

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕНЕРАЛА АРМИИ В.Ф. МАРГЕЛОВА»

ул. 23 Июля, д.9, г. Псков, 180004

тел./факс (8112) 72-14-94
e-mail: org13@pskovedu.ru

ОБСУЖДЕНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

на заседании педагогического совета

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 18 имени Героя Советского Союза
генерала армии В.Ф.Маргелова»

(Протокол №1 от 28.08.2020 года)

_____ М.Б.Ильина

(Приказ № 195 от 31.08.2020 года)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ТИП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)

Название программы «Я и пожарная безопасность»

Направленность - социально-педагогическая

Для детей 10-11 лет

Срок реализации — 1 год

Количество часов за год: 108 часов в неделю 3 часа.

Разработчик: Александрова С.В.
учитель начальных классов

Псков
2020

Раздел I. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Я и пожарная безопасность» для учащихся 10-11 лет составлена в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» ;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова».

Направленность программы: социально-педагогическая. Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей. Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становятся незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования у них чувства опасности огня, привития навыков осторожного с ним обращения, изучению правил пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии элементарных навыков обращения с огнём надо подходить планомерно, систематически и с самого раннего детства. Запреты тут не помогут. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горючими огнеопасными предметами.

Актуальность программы заключается в том, что она знакомит детей не столько с теорией, сколько с практикой пожарного дела, показывает детям, что многое может сделать и маленький человек. Понимание того, что жизнь зависит не только от взрослых, но и от него тоже, ведёт к становлению осознанного позитивно-сберегающего отношения ребёнка к окружающей среде и формирует социально-ответственное поведение в ней. Достигнуть этого можно путем применения различных форм и методик подачи материала.

В игровой форме ребята знакомятся с историей развития пожарного дела в России, пожарно — техническим оснащением. Проводят социальные акции в детском саду, младших классах , в своих домах. Учатся агитировать других и творчески представляют результаты своей деятельности.

История пожарного дела знает многие печальные примеры пожаров в школах, имевших своим последствием гибель большого количества учащихся, преимущественно детей младшего школьного возраста. Опасность пожаров является вполне реальной для школы и в настоящее время, а поэтому остается далеко не безразличный вопрос о том, как бороться с этой опасностью и её жестокими последствиями. Поэтому необходимо обучать детей мерам пожарной безопасности, которые пригодятся им в любом возрасте.

Объединение «Я и пожарная безопасность» - детское объединение, которое создаётся в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Пожарная безопасность - это не просто знания, а путь к сохранению самой жизни, общества и природы. Огонь — наш многовековой спутник: и друг, без которого современная жизнь уже немыслима, и враг, который эту жизнь может оборвать. Чрезвычайно важно, чтобы осознанное отношение к нему было сформировано у ребенка с детства.

Педагогическая целесообразность. Объединение «Я и пожарная безопасность» - детское объединение, которое создаётся в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и

реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Пожарная безопасность - это не просто знания, а путь к сохранению самой жизни, общества и природы. Огонь — наш многовековой спутник: и друг, без которого современная жизнь уже немыслима, и враг, который эту жизнь может оборвать. Чрезвычайно важно, чтобы осознанное отношение к нему было сформировано у ребенка с детства.

Учащиеся получают необходимые знания по правилам пожарной безопасности в жилых зданиях, летних лагерях, школах, сельской местности. Изучают первичные средства пожаротушения, умение работать с огнетушителем при возникновении пожара (практическая часть), действовать на пожарно-прикладной полосе. Получают знания по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре. Изучают знаки пожарной безопасности, знакомятся с пожарной техникой, пожаротехническим вооружением, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.

Кроме того, программа предусматривает усвоение «методики подготовки и проведения массовых мероприятий по предупреждению и профилактике пожаров» среди дошкольников, младших школьников, подростков и населения.

Знания, навыки и умения юные пожарные могут проверить и применять при проведении рейдов по выявлению и устранению нарушений противопожарного режима в школе, в походе, при проведении новогодних елок, бесед с дошкольниками, с младшими школьниками, в викторинах и эстафетах, в соревнованиях юных пожарных, экскурсиях, противопожарных конкурсах.

Отличительные особенности (новизна). В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего.

Особенностью образовательной программы «Я и пожарная безопасность» является выделение ценностных ориентиров:

- Ценность гражданской позиции, как умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей
- Ценность доброжелательности, как доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- Ценность семьи, как основополагающей в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- Ценность личности, как самосовершенствование, самообразование и самовоспитание, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

Цель образовательной программы «Я и пожарная безопасность»:

- ☐ повышать эффективность обучения школьников основам пожарной безопасности
- ☐ воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде;

- ☐ привлекать школьников к пожарно-профилактической деятельности.
- ☐ пропаганда пожарно-технических знаний
- ☐ совершенствование умений, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Задачи

Образовательные задачи:

- ✓ Повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности.

- ✓ Содействие в профессиональной ориентации детей.

Развивающие задачи:

- ✓ развитие навыков мышления;
- ✓ овладение умениями планирования деятельности;
- ✓ формирование пространственно-временных представлений, развитие воображающего воображения;
- ✓ совершенствование интеллектуальных, коммуникативных и общекультурных навыков.

Воспитательные задачи:

- ✓ развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- ✓ формирование позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

Возраст обучающихся 10-11 лет

Сроки реализации программы 2020- 2021 учебный год;

Уровень программы: базовый

Объем программы: 108 часов, 3 часа в неделю

Программа рассчитана на 1 год обучения **Форма обучения:** очная

Форма занятий: групповая Реализация программы проводится в виде занятий кружка, включающие теоретические и практические занятия. Обучение и воспитание будет проводиться в коллективной, групповой, индивидуальной форме.

Режим занятий: 3 ч. в неделю, 108 часов в год

Промежуточная аттестация: Викторина «Что? Где? Когда?».

1.2. Содержание программы

Описание:

Интегративный характер программы позволяет формировать целостный взгляд учащихся на окружающую среду, при этом происходит углубление представлений, получаемых при изучении различных предметов.

Раздел 1. История пожарной охраны . Теория: Пожарная охрана - её история и традиции.

История пожарной охраны. Развитие противопожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России.

Добровольные пожарные формирования.

Практика. Экскурсия в пожарную часть, встреча с работниками.

Экскурсии в пожарные части, музей пожарной охраны . навыки использования первичных средств пожаротушения.

Раздел 2. Причины возникновения пожаров

Теория : Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Причины возникновения бытовых пожаров.

Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами . Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека.

Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках . Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей.

Практик : Экскурсия на пожарно – техническую выставку. Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного).

Раздел 3. Причины гибели людей на пожаре. Меры предосторожности.

Теория : Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров в транспорте.

Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей.

Способы разведения костра .

Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки).

Молния защита. Меры предосторожности от поражения молнией. Практика : отработка навыков действий в экстренных ситуациях. Отработка правил : как правильно нарядить ёлку, чтобы не допустить беды. Правильное обращение с пиротехническими изделиями.

Экскурсия на пожарно-техническую выставку. Фоторепортаж с места событий «Ёлочка, не гори!».

Раздел 4. Правила поведения при пожаре.

Теория: Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения. План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам .

Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре .

Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий
Практика: эвакуация из помещений при возникновении чрезвычайных ситуаций, изучение способов тушения пожаров.

Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование.

Раздел 5. Первичные средства пожаротушения.

Теория: Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение
Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования .
Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления
Изготовление пожарных машин из бумаги, картона или рисование. Моделирование пожарной каланчи или пожарной части. Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей.

Практика: навыки использования первичных средств пожаротушения, изучение способов тушения пожаров.

Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование. Участие в конкурсе «Я и пожарная безопасность».

Раздел 6. Подготовка юных пожарных и пожарно-прикладной спорт.

Теория: подготовка юных пожарных.

Практика: Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание
Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения. Общие сведения о соревнованиях «Я и пожарная безопасность», виды и характер соревнований, оценка результатов. Знакомство со спортивным оборудованием.

Раздел 7. Знаки пожарной безопасности. Противопожарный режим.

Теория: Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки. Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками. Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека.

Практика: Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Ролевая игра.

Промежуточная аттестация. Викторина «Что?Где?Когда?»

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. История пожарной охраны.	2	3	4	текущий
2	Причины возникновения пожаров	8	14	20	текущий
3	Причины гибели людей на пожаре. Меры предосторожности.	4	10	17	текущий
4	Правила поведения при пожаре.	6	14	20	текущий
5	Первичные средства пожаротушения.	4	8	12	текущий
6	Подготовка юных пожарных и пожарно-прикладной спорт.	4	12	16	текущий
7	Знаки пожарной безопасности. Противопожарный режим.	6	12	18	текущий
	Промежуточная аттестация <i>Викторина «Что?Где?Когда?»</i>	1		1	Промежуточная аттестация
		35	73	108	

Календарно-тематический план

№	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Вид деятельности
1	03.09	Вводное занятие. Что такое огонь.	Беседа	групповая
2	05.09	Пожар как явление		
3				
4	10.09	Причины пожаров	учения, викторина конкурс, экскурсия,	коллективная (фронтальная)
5	12.09			
6				
7	17.09	Правила пожарной безопасности в школе	практические занятия	групповая
8	19.09			
9				
10	24.09			
11	26.09	Первичные средства тушения пожаров	практические занятия	коллективная (фронтальная)
12				
13	01.10			
14	03.10	Средства противопожарной защиты		
15				
16	08.10			
17	10.10			
18				
19	15.10	История пожарной охраны Псковской области, и движения ДЮП. Героический труд пожарных	Беседа	групповая
20	17.10			
21				
22	22.10			
23	24.10	Знаки пожарной безопасности	практические занятия Ролевая игра	коллективная (фронтальная)
24				
25	29.10			
26	31.10			
27				
28	05.11	Детская шалость с огнём	Конкурс практические занятия	групповая
29	07.11			
30				
31	12.11			
32	14.11			
33				
34	19.11	Конкурс детских рассказов и сочинений: «Пожар моими глазами»		
35	21.11			
36				
37	26.11	Пожарная безопасность в местах массового скопления людей	практические занятия	коллективная (фронтальная)
38	28.11			
39				
40	05.12	Викторина «Я и пожарная безопасность»	Викторина	групповая

41				
42	03.12	Подготовка агитбригады по пожарной и электробезопасности	Агитбригада	коллективная (фронтальная)
43	10.12			
44	12.12			
45				
46	17.12	Пожар в квартире	практические занятия	групповая
47	19.12			
48				
49	24.12			
50	26.12	Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников	практические занятия	коллективная (фронтальная)
51				
52	14.01			
53	16.01			
54				
55	21.01			
56	23.01			
57				
58	28.01	Электробезопасность		
59	04.02			
60	30.01	Участие в городском конкурсе «Я и пожарная безопасность». Игра по станциям	Конкурс	коллективная (фронтальная)
61				
62	06.02	Действия при возникновении пожара	практические занятия	групповая
63				
64	11.02			
65	13.02	Эвакуация при пожаре из здания школы	практические занятия	коллективная (фронтальная)
66				
67	18.02			
68	20.02	Выступление агитбригады перед учениками начальных классов	Агитбригада	групповая
69				
70	25.02			
71	27.02			
72				
73	04.03			
74	06.03	Лесные пожары	практические занятия	групповая
75				
76	11.03			
77	13.03			
78				
79	18.03			
80	20.03	Экскурсия в пожарную часть №2 г.Пскова	Экскурсия	коллективная

81				(фронтальная)
82	25.03	Оказание первой помощи при пожаре	практические занятия	коллективная (фронтальная)
83	27.03			
84				
85	01.04	Конкурс рисунков «Профессия пожарного»	Конкурс	коллективная (фронтальная)
86	03.04			
87				
88	08.04	Пожарно-прикладной вид спорта	практические занятия Экскурсия	групповая
89	10.04			
90				
91	15.04			
92	17.04	Демонстрация пожарной техники		
93				
94	22.04	Встреча с лучшими пожарными г.Пскова		
95	24.04			
96				
97	29.04	Выпуск листовок по пожарной и электробезопасности	Акция	Групповая
98	06.05			
99	08.05	Распространение их по микрорайону школы листовок по пожарной и электробезопасности		
100				
101				
102	15.05			
103	20.05	Промежуточная аттестация. Игра «Что» Где? Когда?»		
104	15.05	Резерв		
105	22.05			
106				
107	27.05			
108	29.05			
Итого			108	

Планируемые результаты

Личностные:

- Основные правила пожарной безопасности в жилье, в общественном месте, в лесу;
- Основные правила электробезопасности.
- Причины возникновения пожаров и меры предупреждения пожара при обращении с огнём и электрическими приборами;
- Специфику применения первичных средств пожаротушения;
- Порядок оказания первой доврачебной помощи;
- Значение профилактической работы с целью предупреждения пожаров

Метапредметные:

- Оценивать явления с точки зрения пожарной безопасности; предвидеть возможность возникновения пожара и его последствия;
- Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему на пожаре;

- Убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитию им навыков пожароопасного поведения;
- Применять на практике методы и формы пропаганды пожарной безопасности;
- Реализовать свои творческие способности по ППБ (составлять сценарии выступлений, сочинять стихи, выполнять рисунки);
- Изготавливать материалы и оборудование для проведения различных мероприятий (карточки, газеты, плакаты, листовки);

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Расписание занятий	
2020-2021	1.09. 2020	29.05.2020	36	108	Четверг	12.30-13.10
					Суббота	8.50 — 9.30 9.40 — 10.20

- **материально-техническое обеспечение** – помещение для занятий: учебный класс, спортивная площадка.

Оборудование: мультимедиа, проектор, огнетушители.

Кадровое обеспечение: занятия проводит учитель начальных классов высшей квалификационной категории, педагог дополнительного образования.

Формы контроля: текущий (тесты, викторины, устный опрос, тесты), **Оценочные материалы:** промежуточная аттестация: игра «Что? Где? Когда? **Методическое обеспечение:**

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 10-11 летнего возраста, образовательный процесс по основам пожарной безопасности должен быть построен на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К **дидактическим принципам**, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

Преемственность.

Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность.

Знания по основам пожарной безопасности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

Принцип развивающего обучения.

Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему Он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

Доступность.

Учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

Наглядность.

Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с

иллюстрированным материалом, книги, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, мультфильмы и др.

Принцип единства воспитания и обучения.

На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

Метод обучения

При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями (книжками-тетрадями).

Беседа.

Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки. В основе беседы — диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление. Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий.

Игра.

Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения.

Чаще всего используют **игры-упражнения**, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях.

Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся.

Экскурсия.

Она проводится для ознакомления с окружающей средой и закрепления учебного материала.

На экскурсиях дети приобщаются к природной, техногенной и социальной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек. Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения изо дня в день возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций. Полученные в процессе экскурсии наглядные образы являются основой для дальнейшего обучения и воспитания младших школьников в процессе классных занятий по тематике пожарной безопасности, формирования и развития у них: воображения, мышления, внимания, наблюдательности, речи и других познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации в чрезвычайных, опасных и экстремальных ситуациях.

Список используемых источников (литература/интернет-источники)

1. Аркин Е.А. Родителям о воспитании. - М.: Учпедгиз, 1959. – 206 с.
2. Ахачанок А. Юный пожарный. – М.: Россельхозиздат, 1971. - 45 с.
3. Берегите народное добро от огня. Методические рекомендации для проведения бесед на противопожарные темы. - Пенза, 1977
4. Биляева Л., Табоко А. Игра?.. Игра! – М.: Молодая гвардия, 1988. - 25 с.
5. Бородкина Н.И., Лепехин А.Н. Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности. М.: "Стройиздат", 1991.
6. Виже Р. 30 советов по пожарной безопасности. – М.: Стройиздат, 1982.
7. Горбачева Л.А. "Занятия с учащимися по правилам пожарной безопасности".- Свердловск, 1991.
8. Данченко С.П. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учебное пособие «Учимся бережно и безопасно использовать электричество» для учащихся 1 – 4 классов. – СПб: ООО «Гелиос - Медиа», 2004. – 36с.
9. Иванов А.Ф. Пожарная техника. - М.: Стройиздат, 1988. – 488 с.
10. Мирюков В.И., Швецов В.Д., Тихомиров Л.Я. Пособие по обучению жителей городов правилам пожарной безопасности. – М.: "Стройиздат", 1991.
11. Обухов Ф.В. Советская пожарная охрана.- М.: "Россельхозиздат", 1987.

12. Попок Е.Л. Чтобы не было пожара: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1985
13. Попок Е.Л. Осторожно - огонь! - М.: Россельхозиздат, 1991 - (Моя профессия)
14. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ (В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.) ; под ред. В.А.Горского. –М.:Просвещение, 2010.
15. Противопожарная работа в школах и дошкольных учреждениях. – Киев: Радянська школа, 1984. –
16. Смирнов В.А. Дружины юных пожарных. - М.: Россельхозиздат, 1986. -43 с.
17. Федеральный закон о пожарной безопасности. – М., Стройиздат, 2002.
18. Шувалов М.Г. Основы пожарного дела. - М.: Стройиздат, 1983.
19. Использование сети Интернет:
 - www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию Российской Федерации;
 - www.mil.ru – сайт Министерства обороны Вооруженных Сил Российской Федерации, где размещены все новости касающиеся Вооруженных Сил;
 - www.v-zn+.ru – сайт журнала «Военные знания»;
 - www.school-obz.org – информационно-методическое издание для преподавателей основ безопасности жизнедеятельности;
 - www.spasatel.ru - сайт газеты «Спасатель» Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;
 - www.terrorunet.ru, www.beslan.ru, www.voina.ru – сайты, где размещены материалы по антитеррору, практические советы по безопасности;
 - www.rescuair.ru, www.centrospas.ru, www.emercom.gov.ru – сайты спасателей Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;