Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18
имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»
за 2017 год

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении и организационно-правовом обеспечении её деятельности
2. Результаты работы, проведённой по выявленным в предыдущем самообследовании проблемам
3. Организация и содержание образовательного процесса
4. Результаты освоения основных образовательных программ
5. Кадровое обеспечение учебного процесса
6. Условия обеспечения образовательной деятельности
7. Дополнительная информация
8. Результативность деятельности ОУ

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом **муниципальное бюджетное общеобщеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»**

Сокращённое наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом **МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»**

1.2. Оргаизационно-правовая форма - муниципальное учреждение

1.3. Место нахождения **180004, Псковская область, город Псков, улица 23 Июля, дом 9**

1.4. Место ведения образовательной деятельности **180004, Псковская область, город Псков, улица 23 Июля, дом 9**

1.5. Телефон 8 (8112)72-14-94

Факс 8 (8112)72-14-94

E-mail org13@pskovedu.ru

Адрес сайта http://sch18pskov.ru/

1.6. Учредитель **Муниципальное образование «Город Псков» в лице органа местного самоуправления –Администрации города Пскова**

(полное наименовании)

1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности **Серия 60Л01 № 0000811 регистрационный №2464 от 26.05.2016 г., выдана Государственным управлением образования Псковской области**

(серия, номер, дата, кем выдано)

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования:
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
1	Дополнительное образование детей и взрослых

1.8 Свидетельство о государственной аккредитации **Серия 60А01 № 0000288 регистрационный № 1836 от 25.07.2016 срок действия 20 февраля 2025 года выдано Государственным управлением образования Псковской области**

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.9. Директор ОУ **Ильина Маргарита Борисовна , телефон 8 (8112)72-14-94, e-mail milina261163@rambler.ru**

1.10. Заместители директора **Павлова Ольга Викторовна , Чернушевич Надежда Валентиновна, заместители директора по УВР, Михайлова Светлана Адольфовна, заместитель директора по ВР,**
Ярёменко Галина Юстиновна, заместитель директора по АХЧ,

Выводы: Локальные акты ОУ требуют изменений в связи с изменениями в федеральных и региональных нормативных правовых актах.

2. Организация и содержание образовательного процесса

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 20 сентября 2017 года

Показатель		Количество	%
Всего классов		33	
Всего обучающиеся		878	
в том числе:			
- начальное общее образование		343	39
- основное общее образование		459	52,3
- среднее общее образование		76	8,7
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы профильного уровня		2	6,06
Форма обучения	**очная**	878	100
Дети-инвалиды		6	0,7

2.2. Наполняемость классов

класс	**Общее кол-во классов-комплектов / *кол-во обучающихся***	**Обще-образова-тельных классов**	**Классов повышенного уровня**				**Специаль-ных (коррекц.)**
			Гимна-зических	**Лицей-ских**	**Углуб-лённого изуче-ния**	**Про-филь-ных**	
1-ый	**3/91**	**3**					
2-ой	**3/85**	**3**					
3-ий	**3/81**	**3**					
4-ый	**3/86**	**4**					
5-ый	**4/102**	**4**					
6-ой	**4/101**	**3**					
7-ой	**3/87**	**4**					
8-ой	**4/89**	**3**					
9-ый	**3/80**	**3**					
10-ый	**2/47**	**1**				**1**	
11-ый	**1/29**	**-**				**1**	
Итого:	**33/878**	**31**				**2**	

Средняя наполняемость классов – 26,6 человек

2.3 Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Образовательные программы		Нормативный срок обучения
Наименование	Уровень	
Общее образование	начальное общее образование	4 года
	основное общее образование	5 лет
	среднее общее образование	2 года

Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	До 11 лет

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивают реализацию федеральных государственных образовательных стандартов с учётом образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно – нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов: федерального, регионального и компонента образовательного учреждения.

Основные общеобразовательные программы школы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

2.4. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС НОО	

целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	Миссия ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации. Цели: - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; -становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости. Задачи: - обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта; -обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; -обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; -установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

	-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; -участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; -социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социальных педагогов; -сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (в том числе профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	Образовательные программы соответствуют требованиям Государственному образовательному стандарту среднего общего образования, примерным и авторским программам. Выбор факультативных и элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Факультативные и элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.
Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Начальное общее образование Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-

	смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоение обучающимися разных форм и видов деятельностей, реализуемых в основной образовательной программе.
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ: «Школа России», «Гармония». Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.) При обучении на начальном уровне используются такие педагогические технологии и методики, как:

	• педагогическая мастерская; • технология развития критического мышления; • методики развивающего обучения • игровые методы; • личностно-ориентированные технологии и др. Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы: • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • игровые методы; • рефлексивные приемы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра. На уровне основного общего образования используются следующие приёмы и методы построения личностно- ориентированного педагогического взаимодействия: • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.); • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; • рефлексивные приёмы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах. На уровне среднего общего образования образовательный процесс строится в

	соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного уровня: Технология проектного обучения Технологии формирования информационной культуры Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора. В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы: • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; • методы диалога и полилога; •приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание на старшей ступени профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.
Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся
Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы факультативных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
Соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам. Учебный план дополнительного образования на 2016 – 2017 учебный год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ.
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и

	интересам
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ № 253 от 31.03.2014 г с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ) требованиям ФГОС:	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам (основные и дополнительные), которые обеспечивают профильное изучение предметов
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы. Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей: развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; выполнение социального образовательного заказа; удовлетворение образовательных потребностей учащихся; подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Обучение в начальных классах ведется по различным образовательным программам: УМК «Школа России»: 1-4 класс (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС); УМК «Гармония»: 1-4 классы (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС);
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП-2004;
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Распределение часов вариативной части соответствует приказу

Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	указание в пояснительной записке на авторскую программу есть
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в классах прописана
Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

2.5. Режим работы учреждения

МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» работает в режиме пятидневной учебной недели в 1 классах, в режиме шестидневной недели 2-4 классы, II и III уровни обучения.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года - 34 учебных недели, для 9-х классов - 34 учебных недель, для 11-х классов - 34 учебных недель. Продолжительность учебного года для первоклассников четырехлетней начальной школы не более 33 недель. Продолжительность урока для первого класса 35

минут, для 2-11 классов- 40 минут.

Учебный год представлен следующими учебными периодами:

с 1 по 9 классы - учебные четверти (I, II, III, IV);

10-11 классы - полугодия (I, II).

Календарные сроки учебных периодов:

I четверть - 8 недель;

II четверть - 8 недель;

III четверть - 10 недель;

IV четверть - 8 недель.

За учебный год предусматриваются каникулы продолжительностью не менее 30 календарных дней.

С целью профилактики переутомления организуются дополнительные каникулы в середине третьей, самой продолжительной четверти, для учащихся первых классов.

Окончание учебного года:

1-е классы - 25 мая;

2-8-е, 10-е классы - 30 мая;

9-е и 11 -е классы – 24 мая

Для юношей 10-го класса проводятся пятидневные военные сборы, для девушек 10-го класса - медицинская подготовка в мае (35 часов).

Сменность учебных занятий:

В школе двухсменный режим занятий:

Классы, обучающиеся во 2 смену	Количество классов	Количество учащихся
2б,2в,3а,3б,3в,4в, 6а,6б,6г	9	242

Наличие групп продлённого дня

Организована работа 1- группы продлённого дня для учащихся 1-х классов.

Число групп продлённого дня	1
В том числе для обучающихся 1-4 классов	1
Количество учащихся	30

3. Результаты освоения основных образовательных программ

3.1. Доля обучающихся, закончивших уровни общего образования в 2016-2017 учебном году на «4» и «5» и неаттестованных

Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	на «4» и «5»	% качества	Не аттестовано
891	881	360	45,4 %	0

3.2 Сведения о результатах внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам

3.2.1 Результаты внутренней оценки качества выпускников 4 классов

Предметы	2012/2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Русский язык					
-количество выпускников	105	97	107	114	106
-успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
-показатель качества	64,8 %	59,8 %	61,6	70,2	61,3 %
Математика					
-количество выпускников	105	97	107	114	106
-успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
-показатель качества	71,4 %	68,04 %	53,9	82,5	73,6 %
Чтение					
-количество выпускников	105	97	107	114	106
-успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
-показатель качества	90,5 %	91,5 %	87 %	88,6	89,6 %
Окружающий мир					
-количество выпускников	105	97	107	114	106
-успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
-показатель качества	87,6 %	88 %	84,6	87,7	84 %
Иностранный язык					
-количество выпускников	105	97	107	114	106
-успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
-показатель качества	63,8%	80,7 %	73,8	76,5	74 %
Технология					
-количество выпускников	105	97	107	114	106
-успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
-показатель качества	100%	97,9 %	96,2	99,1	100 %
Физическая культура					
-количество выпускников	105	97	107	114	106

-успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
-показатель качества	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Изобразительное искусство					
-количество выпускников	105	97	107	114	106
-успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
-показатель качества	99 %	97 %	100 %	100 %	100 %
Музыка					
-количество выпускников	105	97	107	114	106
-успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
-показатель качества	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

3.2.2 Результаты внешней оценки качества выпускников 4 классов - Региональный квалиметрический мониторинг

Учебный год	**предмет**	**Кол-во учащихся, участвов. в РКМ**	**Получили оценки**				**Успеваемость, %**	**Качество знаний,%**	**Средний балл**	**Кол-во учащихся. набравших высший балл**
			5	**4**	**3**	**2**				
2009-2010	Математика	70	11	32	26	1	98,6 %	61,4 %	63,2	
	Русский язык	69	5	30	30	4	94,6 %	54,5 %	54,7	
2010-2011	Русский язык	80	6	32	40	2	99 %	47,2 %	60,35	1
2011-2012	Математика	76	17	47	12	0	100 %	84 %	73,3	1
2012-2013	Русский язык	99	27	48	20	4	95,6 %	75 %	67,1	2
2013-2014	Математика	86	22	45	15	0	100 %	77,9 %	73	4
2014-2015	Математика	97	36	38	23	0	100 %	75,3	76,13	7
2015-2016	Русский язык	92	17	46	27	2	97,8 %	67,4	68,6	2
2016-2017	Математика	96	26	54	14	2	97,9 %	83,3	15	8

3.2.3. Результаты внешней оценки качества подготовки обучающихся (5-8,10 классы) по основным образовательным программам – Регтональный квалиметрический мониторинг

Предмет	Класс	Кол-во учащихся, участвов. в РКМ	Получили оценки				Успеваемость, %	Качество Знаний,%	Средний балл
			5	4	3	2			
математика	6	86	11	56	16	3	96,5	78	9,38 (3,9)

география	7	88	6	58	22	2	97,7	72,7	19 (3,8)
Русский язык	10	26	11	15			100	100	30,88 (4,42)

3,2,4, Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации

Пред-мет	**Класс**	**Кол-во Уча-щих-ся**	**Результаты**				**% успева-емости**	**% качест-ва**	**Средний балл**
			5	**4**	**3**	**2**			
Русский язык	**9**	**75**	**26**	**37**	**12**	**-**	**100%**	**84**	**31,3 (4,1)**
Математика	**9**	**75**	**22**	**35**	**18**	**-**	**100%**	**76%**	**18,43 (4,05)**

По итогам государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании 75 обучающихся (100%), из них 3 аттестаты особого образца «С отличием» (Кутепов А.М, Мкртчян С.М., Нестерова Д.Ю.).

3.2.5. Сведения об участии выпускников в едином государственном экзамене

Предмет	**Класс**	**Учитель**	**Кол-во учащихся**	**Средний балл**	**Средний балл по городу/области/РФ**
Русский язык	11а	Иванова С.А.	23	71,5	
	11б	Удальцова М.Д.	22	71,1	
	ИТОГО:		**45**	**71,49**	**72/70,42**
Математика	11А/профиль	Исакова О.Ю.	18	52,5	
	11Б/профиль	Амосёнок Н.Л.	20	32,9	
	ИТОГО:		**38**	**42,7**	**46,26/42,74**
	11А/база	Исакова О.Ю.	23	4,8	
	11Б/база	Амосёнок Н.Л.	22	4,2	
	ИТОГО:		**45**	**4,5**	**/4,18/4,14**

Обществознание	11а	Ильина Т.И.	19	66	
	11б	Ильина Т.И.	21	54,7	
	ИТОГО:		**40**	**60**	**58,51/56,24**

Биология	11а	Тиханова С.С.	1	51	
	11б	Тиханова С.С.	1	46	
	ИТОГО:		**2**	**48,5**	**55,21/53,2**
История	11а	Ильина Т.И.	6	46,8	
	11б	Ильина Т.И.	8	43,8	
	ИТОГО:		**14**	**45**	**49,62/50,11**
литература	11а	Иванова С.А.	1	38	
	11б	Удальцова М.Д.	1	100	
	ИТОГО:		**2**	**69**	**59/59,63**
физика	11а	Исаков В.А.	5	55,2	
	11б	Исаков В.А.	3	38	
	ИТОГО:		**8**	**48,75**	**55,14/51,32**
Иностранный язык	Английский яз.	Пономарева Ю.С.	2	73	
	Английский яз.	Бомейко С.С.	2	54,5	
	ИТОГО:		**4**	**63,8**	**77,9/73,2**
География	11а	Косаржевская Я.Л.	3	**46**	
	11б	Косаржевская Я.Л.	1	**54**	
	ИТОГО:		**4**	**48**	**65,9/62,43**
Химия	11а	Поликарпова В.В./ Анишина НВ	1	17	
	ИТОГО:		**1**	**17**	**60,5/58,69**

45 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 3 выпускника 11-х классов получили аттестаты особого образца «С отличием»

Зуева О.А.
Кузнецова Я.С.
Тихомирова А.А.

3.2.6. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

Все выпускники основной и средней (полной) школы определили свою дальнейшую образовательную траекторию, которая представлена в таблице.

9 классы

Класс	Всего	В 10 класс	Из них в нашей школе	НПО	СПО	Не определились
9а	23	21	15	-	2	-
9б	27	14	11	-	13	-
9в	25	19	18	-	6	-

Итого	75	54	44	-	21	-

11 классы

Класс	Всего	НПО	СПО	ВУЗы	Из них в ПсковГУ	армия	работа	Воен. учил.	Не опред.
11а	23	-	1	21	14	1	-	-	-
11б	22	-	-	19	16	1	2	-	-
Итого	45	-	1	40	30	2	2	-	-

3.2.7. Сравнительный анализ уровня удовлетворенности родителей учащихся работой образовательного учреждения в учебных годах (в процентах)

Удовлетворенность педагогов отдельными сторонами жизнедеятельности образовательного учреждения

Аспекты жизнедеятельности	***Коэффициент удовлетворенности***				
	2013	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**
1. Организация труда	3,0	2,8	2,9	3,0	3,0
2. Возможности проявления и развития профессиональных качеств	3,3	3,3	3,2	3,1	3,2
3. Отношения с учителями и администрацией	3,3	3,2	3,2	3,2	3,3
4. Отношения с учителями и их родителями	3,0	3,0	3,1	3,0	2,8
5. Обеспечение деятельности педагога	2,8	2,5	2,3	2,3	2,4
6. Жизнедеятельность учебного заведения в целом	3,19	2,98	2,92	2,93	2,92

Удовлетворенность выпускников школьной жизнью

Исследуемая группа	**Год изучения**	**Коэффициент удовлетворенности**	**Уровень удовлетворенности респондентов**

			высокий	средний	низкий
Учащиеся 9-х классов	2013	2,17	4,9% (3)	67,2% (41)	27,9% (17)
	2014	2,25	8,2% (5)	65,6% (40)	26,2% (16)
	2015	2,44	18,2% (12)	62,1% (41)	19,7% (13)
	2016	2,20	12,1% (7)	55,2% (32)	32,7% (19)
	2017	2,05	9,9% (7)	45,1% (32)	45,1% (32)
Учащиеся 11-х классов	2013	2,15	6,8% (3)	56,8% (25)	36,4% (16)
	2014	2.19	10% (4)	70% (28)	20% (8)
	2015	2.48	19,2% (5)	61,6% (16)	19,2% (5)
	2016	2,23	9,8% (4)	60,9% (25)	19,3% (12)
	2017	2,31	16,7% (7)	57,1% (24)	26,2% (11)

4. Кадровое обеспечение учебного процесса

4.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Ильина Маргарита Борисовна	Высшее, учитель русского языка и литературы , 34 года.	20	20	Высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Павлова Ольга Викторовна	Высшее, учитель биологии, 21 год	6	6	Высшая
	Чернушевич Надежда Валентиновна	Высшее, учитель начальных классов, 36 года	25	25	Высшая
Заместитель директора по воспитательной работе	Михайлова Светлана Адольфовна	Высшее, учитель биологии и географии, 30 лет	11	11	Высшая

4.2. Сведения о педагогических кадрах

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	58	100
Всего педагогических работников:	58	
- из них внешних совместителей	5	8,6
Вакансии (указать должности)	нет	

Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	58	100
	- с незак. высшим образованием	нет	0
	- со средним специальным образованием	нет	0
	- с общим средним образованием	нет	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	1	1,7
	- доктора наук	1	1,7
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	54	93,1
	- высшую	40	68,9
	- первую	10	17,2
	- вторую	0	0
Состав педагогического коллектива	- учитель	48	82
	- воспитатель ГПД	1	1,7
	- социальный педагог	1	1,7
	- учитель-логопед	нет	0
	- педагог-психолог	1	1,7
	- педагог дополнительного образования	нет (внутреннее совмещение, внеурочная деятельность в рамках ФГОС	0
	- педагог-организатор	2	3,4
	- тьютор	1	1,7
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	10	17%
	5-10 лет	4	7
	10-20 лет	11	19,2
	свыше 20 лет	18	30%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		5	8,9
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		24	41,3

4.3. Сведения о специалистах психолого – педагогической службы

Должность	**Ф.И.О. (полностью)**	**Образование, специальность по диплому, общий стаж работы**	**Квалификационная категория**

Педагог - психолог	Богданова Оксана Валерьевна	Высшее, педагог-психолог, молодой специалист	нет
Социальный педагог	Ковалёнок Алевтина Алексеевна	Высшее, учитель начальных классов, 34 года	высшая

4.4. Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Преподаваемый предмет	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1.	Ильина Татьяна Ивановна	История, обществознание	Национальный проект «Образование» на звание «Лучший учитель»	Федеральный	Призёр регионального уровня

5. Условия обеспечения образовательной деятельности

5.1. Учебно-материальная база благоустройство и оснащенность. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В школе имеются: 31 учебный кабинет, которые оборудованы современной школьной мебелью, активный зал, совмещенный со столовой, музей боевой славы, музей истории школы, центр воспитательной работы, методический кабинет, библиотека, кабинеты социально-педагогической и психологических служб, медицинский кабинет, информационный центр.

5.2.Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом имеется зал с раздевалками, площадью 207,8 кв.м. и открытая спортивная площадка, площадью 40х20 м.

5.3.Учебно-материальная база школьной библиотеки

В школе работает школьная библиотека с читальным залом, оборудованные в соответствии с существующими требованиями. Фонд школьной библиотеки составляет 25169 экземпляров, из них 10560 экземпляров учебников, что способствует полной обеспеченности учебной, учебно-методической и художественной литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ. Обеспеченность литературой соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Обеспеченность учебниками в 2016-2017 учебном году в целом составляет 100%.

5.4. Информационно-техническая база школы располагает необходимым перечнем учебно-наглядных пособий, оснащается техническими средствами обучения, имеет выход в Интернет, создана локальная сеть школы.

Наличие в школе технических средств обучения

№ п/п	Средства информатизации	Всего	Используется в образовательном процессе
1.	Компьютеры	66	57
2.	Ноутбуки	10	10

3.	Принтеры	12	4
4.	Сканеры	4	2
5.	Мультимедиапроекторы	27	27
6.	Интерактивные доски	8	8
7.	Мобильный класс	1 (32 ноутбучка)	1 (32 ноутбучка)

5.5. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

Имеется *медицинский кабинет*. На договорных условиях с городской детской поликлиникой №1 работает фельдшер.

Организовано *индивидуальное обучение на дому* учащихся по медицинским показаниям.

Безопасность образовательной среды, антитеррористическая защищенность и пожарная безопасность обеспечиваются:

- с помощью пожарной сигнализации;
- противопожарного оборудования (огнетушители, гидранты, пожарный кран), металлических дверей выхода;
- кнопки экстренного вызова («тревожная» кнопка).

Организовано постоянное дежурство вахтеров с 7-зо до 19-зо.

По всему периметру территории школы установлено ограждение. В школе ежемесячно проводятся учебные тренировки, эвакуация учащихся и сотрудников на случай возникновения пожара или чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, создан паспорт безопасности. Умения предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случаях их возникновения формируются у учащихся 1 – 4 классов на уроках ОСМ (ознакомления с окружающим миром), в 5 - 11 классах на уроках ОБЖ (основ безопасности жизнедеятельности).

За счет муниципальных средств все учащиеся 1-11 классов обеспечены бесплатными завтраками.

Организовано бесплатное питание детей из малообеспеченных и многодетных семей – учащихся.

Организация питания учащихся

Обеспечение питанием	Количество детей, обеспеченных питанием	% от общего числа
Начальная школа	350	%
Основная школа	120	%
Старшая школа	15	%
Дети из малоимущих семей	98	%
Итого:	574	%

5.6. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		***Фактический показатель***
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, http://sch18pskov.ru/
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернента	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
Наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

5.7. Информационно-образовательная среда:

Показатель		***Фактический показатель***
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту.
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да

	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся	9,6 %
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	100 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Есть
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		7 (областной – 5)

5.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования:

Показатель		***Фактический показатель***	***оснащенности***
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	2 компьютера с выходом в Интернет, 120 методических дисков по основным образовательным программам, медиотека	80%
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	270	100%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .	4220 экз. **Подписка 2016-2017 учебный год:** **Журналы:** Народное образование, Нормативные документы образовательного учреждения, Воспитание школьников, Досуг в школе, ОБЖ **Электронная подписка на газету «Первое сентября» и предметные приложения по всем предметам к ней.**	90%

5.9. **Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в начальной , основной, средней школе:**

Показатель		***Фактический показатель*** *(указать, в каком пункте образовательной программы отражен)*
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОУ
	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный - не менее 10%, компонент образовательного учреждения - не менее 10 %.	Нач школа.:80/20; Средняя школа:75/25 Старшая школа: 79/21
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	1 классы – 5-ти дневная рабочая неделя По максимальному количеству часов 6-ти дневной рабочей недели 2-11 классы.
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	да да
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да
	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования,	да

	среднего общего образования:	
	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего общего образования	да

5.10. Учебный план:

Показатель		**Фактический показатель**
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утверждён руководителем ОУ, согласован с учредителем и Роспотребнадзором
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	Нач школа.:80/20 Средняя ФГОС 81/19, ФК ГОС – 84/16 Старшая 73/5/12
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной рабочей недели для 1-х классов Соответствует максимальному количеству часов по 6-ти дневной рабочей недели для 2-11 -х классов
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	соответствует
	- в части реализации регионального компонента	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует

***5.11* . Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин**

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100

5.12.Расписание учебных занятий:

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждёно руководителем ОУ
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	В начальной школе чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры	да
	В основной и старшей школе чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных работ	да
	сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	Сдвоенных уроков нет (кроме уроков технологии в 5-7 классах)
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	да (все перемены по 10 минут и две перемены по 20 минут)
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	Нет

5.13 . Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

Показатель		***Фактический показатель***
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность.		имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		имеется
План методической работы школы.	- наличие плана методической работы;	есть
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	да
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	раздел 3
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	да
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	да
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	да
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	да
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	да
Методические объединения учителей	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	*Кафедра учителей начальных классов;* *Кафедра учителей русского языка и литературы;* *Кафедра учителей математики и информатики;* *Кафедра учителей естественных дисциплин;* *Кафедра учителей иностранных языков* *Кафедра учителей общественных дисциплин* *МО классных руководителей.* *МО учителей технологии, физкультуры ОБЖ*
	подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	да
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической	да
опытно- экспериментальная деятельность ОУ		
	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	«Менеджмент воспитания» (региональный уровень) - «Введение ФГОС на 1 ступени» (региональный

		уровень) - «Применение индивидуальностного подхода в процессе обучения и воспитания школьников» (муниципальный уровень) - «Школьный музей – гражданский центр местного сообщества» (муниципальный уровень) - «Создание модели профессионального обучения старшеклассников на основе предметно-поточной дифференциации» (муниципальный уровень) - «Создание системы учета и презентации достижений учащихся» (школьный уровень) «Апробация воспитательной системы начальной школы «Золотой ключик» (школьный уровень). Сетевой центр повышения квалификации педагогов Псковской области (СЦПК)
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	да
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	нет
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	да
	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	да
самообразование педагогических работников ОУ	- формы самообразования.	дистанционное, изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, семинаров, работа в Интернет сообществах, посещение образовательных порталов, курсы, обобщение опыта

6. Дополнительная информация

6.1. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Организация внеурочной деятельности в 1-4-х классах на 2016-2017 учебный год

Название программы	Направление внеурочной деятельности	Общее кол-во часов в неделю	Класс
Поход в страну Учландию	Общекультурное	1	1 «А»
Страна Фантазия. Первые шаги в мире информатики.	Общеинтеллектуальное	1	
Основы православной культуры	Духовно-нравственное	1	
Грамотеи	Общеинтеллектуальное	1	1 «Б»
Поход в страну Учландию	Общекультурное	1	
Основы православной культуры	Духовно-нравственное	1	

Поход в страну «Учландию»	Общекультурное	1	1 «В»
Занималочка	Общеинтеллектуальное	1	
Основы православной культуры	Духовно-нравственное	1	
Поездка в страну Дружляндию	Общекультурное	1	2 «А»
Экология «Земля на дом»	Общеинтеллектуальное	1	
Школа докторов Здоровья	Общеинтеллектуальное	1	
Поездка в страну Дружляндию	Общекультурное	1	2 «Б»
Здравствуй, музей.	Общеинтеллектуальное	1	
Волшебные краски	Общекультурное	1	
Шахматный всеобуч	Спортивно-оздоровительное	3	2а
Шахматный всеобуч			2б
Шахматный всеобуч			2в
Умники и Умницы	Общекультурное	2	2 «В»
Поездка в Страну Дружляндию	Общекультурное	1	
Решение логических задач	Общеинтеллектуальное	1	3 «А»
Экспедиционное плавание в страну Родниковию	Общекультурное	1	
Ритмика	Спортивнооздоровительное	1	
Псковский край: путешествие в века	Социальное	1	3 «Б»
Умники и умницы	Общеинтеллектуальное	1	
Экспедиционное плавание в страну Родниковию	Общекультурное	1	
Экспедиционное плавание в страну Родниковию	Общекультурное	1	3 «В»
Юный филолог	Общеинтеллектуальное	1	
Математика для любознательных	Общеинтеллектуальное	1	
Умники и умницы	Общеинтеллектуальное	1	4 «А»
Занимательная грамматика	Общеинтеллектуальное	1	
Полёт в страну Яландия	Общекультурное	1	
Полёт-экспедиция в страну Яландию	Общекультурное	1	4 «Б»
Юный филолог	Общеинтеллектуальное	1	
Математика для увлечённых	Общеинтеллектуальное	1	
Умники и умницы	Общеинтеллектуальное	1	4 «В»
Полёт-экспедиция в страну Яландию	Общекультурное	1	
Псковский край: путешествие в века	Социальное	1	
Полёт-экспедиция в страну Яландию	Общекультурное	1	4 «Г»
Юный математик	Общеинтеллектуальное	1	
Псковский край: путешествие в века	Социальное	1	
		42 ч.	

Организация внеурочной деятельности в 5-6-х классах на 2016-2017 учебный год

Название программы	Направление	Общее кол-во	Класс

	внеурочной деятельности	часов в неделю	
Мир музея	Социальное	1	5 «А»
Занимательная математика	Общеинтеллектуальное	1	5 «Б»
Занимательный английский	Общеинтеллектуальное	1	5 кл.
Мир музея	Общеинтеллектуальное	1	
Занимательная лингвистика	Общеинтеллектуальное	1	6 «А»
Мир музея	Социальное	1	
Занимательный английский	Общеинтеллектуальное	1	6 «В»
Модульное оригами	Общекультурное	2	5 кл.
Модульное оригами	Общекультурное		
Модульное оригами	Общекультурное	1	6кл.
Спортивные игры	Спортивнооздоровительное	2	6 кл.
Спортивные игры	Спортивнооздоровительное	2	5 кл.
		Общее кол-во часов в неделю	
		14	

Реализации дополнительных общеобразовательных программ на 2016-2017 учебный год				
Название программы	Направление	Общее кол-во часов в неделю		Класс
Волейбол	физкультурно-спортивное	4		7 кл.
Юный десантник	физкультурно-спортивное	6		4 -11кл.
Школьный пресс-центр	социально-педагогическое	2		5-11 кл.
Волшебная бумага	художественное	2		1кл.
Весёлые краски	художественное	1		
Ловкие ладошки	художественное	2		
Добровольческий отряд	социально-педагогическое	2		7-11 кл.
Радиостудия «На школьной радиоволне»	социально-педагогическое	2		
Школа вожатых	социально-педагогическое	2		5 кл.
Радиостудия «Переменка»	социально-педагогическое	2		
Я и пожарная безопасность	социально-педагогическое	2		4в кл.
		27		

Программа «Весёлые краски» (1 класс). Цель: формировать художественное мышление и нравственные черты личности через различные способы рисования. Используемые методы на занятиях способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие развитие познавательных способностей, формируют эмоционально-положительное отношение к самому процессу рисования, дают возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира.

Программа «Ритмика» (3 класс) составлена на основе программ по хореографии для общеобразовательных школ: программа «Ритмика и танец» 1-8 кл., утверждённая Министерством образования 06.03.2001г.; программа «Хореография и ритмика» 1-7 классы Щербаковой Н.Н.; программа «Хореография» 1-8 классы Пантелеевой Т.И. Цель программы: приобщение детей ко всем видам танцевального искусства: от историко-бытового до современного танца, от детской пляски до балетного спектакля.

Программа «Шахматный всеобуч» (2 класс) . Цель: развитие способностей учащихся, формирование творческойц личности, повышение уровня образованности и эрудированности. Задачи: развитие умчтвенных способностей детй, привитие любви к шахматам, обучение азам шахматной игры.

Программа «Поход в страну Учландия» (1классы), программа «Поход в страну Дружляндия» (2 класс) направлены на достижение целевых ориентиров создаваемой в школе системы воспитания учащихся начальных классов «Золотой ключик», главной целью которой является содействие формированию у младших школьников потребности проявлять и развивать интеллектуальные, духовно-нравственные и физические задатки и способности на основе успешного освоения адекватных возрасту социальных ролей, видов деятельностей, нравственных норм и ценностей, форм и способов самоосуществления.

Одним из главных системообразующих факторов формируемой воспитательной системы «Золотой ключик» выступает познавательно-игровая экспедиция «В мир открытий и чудес». Экспедиция проходит в соответствии с разработанным концептуальным замыслом и игровым сюжетом. Она охватывает весь четырехлетний период обучения детей в начальной школе и включает в себя 4 этапа, каждый из которых имеет свои цели и ключевые дела.

Первый этап получил название **«Поход в страну Учландию»**. Его цель – способствовать успешной адаптации первоклассников к школьной жизни, освоению роли ученика, умений и навыков учебной деятельности, соблюдению правил поведения в образовательном учреждении.

Содержательное ядро внеурочной деятельности составляют осваиваемые учащимися первых классов ценности: Знание, Учение, Любознательность, Прилежность, Вежливость, а также социальная роль – роль ученика.

Наряду с ценностями и социальной ролью ученики осваивают окружающее пространство. Таким пространством для первоклассников являются учебный класс и школа.

Второй этап получил название **«Поездка по стране Дружляндия»**. Его цель: обеспечить необходимые условия для освоения учениками организаторско-управленческой и коммуникатиной ролей в жизнедеятельности учебного коллектива, пробы своих сил и возможностей в разнообразных видах деятельности, культивируемых в школе и учрежденияъ дополнительного образования, культуры и спорта.

Программа «Здравствуй, музей!» (2 класс). Цель: формирование ценностно ориентированного отношения к историко-культурному наследию, потребности общения с ценностями культуры, исторического сознания, чувственно-эмоциональной сферы личности, творческого воображения и способности к творческой деятельности.

Программа «Юный десантник» (4 – 11 класс) Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры, отсутствуют нравственные ценности. Непонимание значимости культурно-исторических памятников, незначительный интерес к истории (семьи, города, страны), схематичное представление о прошлом влечёт за собой противоречия между поколениями, равнодушие, жестокость. Основная цель: воспитание патриотизма и подготовка молодежи к военной службе.

Основные задачи объединения:

1. Пропаганда героических традиций Русской армии.
2. Формирование уважения к боевому прошлому России.
3. Ориентация на выбор воинской специальности, рода войск, профессии офицера, силовых структур, спасателя, пожарного, социального работника.
4. Формирование качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.
5. Пропаганда здорового образа жизни
6. Подготовка к службе в Российской Армии.

Программа к курсу «Умники и умницы» (2 класс) составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной) с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Задачей предлагаемого курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Программа «Школьный ПРЕСС_ЦЕНТР» (5-11 класс) ставит своею целью : обогащение речи учащихся, выработка умения создавать собственное высказывание, логически грамотно располагать собранный материал, реализовывать творческие интересы и способности учащихся. Направление деятельности: журналистика, исследовательская деятельность, компьютерные технологии.

Программа «Школа вожатых» (4-6 классы) . Актуальность программы заключается в развитии лидерских качеств воспитанников. Цель программы: развитие организаторских качеств учащихся посредством освоения конкретных организаторских навыков. Ожидаемые результаты и способы проверки:

- уметь организовать работу в подшефном классе;
- уметь выпускать стенгазету;
- уметь организовать праздник, классный час в классе;
быть ведущим на линейке, КТД
- владеть начальными навыками актёрского мастерства.

Программа «Радиостудия «Переменка» (5-10 классы). Проблема досуга - одна из самых острых молодежных проблем. Основополагающим вопросом в создании студии стал вопрос: Как соединить интересы ребят и подготовку к будущей профессии? Как найти единомышленников? Как активно включаться в школьную жизнь? Один из вариантов решения этой проблемы – создание детской радиостудии «Переменка». Цель : развитие творческих способностей детей через развитие риторических умений и навыков.

Программа «Добровольческий отряд» (7-11 классы) Преследует цель развития волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, создание механизма работы школы с окружающим социумом.

Полнота реализации программ (*%):	-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся.	полностью
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		Есть
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Есть
Реализация внеурочной деятельности: Начальная школа, 5 классы	- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - оптимизационная модель;	Да Да
Основная и старшая школа	внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, -общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - спортивные секции; -- научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д.	Да Да Да Да Да Да Нет Да Да Да Да Да Да
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе	Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	Имеются Имеются

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; -наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.	Спортивный зал, кабинет педагога- организатора, кабинет психолога, кабинет воспитательной работы, библиотека, кабинет информатики, информационный центр. Имеется Имеется Имеется Имеется Да Да
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	- 1 уровень; - 2 и 3 уровень	100% 70 %
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности.		Полностью
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		Есть
Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.	Есть Есть Есть
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	Частично
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися:	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; - спортивных часов в ГПД. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.	Есть Есть Есть Есть Да
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.)		Нет

<table>
<tr><td colspan="2">Динамика показателей здоровья обучающихся (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).</td><td>
<table>
<tr><th>Классы</th><th>Всего детей в школе</th><th>1гр..</th><th>2гр.</th><th>3гр.</th><th>4гр.</th></tr>
<tr><td>1-4</td><td>359</td><td>72</td><td>256</td><td>29</td><td>2</td></tr>
<tr><td>5-9</td><td>448</td><td>169</td><td>161</td><td>115</td><td>3</td></tr>
<tr><td>10-11</td><td>74</td><td>17</td><td>36</td><td>19</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Итого:</td><td>881</td><td>258</td><td>453</td><td>163</td><td>7</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций</td><td>-на федеральном уровне;
-на региональном уровне;
-на муниципальном уровне.</td><td>Есть
Есть
Есть</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности</td><td>Наличие</td></tr>
<tr><td>Работа с родителями</td><td>- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения;
-документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей;
-используются разнообразные форм работы с родителями.</td><td>Есть
Есть
Да</td></tr>
</table>

<u>Количество школьных объединений дополнительного образования в 2016-2017 уч.году</u>

Направление деятельности **1. Внеурочная д.** ***(2. Доп.образ.)***	**Количество объединений**				
	Внеурочная деятельность 1-4 кл.	**Внеурочная деятельность 5-6кл.**	**Доп. образование (школа)**	**Доп. образование (город)**	**Общее кол-во**
1.Общекультурное	15	3			**28**
(2. художественное)			3	7	
1.Спортивно-оздоровительное	2	2			**6**
(2.физкультурно-спортивное)			1	1	
1.Общеинтеллектуальное	16	5			**22**

(*2. естественно-научное)*				1	
1.Социальное (*2.социально-педагогическое)*	3	2			**14**
			7	2	
1.Духовно-нравственное	3			2	**5**
2.(Туристско-краеведческое)	-	-	-	1	**1**
2.(Техническое)			-	-	**-**
Всего:	39	12	11	14	76

Из 76-ти объединений в этом учебном году :

- 39 объединений образовано за счёт часов внеурочной деятельности в рамках ФГОС 1-4 кл.;
- 12 объединений образовано за счёт часов внеурочной деятельности в рамках ФГОС 5-6 кл.;
-11 объединения образовано за счёт школьных часов , выделенных на дополнительное образование;
-14 объединений работают от городских и областных центров дополнительного образования.

Таблица организации свободного времени учащихся 1-4 классов 2016-2017 уч.год

Класс	Объединение (кол-во уч-ся)							
	1.Общекультурное *(2. художественное)*	1.Спортивно-оздоровительное *(2.физкультурно-спортивное)*	1.Общеинтеллектуальное (*2. естественно-научное)*	1.Социальное (*2.социально-педагогическое)*	Духовно-нравственное	*2.(Туристско-краеведческое)*	*2.(Техническое)*	Факульт., ШНО (предметные)
Всего 1 кл.	**78**		**78**	**78**	**85**			
Всего 2 кл.	**83**	**83**	**83**	**83**				
Всего 3 кл.	**86**	**16**	**86**	**86**				
Всего 4 кл.	**106**		**106**	**106**				
ВСЕГО 1-4 кл.	**365**	**99**	**365**	**365**	**85**			

Таблица организации свободного времени учащихся 5-8 классов 2016-2017 уч.год

Класс	Объединения							
	1.Общекультурное *(2. художественное)*	1.Спортивно-оздоровительное *(2.физкультурно-спортивное)*	1.Общеинтеллектуальное (*2. естественно-научное)*	1.Социальное (*2.социально-педагогическое)*	Духовно-нравственное	*2.(Туристско-краеведческое)*	*2.(Техническое)*	Факульт., ШНО (предметные)
Всего 5 кл.	**27**	**51**	**23**	**3**	**29**	**7**	**7**	**66**
Всего 6 кл.	**33**	**32**	**29**	**9**	**12**	**8**	**3**	**80**
Всего 7кл.	**23**	**47**	**11**	**12**		**10**	**7**	**87**
Всего 8 кл.	**14**	**32**	**25**	**9**	**2**	**17**	**5**	**54**
7-8 Кл.	**37**	**79**	**36**	**21**	**2**	**27**	**12**	**141**
5-8 кл.	**97**	**162**	**88**	**33**	**43**	**42**	**22**	**287**

Таблица организации свободного времени учащихся 9-11 классов 2016-2017 уч.год

Класс	Объединения							
	1.Общекультурное *(2. художественное)*	1.Спортивно-оздоровительное *(2.физкультурно-спортивное)*	1.Общеинтеллектуальное (*2. естественно-научное)*	1.Социальное (*2.социально-педагогическое)*	Духовно-нравственное	*2.(Туристско-краеведческое)*	*2.(Техническое)*	Факульт., ШНО (предметные)
Всего 9 кл.	**13**	**22**	**9**	**5**	**2**	**4**		**74**
Всего 10 кл	**6**	**8**		**3**	**1**	**1**		**29**
Всего 11 кл		**16**		**7**		**15**		**45**
Всего 9-11 кл.	**19**	**46**	**9**	**15**	**3**	**20**		**148**
Всего 5-11 кл.	**97**	**208**	**97**	**48**	**46**	**62**	**22**	**435**
Всего 1 -11 кл	**481**	**307**	**462**	**413**	**131**	**62**	**22**	**435**

Сравнительная таблица по годам «Звёздный час 2016-2017 г.» (по номинациям)

	Номинация	Кол-во награждённых (чел.)					
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	«Звезда первой величины»(лауреаты многочисленных федеральных и международных конкурсов	5	44	51	46	22	51
2	"Вдохновенный полёт» (педагоги школы/ педагоги дополнительного образования)	45 (29/16)	34 (22/12)	33 (18/15)	38 (25/13)	40 (26/14)	37 (22/15)
3	"Звёздный компас» (родители, социальные партнёры)	4	20	25	21	23	39
4	"Звёздный фейерверк» (призёры школьного тура смотра талантов «Звёздный фейерверк»)	4	4	4	4	4	5
5	"Звёздная капель» (художественного творчества и прикладного искусства)	150	140	206	126	90	121
6	"Звёздный путь» (активные члены детских общественных организаций и органов ученического самоуправления)	16	32	61	34	60	23
7	«Звездопад» (отличники)	27	29	27	25	25	32
8	"Созвездие спорта» (спортиное, военно-патриотическое направление)	125	115	95	129	103	117
9	"Через тернии к звёздам» (призёрами интеллектуальных конкурсов)	39	30	25	32	31	32
	Всего:	415 чел.	448 чел.	527 чел.	450 чел.	398 чел.	457 чел.

6.2. Научно-исследовательская, экспериментальная работа, инновационная деятельность

В настоящее время на базе школы действуют следующие экспериментальные площадки:

- «Персонифицированная система воспитания» (межрегиональный уровень)
- «Введение ФГОС начального общего образования» (региональный уровень)
- «Применение индивидуальностного подхода в процессе обучения и воспитания школьников» (муниципальный уровень)
- «Школьный музей – гражданский центр местного сообщества» (муниципальный уровень)
- «Создание модели профессионального обучения старшеклассников на основе предметно-поточной дифференциации» (муниципальный уровень)
- «Создание системы учета и презентации достижений учащихся» (школьный уровень)
- «Апробация воспитательной системы начальной школы «Золотой ключик» (школьный уровень).

Практически все педагоги школы в той или иной мере включены в деятельность временных творческих коллективов, созданных для реализации данных

инновационных проектов.

7. Общие выводы:

7.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	1. 100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем общем образовании. 2. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт. 3. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. 4. В течение трёх лет нет второгодников в среднем и старшем звене. 5. Все выпускники 11 класса преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов по выбору. 6. Учащиеся занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях 7. По данным школьного анкетирования, стабильны результаты удовлетворённости родителей уровнем преподавания 8. За последние три года охват предпрофильной подготовкой составил 100%.
2.	Воспитательная деятельность	1. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. 2. Нет случаев употребления ПАВ учащимися. 3. На протяжении трёх лет школьники не совершают общественно-опасные деяния. 4. Возросла активность родительской общественности 5. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях
3.	Методическая работа	1. За последние пять лет увеличилось количество педагогов, чей опыт обобщен на региональном и муниципальном уровне. 2. Выросла доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. 3. В течение пяти лет учителя школы являются победителями конкурсов профессионального мастерства различных уровней: муниципального, регионального. 4. Увеличилось количество региональных, городских семинаров, проводимых на базе школы, для заместителей директоров, руководителей МО, учителей предметников..

7.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

Проблемы	Пути решения	Мероприятия	Ответственный
Локальные акты ОУ требуют изменений в связи с связи с введение ФЗ 273 «Об Образовании В Российской Федерации»	Внести изменения в Локальные акты	Создание рабочей группы по анализу нормативно-правовой базы школы, подготовки новой редакции документов и их утверждении.	Администрация школы
Подготовка к введению ФГОС основной школы (7 классы)	Создание основной образовательной программы ООО, рабочих программ по предметам основной школы	1. Создание рабочей группы по разработке ООП ООО Организация производственной учёбы педагогов по вопросам внедрения ФГОС ООО Создание условий для осуществления курсовой подготовки для работы по ФГОС учителей-предметников	Администрация школы, руководители предметных кафедр, учителя-предметники

04.04.2018г **Директор школы** **Ильина М.Б.**