Определение идеи социального проекта. Оформление и подача проекта	2	03.12	Беседа	Лекция
28.	Определение идеи социального проекта. Оформление и подача проекта	2	03.12	Групповая работа	Хакатон (марафон по решению задач), проектная лаборатория.
29.	Определение идеи социального проекта. Оформление и подача проекта	2	07.12	Групповая работа над решением проблемы	Хакатон (марафон по решению задач), проектная лаборатория.
30.	Определение идеи социального проекта. Оформление и подача проекта	2	10.12	Групповая работа над решением проблемы	Хакатон (марафон по решению задач), проектная лаборатория.
31.	Разработка требований к результату. Методы выявления требований. Шаги по разработке требований.	2	14.12	Беседа	Лекция
32.	Разработка требований к результату. Методы выявления требований. Шаги по разработке требований.	2	17.12	Групповая работа над решением проблемы	Хакатон (марафон по решению задач), питчинг.
33.	Разработка требований к результату. Методы выявления требований. Шаги по разработке требований.	2	21.12	Групповая работа над решением проблемы	Хакатон (марафон по решению задач), питчинг.
34.	Разработка требований к результату. Методы выявления требований. Шаги по разработке требований.	2	24.12	Беседа	Лекция
35.	Разработка требований к результату. Методы выявления	2	28.12	Групповая работа	Хакатон (марафон по

	требований. Шаги по разработке требований.			над решением проблемы	решению задач), питчинг.
36.	Разработка требований к результату. Методы выявления требований. Шаги по разработке требований.	2	11.01	Групповая работа над решением проблемы	Хакатон (марафон по решению задач), питчинг.
37.	Разработка требований к результату. Методы выявления требований. Шаги по разработке требований.	2	14.01	Командная работа	Хакатон (марафон по решению задач), питчинг.
38.	Разработка требований к результату. Методы выявления требований. Шаги по разработке требований.	2	18.01	Групповая работа над решением проблемы	Хакатон (марафон по решению задач), питчинг.
39.	Разработка требований к результату. Методы выявления требований. Шаги по разработке требований.	2	21.01	Групповая работа над решением проблемы	Хакатон (марафон по решению задач), питчинг.
40.	Разработка требований к результату. Методы выявления требований. Шаги по разработке требований.	2	25.01	Групповая работа над решением проблемы	Хакатон (марафон по решению задач), питчинг.
41.	Планирование работ социального проекта. Календарный план проекта. Формы представления календарного плана	2	28.01	Беседа	Лекция
42.	Планирование работ социального проекта. Календарный план проекта. Формы представления календарного плана	2	1.02	Групповая работа над решением проблемы	Хакатон (марафон по решению задач), питчинг.
43.	Планирование работ социального проекта. Календарный план проекта. Формы представления календарного плана	2	4.02	Групповая работа над решением проблемы	Хакатон (марафон по решению задач), питчинг.
44.	Планирование работ социального проекта. Календарный план проекта. Формы представления календарного плана	2	8.02	Групповая работа над решением проблемы	Хакатон (марафон по решению задач), питчинг.

45.	Планирование работ социального проекта. Календарный план проекта. Формы представления календарного плана.	2	11.02	Групповая работа над решением проблемы	Лекция
46.	Планирование работ социального проекта. Календарный план проекта. Формы представления календарного плана.	2	15.02	Групповая работа над решением проблемы	Хакатон (марафон по решению задач), питчинг.
47.	Планирование работ социального проекта. Календарный план проекта. Формы представления календарного плана.	2	18.02	Познавательная деятельность	Хакатон (марафон по решению задач), питчинг.
48.	Планирование работ социального проекта. Календарный план проекта. Формы представления календарного плана.	2	22.03	Групповая работа над решением проблемы	Хакатон (марафон по решению задач), питчинг.
49.	Бюджет и риски социального проекта	2	25.02	Беседа	Лекция
50.	Бюджет и риски социального проекта	2	1.03	Делаем цветы из бумаги и конфет , раздаём в микрорайоне	Проектная лаборатория, питчинг.
51.	Бюджет и риски социального проекта	2	4.03	Работа на обучающей площадке	Проектная лаборатория, питчинг.
52.	Бюджет и риски социального проекта	2	11.03	Работа на обучающей площадке	Проектная лаборатория, питчинг.
53.	Бюджет и риски социального проекта	2	15.03	Беседа	Лекция
54.	Бюджет и риски социального проекта	2	18.03	Групповая работа	Проектная лаборатория, питчинг.
55.	Бюджет и риски социального проекта	2	22.03	Работа на обучающей площадке	Проектная лаборатория, питчинг.
56.	Бюджет и риски социального проекта	2	25.03	Обучение и получение обратной связи	Проектная лаборатория, питчинг.

57.	Выполнение и контроль проекта. Методы управления социальными проектами. Отчетность в проекте. Изменения в проекте	2	29.03	Беседа	Лекция
58.	Выполнение и контроль проекта. Методы управления социальными проектами. Отчетность в проекте. Изменения в проекте	2	1.04	Групповая Индивидуальная работа	Проектная лаборатория
59.	Выполнение и контроль проекта. Методы управления социальными проектами. Отчетность в проекте. Изменения в проекте	2	5.04	Работа на обучающей площадке	Проектная лаборатория
60.	Выполнение и контроль проекта. Методы управления социальными проектами. Отчетность в проекте. Изменения в проекте	2	8.04	Групповая работа	Проектная лаборатория
61.	Выполнение и контроль проекта. Методы управления социальными проектами. Отчетность в проекте. Изменения в проекте	2	12.04	Беседа	Лекция
62.	Выполнение и контроль проекта. Методы управления социальными проектами. Отчетность в проекте. Изменения в проекте	2	15.04	Работа на обучающей площадке	Проектная лаборатория
63.	Выполнение и контроль проекта. Методы управления социальными проектами. Отчетность в проекте. Изменения в проекте	2	19.04	Групповая работа	Проектная лаборатория
64.	Выполнение и контроль проекта. Методы управления социальными проектами. Отчетность в проекте. Изменения в проекте	2	22.04	Работа на обучающей площадке	Проектная лаборатория
65.	Выполнение и контроль проекта. Методы управления социальными проектами. Отчетность в проекте. Изменения в проекте	2	26.04	Групповая работа	Проектная лаборатория
66.	Завершение проекта	2	29.04	Работа на обучающей площадке	Лекция

67.	Завершение проекта	2	6.05		Проектная лаборатория
68.	Завершение проекта	2	13.05	Работа на обучающей площадке	Проектная лаборатория
69.	Завершение проекта	2	17.05	Работа на обучающей площадке	Проектная лаборатория
70.	Завершение проекта	2	20.05	Групповая работа	Проектная лаборатория
71.	Итоговое занятие	2	24.05	Вступление	Презентация социальных проектов
72.	Промежуточная аттестация	2	27.05	Подведение итогов.	Защита социального проекта
	Итого:	144			

### **Планируемые результаты**

Организация деятельности по программе «Социальное проектирование от А до Я» создаст условия для достижения следующих результатов:

- развитие личностных качеств;
- приобретение навыков социальной активности;
- получение конкретных социальных знаний и умений.
- развитие самостоятельности, творческого подхода к выполнению заданий;
- умение работать в команде;
- освоение активного стиля общения;
- освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Расписание занятий
2020-2021	01.09.20	29.05.21	36	144	понедельник 16.00-17.30 четверг 14.10-15.40

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия «Социальное проектирование от А до Я» проходят в помещении для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, на территории школы. Для реализации программы имеется: флипчарт, проектор, ноутбук, принтер.

### **Кадровое обеспечение.**

Занятия проводит Сапогов Владимир Митрофанович, педагог дополнительного образования

### **Формы контроля**

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: разработка социального проекта, презентация социального проекта, журнал посещаемости, портфолио социальных проектов, фото, свидетельство (сертификат), полотно идей.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, разработанные социальные проекты, защита социальных проектов.

### **Оценочные материалы**

Для отслеживания состояния и развития учащихся используются различные формы диагностики:

- Методика исследования ценностей личности (разработана с использованием типов ценностей М. Рокича, но охватывает более широкий круг ценностей (Ш. Шварц).
- Тест для исследования культурно-ценностных ориентаций (Дж. Таусенд).
- Методика изучения мотивации обучения; мотивация одобрения — шкала Марлоу-Крауна.
- Методика изучения самооценки (по Будасси, Дембо—Рубинштейн и др.)
- Методика «Карта интересов».

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

### **Методическое обеспечение**

#### **Методы обучения:**

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.
  - методы практической работы;
  - метод наблюдения: запись наблюдений, фотосъемка.
  - методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
  - проектно-конструкторские методы: проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
  - метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, ролевая игра, деловая игра;
  - наглядный метод обучения: плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, инфографика; демонстрационные материалы;

- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

### **Методы воспитания**

**Поручение** – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

**Поощрение** – выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках школьника;

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

### **Формы организации учебного занятия.**

#### *Традиционные формы занятий*

- Лекция - устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность обучающихся.
- Дискуссия - всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы - расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.
- Учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.

#### *Нетрадиционные формы занятий*

- Хакатон (марафон по решению задач) – небольшие команды учащихся работают над решением проблемы, их задача – разработать решения для социально-значимой сферы.
- Питчинг – презентация учащимися концепций (идей), которые они хотят осуществить с целью получения поддержки, критики, нахождения команды единомышленников.
- Полотно идей - формат для формирования солидарности и эмоционального продвижения идей и ценностей для сбора откликов как можно большего количества учащихся, в результате создается полотно с разными мнениями по поводу некой идеи.
- Проектная лаборатория – обучающая площадка, объединяющая для реализации проекта, поисков и апробации способов или исследования той или иной темы, проблемы с целью систематизации опыта, более точного видения проблемы.
- Презентация предмета, явления, события, факта - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие социальных отношениях.
- Защита социального проекта - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей.
- Тренинг- проведение занятий психологической культуры личности позволяет педагогам дополнительного образования оказывать своевременную квалифицированную помощь обучающимся в решении их возрастных задач.

### **Педагогические технологии**

- **технология индивидуализации обучения** - форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся или один

обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

- **технология группового обучения** - при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

- **технология проблемного обучения**: проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

**Алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов)**

Занятия в системе дополнительного образования предполагают творческий подход, как со стороны педагога, так и со стороны его обучающихся. Поэтому, более необычными являются содержание, средства и формы, что придает занятию необходимое ускорение для развития личности.

**Дидактические материалы** применяются в зависимости от вида учебного занятия – это могут быть *раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.*

**Форма проведения промежуточной аттестации** Акция

#### **Список используемых источников (литература/интернет-источники)**

1. Бывшева, М. В. Социально-педагогическое партнерство в образовательном пространстве школы: модель со-бытия и со-действия [Текст] / М. В. Бывшева, А. Н. Шулика // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2012. - №1. - С.47-45.
2. Волкова, Н. Социальное партнерство образовательного учреждения: выстраиваем стратегию и тактику взаимодействия с семьей "группы риска" [Текст] / Н. Волкова // Воспитательная работа в школе. - 2009. - №7. - С.54-57.
3. Григорьев, Д. В. Школа и семья: социальное партнерство в воспитании [Текст] / Д. В. Григорьев, О. Ю. Кожурова // Классный руководитель. - 2012. - №3. - С.85-88.
4. Грищенко, В. Н. Социальный характер воспитания: актуальность воспитания [Текст] / В. Н. Грищенко // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - №3. - С.57-58.
5. Как разработать социальный проект [электронный ресурс] / WEB-справочник для педагогов и старшеклассников. – Режим доступа: <http://edu.zelenogorsk.ru/project/1sush.html>
6. Гынгазов Р.П., Ковалев А.В. Социальный всеобуч [Текст]: учебно-методическое пособие. – Томск, 2010г. - 69с.
7. Кожурова, О. Социальное партнерство школы и семьи в сфере воспитания: результаты и эффекты [Текст] / О. Кожурова // Воспитательная работа в школе. - 2009. - №6. - С.21-25.
8. Луков, В.А. Социальное проектирование [электронный ресурс] / В. А. Луков. Социальное проектирование. – Режим доступа: <http://dedovkgu.narod.ru/bib/lukov.htm>

9. Наумова, И. Н. [Социальное партнерство школы, современного общества, как условие социализации детей и подростков](http://gigabaza.ru/doc/44225.html) [электронный ресурс] / Социальное партнерство. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/44225.html>

10. Управление социальным проектом [Текст]: практикум для некоммерческих организаций / Волгогр. ин-т гражданского общества, Центр гражданского образования. – Волгоград : Принт, 2009. -232 с.: ил.

#### **Дополнительная литература**

1. Маралова, Е. А., Данилина, Т. А. Управление социально-педагогическим партнерством в современном образовании [электронный ресурс] / Социально-педагогическое партнерство. – Режим доступа: [http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2010-3\\_p061-065.pdf](http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2010-3_p061-065.pdf)

2. Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. - Ставрополь, 1993.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>

#### **Литература, рекомендуемая подросткам:**

1. Пругченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.

2. Как разработать социальный проект // <https://поддержка.президентскиегранты.рф/Article/?id=65>

3. Социальные проекты учащихся (примеры) <https://tvorcheskie-proekty.ru/socialnye>

#### **Интернет-ресурсы:**

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-proektirovanie-kak-sredstvo-sotsializatsii-shkolnikov>

<https://multiurok.ru/index.php/files/sotsial-noie-proiektirovaniie-kak-effiektivnyi-spo.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/08/13/sotsialnoe-proektirovanie-v-vospitatelnoy>

<https://infourok.ru/socialniy-proekt-ot-idei-k-voploscheniyu-prostranstvennoy-sredi-v-shkole-2669951.html>

<https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-rekomendacii-socialnoe-proektirovanie-v-shkole-razrabotka>

## СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

### Создание проекта шаг за шагом



#### 1 СФОРМУЛИРУЙТЕ ПРОБЛЕМУ

Выберите целевую группу с проблемой

Обозначьте территорию реализации проекта

Исследуйте проблему целевых групп и ее причины на выбранной территории:

- ✓ официальная статистика
- ✓ результаты сторонних исследований целевой группы
- ✓ собственное исследование целевой группы

Опишите, в чем проявляется проблема (как есть сейчас) и как она должна измениться (как должно быть)

Обоснование актуальности и социальной значимости проблемы

#### 2 СФОРМУЛИРУЙТЕ ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Цель должна быть:

- ✓ Достижима
- ✓ Конкретна
- ✓ Измерима

То, как сейчас → Цель → То, как должно быть

#### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Измеримость цели – результаты проекта

**Количественный результат**  
Сколько представителей целевой группы примут участие в проекте

**Качественный результат**  
Какие позитивные изменения произойдут в жизни каждой целевой группы

#### 4 ОПРЕДЕЛИТЕ ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Вернитесь к проблеме

Выделите причины проблемы (препятствия на пути к достижению цели)

Переформулируйте каждую причину в задачу проекта

То, как сейчас	→ Цель	→ То, как должно быть
Причина 1	↔	Задача 1
Причина 2	↔	Задача 2

#### 5 ЗАПЛАНИРУЙТЕ МЕРОПРИЯТИЯ

**Мероприятия** – действия, которые нужны, чтобы решить задачи

При планировании исходите из принципа «необходимо и достаточно»

Для каждого мероприятия продумайте:

- ✓ Время проведения
- ✓ Место проведения
- ✓ Результаты

**Количественные**  
Сколько человек из каждой целевой группы было на мероприятии

**Качественные**  
Что полезного каждая целевая группа получила от мероприятия