АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»

ул. 23 Июля, д.9, г.Псков, 180004
тел./факс (8112) 72-14-94, 73-57-72
e-mail: org13@pskovedu.ru

ОБСУЖДЕНО
на заседании педагогического совета

(Протокол № 1 от 29.08. 2019 года)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»

_____ М.Б.Ильина

(Приказ №262 от 30.08.2019 года)

С изменениями от 10.03.2020
Приказ №65

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП НОО)

срок реализации 4 года

2019 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка с.3-10

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования с.10-41

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с.41-52

II. Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы с.52-79

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов с.79-152

3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования с.152-175

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни с.175-199

5. Программа коррекционной работы с.199-212

***III.* Организационный раздел**

1. Учебный план начального общего образования с.212-218
2. План внеурочной деятельности с.218-235
3. Годовой календарный учебный график с.235-238
4. Система условий реализации ООП НОО с.238-270

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»

РАЗДЕЛ 1. Целевой

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Основная образовательная программа начального общего образования «Средней общеобразовательной школы №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» – это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательных отношений в начальной школе.

ООП НОО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательных отношений на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» (далее: МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова») разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» ,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МОиН РФ №373 от 06 октября 2009года)
- ПРИКАЗА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 29 декабря 2014 г. № 1643 "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 6 ОКТЯБРЯ 2009 Г. № 373 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"
- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. № МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 08.10.2010 №ИК-1494/19 Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. №189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81 об утверждении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- С учётом Концепций образовательных систем «Гармония», «Школа России»
- В соответствии с Уставом МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова», Программой развития МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова».

Программа рассмотрена и принята на педагогическом совете школы (Протокол №1 от 30 августа 2019 года). Данная программа начинается с сентября 2019 -2020 учебного года и будет реализовываться в течение 4-х лет.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Содержание основной образовательной программы образовательного учреждения отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

-программу формирования универсальных учебных действий у учащихся, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочной деятельности;

-программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;

-программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

-программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

-учебный план начального общего образования;

-план внеурочной деятельности;

-календарный учебный график;

-систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Описаны:

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий;
- организация управления реализацией основной образовательной программы начального общего образования в школе

Цели реализации ООП НОО

ООП начального общего образования предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека младшего школьного возраста и нацелена на:

- подготовку учащихся к обучению в основной школе;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

«Модель выпускника начальной школы»*:*

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне начального общего образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- любить свой народ, свой край и свою Родину;
- уважать и принимать ценности семьи и общества;
- любознательно, активно и заинтересованно познавать мир;
- владеть основами умения учиться, уметь организовать собственную деятельность;
- быть готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- быть доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, уметь обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Достижение этих целей предполагает:

- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- расширение опыта самостоятельного выбора;
- формирование учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности:

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется Школой в том числе и через **внеурочную деятельность.** При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности тематических лагерных смен, лагерей отдыха в периоды школьных каникул .

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4-х классов Школы в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся Школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, образовательных услуг дополнительного образования, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность включается в вариативную часть учебного плана школы и на неё отводится 3 часа в неделю в 1,3,4 классах, 4 часа в неделю – во 2-х классах. Количество часов внеурочной деятельности не более 1350 за четыре года обучения.

Школа сама определяет виды внеурочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей.

Во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС реализуются программы по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

При организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» **реализуется оптимизационная модель**.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит:

обязательная часть ООП НОО составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20 % от общего объёма основной образовательной программы начального общего образования.

20 %, формируемые участниками образовательных отношений складываются из внеурочной деятельности, учебных курсов, рабочих программ, обеспечивающих различные интересы обучающихся, плана мероприятий в рамках программ духовно-нравственного воспитания, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы, плана внеурочной деятельности.

ООП начального общего образования опирается на возрастные особенности младших школьников.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,5 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка – с более раннего возраста.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

Для реализации ООП начального общего школьного образования определяется нормативный срок 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту.

ООП НОО реализуется в рамках пятидневной учебной недели. Предусматривается возможность использования шестого дня для реализации часов школьного компонента, для организации внеурочных видов деятельности младших школьников, а также организации педагогической деятельности специалистов (учителей, психологов, воспитателей) начальной школы.

Реализация программы осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровой деятельности (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческой и проектной деятельностях (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно – исследовательской деятельности;
- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

1.1.2. Реализуемый концептуальный замысел образовательной системы школы

В 1998 году совместными усилиями педагогов, научных консультантов, учащихся и их родителей был разработан образ будущего образовательного учреждения и взят курс на построение Школы самовыражения ребенка.

Школа самовыражения – это образовательное учреждение гуманистического типа. Его миссия заключается в оказании помощи ребенку стать и быть самим собой, развить и проявить свои способности, самоопределиться, самоутвердиться, самореализоваться и самовыразиться, то есть помочь растущему человеку самоосуществиться. Рассматривая самоосуществление как смысл бытия человека и как основу подлинного человеческого счастья, педагоги направляют главные усилия на обеспечение данного процесса.

Школа самовыражения – это образовательное учреждение, в котором индивидуальность учащегося и её развитие выступает целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания. В нём личностно-ориентированный подход рассматривается в качестве ведущей ориентации работы педагогов.

Школа самовыражения - это образовательное учреждение, где специально осуществляется деятельность по моделированию и формированию пространства для самовыражения каждым

ребенком себя и своих возможностей. Самовыражение – это не самоцель, а необходимое условие успешного протекания процесса становления и проявления индивидуальности ученика.

Ключевыми понятиями создаваемой образовательной системы являются:

- ***самовыражение*** – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;
- ***индивидуальность*** – интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание и содержание общих, особенных и единичных черт конкретного индивидуума;
- ***самоактуализированная личность*** – человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;
- ***субъект*** – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;
- ***субъектность*** – качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;
- ***Я-концепция*** – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;
- ***выбор*** – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;
- ***помогающие отношения*** – это отношения, в которых один из участников стремится к тому, чтобы у одной или обеих сторон произошли изменения в сторону более тонкого понимания себя, в сторону усиления выражения и использования всех своих потенциальных внутренних ресурсов (К. Роджерс);
- ***системный подход*** – методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;
- ***образовательная система*** – это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует построению в учебном заведении педагогически целесообразного процесса развития ребенка;
- ***личностно-ориентированный подход*** – методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действия обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Миссия образовательного учреждения, приоритетные направления развития, цели деятельности.

Главным целевым ориентиром образовательной системы Школы самовыражения избирается следующая *цель*: *эффективное содействие становлению и проявлению индивидуальности каждого ученика, формированию у него способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.*

Наиболее значимыми ***ценностями*** для школьного сообщества являются такие, как «*Самоактуализация», «Индивидуальность», «Субъектность», «Выбор», «Творчество», «Успех», «Доверие»*. Эти ценности выполняют роль принципов создаваемой образовательной системы и жизнедеятельности школьного сообщества. Деятельность, общение и отношения строятся на следующих **принципах**:

1. **Принцип самоактуализации.** В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
2. **Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов – это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

3. **Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.
4. **Принцип выбора.** Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
5. **Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».
6. **Принцип доверия и поддержки.** Необходимо решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

Программа адресована:

***Обучающимся и родителям (законным представителям)*:**

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации);
- для организации подготовки кадров и планирования финансирования;
- для совершенствования инфраструктуры образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность и её информационно – образовательной среды.

Учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса качества условий и результатов образовательной деятельности.

Ожидаемые конечные результаты реализации образовательной программы школы:

создание механизма устойчивого развития обучающихся и достижения ими социально значимых результатов через:

1) достижение заданного качества образования; повышение конкурентоспособности и мобильности выпускников;

2) использование новых методов управления и организации образовательной деятельности;
3) развитие инновационной сферы;
4) совершенствование используемых педагогических технологий в образовательной среде ОУ;
5) повышение эффективности сотрудничества с субъектами социального партнерства;
6) обеспечение образовательной деятельности учебно-методической литературой, средствами обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
7) применение информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности;
8) развитие механизмов, обеспечивающих включение родителей и общественности в управление образовательной деятельностью в ОУ.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу НОО. Они представляют собой систему ***обобщённых личностно ориентированных целей образования,*** допускающую дальнейшее уточнение и конкретизацию этих целей.

Планируемые результаты:

• обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

• являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

• определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

• определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

• выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие ***уровни описания***

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных

потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во- вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (портфель достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.**

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. **При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (портфель достижений) и учитывается при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, учитель использует такие педагогические технологии, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ_компетентности учащихся»;

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Русский родной язык» «Литературное чтение», «Литературное чтение на русском родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».
- внеурочной деятельности

Личностные и метапредметные результаты

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере ***личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере ***регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере ***познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере ***коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

У выпускника будут сформированы	*Выпускник получит возможность для формирования*
Личностные универсальные учебные действия	
внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее	*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	*осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия*
Регулятивные универсальные учебные действия	
принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия*
Познавательные универсальные учебные действия	
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной	*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмов решения задач	*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач*
Коммуникативные универсальные учебные действия	
адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе	*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*
Чтение. Работа с текстом *(метапредметные результаты)*	
Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Работа с текстом: ***поиск информации и понимание прочитанного***	
находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	*использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;* *работать с несколькими источниками информации;* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников*
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	*делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос	
Работа с текстом: оценка информации	
высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	*сопоставлять различные точки зрения;* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
(метапредметные результаты)

Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты	*использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*
Обработка и поиск информации	
подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и	*грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации*

аудиозаписей, фотоизображений; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); заполнять учебные базы данных	
Создание, представление и передача сообщений	
создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; создавать диаграммы, планы территории и пр.; создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах	*представлять данные;* *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»*
Планирование деятельности, управление и организация	
создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерных управляемых средах; определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	*проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;* *моделировать объекты и процессы реального мира*

Предметные результаты

Раздел	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Русский язык		
Содержательная линия «Система языка»		
Фонетика и графика	- различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и	- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,* - *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

	поиска нужной информации.	
Орфоэпия		- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);* - *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)*
Состав слова (морфемика)	- различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	- *научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,* - *оценивать правильность проведения разбора слова по составу*
Лексика	- выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;* - *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* - *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);* - *оценивать уместность использования слов в тексте;* - *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи*
Морфология	- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;* - *оценивать правильность проведения морфологического разбора;* - *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*
Синтаксис	- различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами.	- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;* - *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;* - *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»		
	- применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* - *подбирать примеры с определённой орфограммой;* - *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* - *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*
Содержательная линия «Развитие речи»		
	- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	- *создавать тексты по предложенному заголовку;* - *подробно или выборочно пересказывать текст;* - *пересказывать текст от другого лица;* - *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;* - *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;* - *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;* - *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;* - *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);* - *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms_сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*
Русский родной язык		
Раздел	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Русский язык: прошлое и настоящее	– распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (праздники, ремесла, традиции); – использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; – определять лексическое значение слова, в	

	том числе опираясь на контекст; – понимать значение устаревших слов по указанной тематике; – понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами;	
Язык в действии	- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); - осознавать смыслоразличительную роль ударения; - определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы; - различать изученные языковые средства (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора); - употреблять слова в словосочетании и предложении; - находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, слова, части речи, словосочетания, предложения.	
Секреты речи и текста	- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации; - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; - анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты; - владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; - соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи; - оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм; - читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России; - рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка.	
Литературное чтение		
Раздел	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Виды речевой и читательской деятельности	- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);	- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;* - *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

	- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; - оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос; - вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; - участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; - работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; - читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; - читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения; - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; - ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; - использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; - делить текст на части, озаглавливать их; - составлять простой план; - находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; - использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения;	- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;* - *определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;* - *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;* - *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);* - *писать отзыв о прочитанной книге;* - *работать с тематическим каталогом;* - *работать с детской периодикой.*

	устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; - формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно_популярного, учебного и художественного текстов; - передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); - коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; - ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; - составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу; - самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.	
Творческая деятельность	- читать по ролям литературное произведение; - использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана); - создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.	- *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;* - *создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;* - *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;* - *способам написания изложения.*
Литературоведческая пропедевтика	- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; - отличать прозаический текст от поэтического; - распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).	- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);* - *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;* - *создавать прозаический или*

		поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).
Литературное чтение на родном русском языке		
Раздел	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
	– понимать родную литературу как одну из основных национально – культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; - осознавать значимость чтения на родном языке для личного развития; формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формировании потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; - использовать разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; - достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; - осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	- *обеспечивать культурную самоидентификацию*
Иностранный язык		
Раздел	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
	Коммуникативные умения	
Говорение	- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;	- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;* - *составлять краткую характеристику персонажа;* - *кратко излагать содержание*

	- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге.	*прочитанного текста.*
Аудирование	- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;* - *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*
Чтение	- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить необходимую информацию.	- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;* - *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*
Письмо	- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).	- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;* - *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;* - *заполнять простую анкету;* - *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*
	Языковые средства и навыки оперирования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции.	- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;* - *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;* - *уточнять написание слова по словарю;* - *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*
Фонетическая сторона речи	- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы	- *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;* - *соблюдать интонацию перечисления;*

	произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);* - *читать изучаемые слова по транскрипции.*
Лексическая сторона речи	- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	- *узнавать простые словообразовательные элементы;* - *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
Грамматическая сторона речи	- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны2х и пространственных отношений.	- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;* - *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;* - *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);* - *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);* - *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Математика

Раздел	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Числа и величины	- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или	- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;* - *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

	самостоятельно установленному признаку; - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).	
Арифметические действия	- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	- *выполнять действия с величинами;* - *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;* - *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*
Работа с текстовыми задачами	- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);* - *решать задачи в 3—4 действия;* - *находить разные способы решения задачи.*
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	*распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*
Геометрические	- измерять длину отрезка;	*вычислять периметр*

величины	- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	*многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*
Работа с информацией	- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	- *читать несложные готовые круговые диаграммы;* - *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;* - *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;* - *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);* - *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;* - *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);* - *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;* - *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Окружающий мир

Раздел	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Человек и природа	- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводить несложные наблюдения в окружающей	- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;* - *моделировать объекты и*

	среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	*отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;* - *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;* - *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;* - *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;* - *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*
Человек и общество	- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; - используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания	- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;* - *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;* - *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

	им; - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.	- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;* - *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Музыка

Раздел	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Музыка в жизни человека	- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; - воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).	- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;* - *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.*
Основные закономерности музыкального искусства	- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; - наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; - общаться и взаимодействовать в процессе	- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);* - *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме*

	ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. -	*при пении простейших мелодий;* - *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*
Музыкальная картина мира	- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); - определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; - оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.	- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;* - *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*
Изобразительное искусство		
Раздел	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; - различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; - эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;	- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;* - *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);* - *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

	- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.	
Азбука искусства. Как говорит искусство?	- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; - различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).	- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;* - *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;* - *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе* Paint.
Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?	- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы,	- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;* - *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;* - *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё*

	цветоведения, усвоенные способы действия.	*отношение;* - *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*
Технология		
Раздел	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; - планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; - выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	- *уважительно относиться к труду людей;* - *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;* - *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); - применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели	- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;* - *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

	и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	
Конструирование и моделирование	- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;* - *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*
Практика работы на компьютере	- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; - использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; - создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.	*пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки*
Физическая культура *(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*		
Раздел	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Знания о физической культуре	- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; - раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; - ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные	- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;* - *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

	физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; - организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	
Способы физкультурной деятельности	- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; - организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; - измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.	- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;* - *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;* - *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*
Физическое совершенствование	- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; - раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; - выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); - выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; - выполнять организующие строевые команды и приёмы;	- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;* - *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;* - *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;* - *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;* - *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;* - *плавать, в том числе спортивными способами;* - *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).* - *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и*

	- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); - выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно); - выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. - организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	*внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.* - *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств, подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса* ***"Готов к труду и обороне" (ГТО)*** - *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*
Основы религиозных культур и светской этики «В рамках учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики с IV класса по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.»		
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
У обучающихся будут сформированы первоначальные представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях и их роли в истории и современности России.	- понимать и принимать ценностные понятия: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; -учащиеся - получат представления о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях; - познакомятся с основами светской и религиозной морали, их значением в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	*-учащиеся получат возможность осознать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни*
Планируемые результаты по учебным модулям.		
Основы православной культуры	–раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и	*–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

	др.); –ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России; –на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; –излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; –соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; –осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*–устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*
Основы исламской культуры	- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России; - на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; –соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* *–устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*
Основы буддийской культуры	–раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); –ориентироваться в истории возникновения	*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* *– устанавливать взаимосвязь*

	буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России; –на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; –излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; –соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*
Основы иудейской культуры	– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* *–устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*
Основы мировых религиозных культур	– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их	*–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* *–устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей,*

	формирования в России; – понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*общественными явлениями;* *–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *–акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*
Основы светской этики	– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); – на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; – излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;* – *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;* – *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* – *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Содержание обучения и требования к планируемым результатам конкретизируются в программах учебных курсов:

«Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1—4 классы.

Учебно-методический комплект «Школа России», Просвещение

Учебно-методический комплект «Гармония», Издательство «Ассоциация XXI век»

Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника начальной школы складывается из следующих компонентов:

- ✓ любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- ✓ осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;

социальная активность, уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать

взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- ✓ осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- ✓ освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ✓ ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- ✓ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- ✓ сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- ✓ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- ✓ уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- ✓ уважение к личности и еѐ достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- ✓ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- ✓ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- ✓ позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать еѐ с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- ✓ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты:

- ✓ основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- ✓ основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;

Планируемые результаты внеурочной деятельности по направлениям	
Общекультурное	-воспитание эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремление к музыкальному самообразованию, потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; – развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей; – овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности с применением ИКТ; – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

	отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; – развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; – формирование первоначального представления о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; – формирование элементарного опыта межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; – формирование первичного опыта социального партнерства и диалога поколений;
Духовно-нравственное	-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; -формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; -осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
Общеинтеллектуальное	– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; –формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами

	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – смысловое чтение; – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; – формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); – формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
Спортивно-оздоровительное	– воспитание культуры ведения здорового образа жизни должно стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, поведения и поступков; – сформированность понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; – развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; – сформированность потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового образа жизни.
Социальное	– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; – формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи,** позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты), формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов* образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Поэтому, особенностями системы оценки являются:

· **комплексный подход к оценке результатов образования** (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

· использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

· оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов **на основе системно-деятельностного подхода**, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

· оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

· сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

· использование **персонифицированных** процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и **неперсонифицированных** процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

· уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

· использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

· использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

· использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагоги должны решить следующие задачи:

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеурочных форм освоения программы (уроки, занятия, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- создать комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе ***контекстной информации*** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, **итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.**

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к представлению планируемых результатов

Уровни освоения ООП НОО	% выполнения работы	Отметка
Повышенный	Более 65 %	4,5
Базовый	65-50 %	3
Недостаточный	Менее 50 %	2

и инструментарию для оценки их достижения. Реализация уровневого подхода к разработке инструментария и представлению результатов связана также с принятыми в теории и практике педагогических измерений требованиями к построению шкал оценивания и описанию результатов измерений, а также опыта школы. (**Приложение: «Комплексная оценка освоения ООП НОО»)**

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников начальной школы выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»* для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В системе оценивания на уровне начального общего образования используются комплексно оценки, характеризуемые по разным признакам:

- **внутренняя (**оценка, выставляемая педагогом, Школой) и **внешняя** оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения)
- **субъективные** или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные** методы оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.
- Оценивание достигаемых образовательных **результатов**, **процесса** их формирования, оценивание **осознанности** каждым обучающимся особенностей развития его

собственного процесса обучения.

- **разнообразные формы** оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.
- **интегральная** оценка – портфолио, выставки, презентации
- **дифференцированная** оценка отдельных аспектов обучения.
- **самоанализ и самооценка** обучающихся.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

• *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

• *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития обучающихся

Процедура оценки

	Внешняя оценка	***Внутренняя оценка***
Предмет оценки	эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений)
Форма проведения процедуры	неперсонифицированные мониторинговые исследования	*Неперсонифицированные мониторинговые исследования* проводит администрация школы: 1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы. 2) Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов. 3) Психолог в рамках преемственности при переходе обучающихся в основную школу. *Персонифицированные мониторинговые исследования* проводит: 1) Учитель в рамках изучения индивидуального развития

		личности в ходе образовательной деятельности. **2)** Психолог в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей)
Субъекты оценочной деятельности	специалисты, не работающие в образовательном учреждении, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте	администрация, учитель, психолог, обучающиеся
Инструментарий	стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне	− Методики изучения уровня адаптации для 1 и 4 классов: тест Н. Лускановой в 1-х классах), Психологическое сопровождение естественного развития ребенка в образовательных учреждениях /под ред. О.А. Верхозиной.Иркутск, 1999). − Социометрия Дж. Морено (Ларионова Л.И., Алаева Н.А., Швецова Е.В. Теоретические подходы и методики по изучению одаренных детей. – Иркутск: Изд-во Иркутского госуд. пед. Ун-та, 2001). − «Мое отношение к школе», Лусканова Н.Г. (Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении – М., 1993) **Методы оценки**: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование. **Осуществление обратной связи** через: 1) Информированность: − педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); − обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио). **2)** Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение, поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность образовательной деятельности школы.**

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Задача оценки данных результатов: определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью

Процедура оценки

	Внешняя оценка	***Внутренняя оценка***
Предмет оценки	эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения	сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
Форма проведения процедуры	3) неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы: 4) в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; **5)** проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ	*Неперсонифицированные мониторинговые исследования* проводит администрация школы: 1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия) 2) Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля: • по изучению состояния преподавания предметов; • по изучению состояния организации внеурочной деятельности; • в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение трех контрольных работ, русский язык, математика, комплексная работа на метапредметной основе); • на этапах рубежного контроля. 3) Психолог в рамках преемственности при переходе обучающихся в основную школу (коммуникативные, регулятивные, познавательные). *Персонифицированные мониториноговые исследования проводят:* 1) Учитель в рамках: – внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; – тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; – промежуточной и итоговой аттестации. 2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми «группы риска». **3)** Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах
Субъекты оценочной деятельности	специалисты, не работающие в образовательном учреждении	администрация, учитель, психолог, обучающиеся
Инструментарий, формы оценки	Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном	– Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г Асмолову) – Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой) – Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой). – Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность). **Методы оценки**: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение. Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в портфолио ученика, листах самооценки

	уровне	

Предметные результаты

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Задача оценки данных результатов:

- определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения;
- определение готовности обучающихся для обучения в основной школе;
- определение возможностей индивидуального развития обучающихся

Процедура оценки

	Внешняя оценка	***Внутренняя оценка***
Предмет оценки	эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения	сформированности действий обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие система опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.
Форма проведения процедуры	– неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы: – в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; -проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ	*Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит*: администрация школы: 1) заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля: – по изучению состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана и компонента образовательной организации; *Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:* Администрация школы: – в рамках промежуточной и итоговой аттестации (три работы: русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе); – на этапах рубежного контроля (входной, итоговый). 1) Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; промежуточной и итоговой аттестации. **2)** Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня)
Субъекты оценочной деятельности	специалисты, не работающие в образовательном учреждении	администрация, учитель, обучающиеся
Инструментарий, формы оценки	комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике	В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: • уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформировнности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»); • комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.

	Региональный квалиметрический мониторинг (РКМ) **Всероссийские проверочные работы (ВПР)**	**Методы оценки:** стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). **Осуществление обратной связи через:** 1) Информированность: • педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); • обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио). **2)** Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех

Оценка предметных результатов основывается на рекомендациях Письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15.

При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Успешность освоения обучающимися программ в первом классе характеризуется только качественной оценкой Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Учебная деятельность обучающихся оценивается словесно и основывается на принципах «безотметочного обучения», являясь одним из условий успешности реализации идей личностно ориентированного образования, направлено на решение основной задачи – развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

Основными принципами безотметочного обучения в первом классе являются:

- ***Критериальность и дифференцированность.*** Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.
- ***Приоритет самооценки.*** Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).
- ***Гибкость и вариативность.*** Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.
- ***Естественность и систематичность процесса контроля и оценки.*** Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение, периодически, на всех дисциплинах. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана проводится в конце учебного года. Комплексная работа проводится в апреле. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой и фиксируется в Оценочном листе по уровням

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **Портфель достижений** обучающегося, ориентированный на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Материалы, включаемые в Портфель достижений

Предмет	Обязательные материалы	Рекомендуемые материалы
русский язык литературное	стартовая диагностика промежуточные стандартизированные	дневники читателя; иллюстрированные авторские работы

чтение иностранный язык	работы итоговые стандартизированные работы диктанты изложения сочинения на заданную тему сочинения на произвольную тему	детей; материалы самоанализа и рефлексии и т. п
математика	стартовая диагностика промежуточные стандартизированные работы итоговые стандартизированные работы математические диктанты оформленные результаты мини-исследований записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
окружающий мир	дневники наблюдений оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов творческие работы	Интервью; материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
искусство	продукты собственного творчества оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов	фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности; иллюстрации к музыкальным произведениям; иллюстрации на заданную тему; аудиозаписи монологических высказываний-описаний; продукты собственного творчества; материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
технология	продукты собственного творчества оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов	фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности; аудиозаписи монологических высказываний-описаний; продукты собственного творчества; материалы самоанализа и рефлексии и т.п.
физкультура	самостоятельно составленные расписание и режим дня; степень достижения обязательных результатов физической подготовленности; результаты сдачи норм ГТО	видеоизображения примеров исполнительской деятельности; дневники наблюдений и самоконтроля; материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
УУД Материалы наблюдений	оценочные листы листы наблюдений	
Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности	грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма по итогам выполнения заданий/ мероприятий: исследовательские работы, рефераты, творческие работы, спортивные достижения Сертификаты, подтверждающие участие в конференциях, досуговой деятельности, работе органов ученического самоуправления, социальных проектах, акциях	указывается конкретная работа, её описание, характеристика со стороны родителей, руководителей проектов, руководителей секций, кружков и пр.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных* и *предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;
2) сформированности основ *умения учиться,* понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Промежуточная и итоговая оценка выпускника

Решение о промежуточной аттестации в данном учебном году принимается Педагогическим советом ОУ, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение о формах, порядке и сроках проведения такой аттестации в данном учебном году принимается Педагогическим советом ОУ не позднее 30 октября. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса.

Аттестация обучающихся проводится в виде письменных контрольных работ по русскому языку и математике, а также комплексной работы на межпредметной основе.

Обучающиеся, не освоившие ООП НОО, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.

Обучающиеся начальной школы, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль своевременности ее ликвидации.

Обучающиеся начальной школы, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают обучение в иной форме образования.

На итоговую оценку начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты,* описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов ООП НОО.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в Портфеле достижений, отметок по всем учебным предметам и оценок за выполнение не менее трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). Накопленная оценка характеризует выполнение совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения; оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующем уровне)	**Показатели**	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	***Итоговые работы*** (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно» или «зачтено»	Правильно не менее 50% заданий базового уровня

средствами данного предмета		
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного применения учебных действий, в том числе при решении заданий повышенного уровня	Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий базового уровня и НЕ менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Педагогический совет МБОУ «СОШ № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его для получения основного общего образования.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе для получения основного общего образования принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося.

Решение **о переводе** обучающегося для получения основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося (Приложение),** в которой:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

• даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Характеристика дается классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом.

Оценка результатов деятельности ОУ при обучении школьников начальной школы осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов ООП НОО с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (школьного, муниципального, регионального);

• условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

• особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* в ОУ и педагогов, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

В случае, если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального общего образования является ***регулярный мониторинг результатов выполнения не менее трёх итоговых работ.***

Формы контроля и учета достижений обучающихся

текущая аттестация	*промежуточная и итоговая (четверть, год) аттестация*	*урочная деятельность*	*внеурочная деятельность*

- устный опрос - письменная работа - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа	- диагностическая контрольная работа - диктант - изложение - контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

Формы представления образовательных результатов обучающихся:

- ведомость успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения ООП НОО;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед учительством задачу формирования «универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся». В связи с этим особую важность приобретает учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Цель программы формирования универсальных учебных действий: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК, используемых в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии

В.Ф.Маргелова».

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания образования.

Понятие «универсальные учебные действия

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) познавательные и учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). «Умение учиться» — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Задачи программы:

1 установить ценностные ориентиры начального образования;

2 определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

3 выявить в содержании предметных линий УМК «Школа России», «Гармония» универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров в начальной школе.
2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Формирование универсальных учебных действий средствами используемых УМК.
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с используемыми УМК.
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.

1. Описание ценностных ориентиров в начальной школе

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

— чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

— осознание ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— отказ от деления на «своих» и «чужих»;

— уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

— доброжелательность, доверие и внимание к людям,

— готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

— принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

— формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

— готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

— критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;

— готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

— целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

— жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;

— умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Основные ценности содержания образования, формируемые в начальной школе.

Ценность мира — 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом,

стремление к нему — «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник начальной школы — это человек:

1 любознательный, активно познающий мир;

2 владеющий основами умения учиться;

3 любящий родной край и свою страну;

4 уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

5 готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

6 доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

7 выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся умение организовывать свою учебную деятельность.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно

усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

• определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного,научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-_символические действия*:**

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

Логические универсальные действия:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.

2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга»,	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и

	«понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам,	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных

	принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России», УМК «Гармония»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Родной русский язык», «Литературное чтение на родном русском языке», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», Основы религиозных культур и светской этики» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов представленных УМК, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать

и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	**Русский язык, Родной русский язык**	**Литературное чтение, Литературное чтение на родном русском языке**	**Математика**	**Окружающий мир, ОРКСЭ, Музыка**
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смысло образование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Родной русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
   коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
   познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
   личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
   регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых

результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России»

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских , американских русийских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы православной культуры» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы: **Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.**

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных

на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Представим разделы программы в соответствии с УМК «Гармония»

Учебный предмет **«Русский язык»** вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Прежде всего, курс русского языка, представленный в учебниках УМК «Гармония», нацелен на становление ребёнка как языковой личности, на помощь ему в осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Тем самым через воспитание у ребёнка уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю закладываются основы гражданской личности.

Формирование всего комплекса УУД происходит за счёт реализации принципа системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Так, приобретение знаний о языке и речи, основных языковых и речевых умений направляется коммуникативными, познавательными или учебными мотивами; большая часть разделов и тем курса содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению. При этом осуществляются различные умственные операции со средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной, модельной форме. Все предметные умения формируются на основе осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций. У учащихся постоянно формируется

умение контролировать свои действия – как после их выполнения, так и по ходу (используются различные виды памяток, задания на исправление ошибок, ведётся системная работа по обучению самопроверке написанного и т.д.). Одним из примеров формирования самоконтроля, в данном случае орфографического, является последовательно реализуемый в учебнике приём письма с «окошками» – пропуск самим учеником во время письма сомнительной для него буквы. Использование этого приёма направляется социальным мотивом: «На родном языке… писать с ошибками стыдно! «Окошко» лучше ошибки!».

Применение приёма одновременно обеспечивает: а) совершенствование у младших школьников ряда предметных, орфографических, умений; б) становление рефлексии, самоконтроля как личностного качества, при этом самого трудного его вида – по ходу осуществления действия; в) постепенное появление у ребёнка сознательного, ответственного отношения к качеству своей речи; г) психологическую разгрузку ученика, снятие у него страха перед ошибкой, так как буква может быть вписана в «окошко» после спокойного обдумывания поставленной задачи и её решения на этапе проверки; д) формирование у школьника способности регулировать свои действия, выполняя на разных этапах различные умственные операции.

В курсе русского языка формирование познавательных учебных действий – обучение младших школьников поиску и использованию информации, различным видам работы с ней – осуществляется в трёх направлениях: а) обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний, преобразованию, структурированию, воспроизведению и применению с учётом решаемых задач; б) обучение пониманию информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей и т.п.; в) обучение использованию для решения разнообразных практических задач различных словарей, справочников.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе русского языка обеспечивается как общей направленностью работы на обучение общению в устной и письменной форме, в том числе пониманию мысли собеседника и стремлению предельно понятно донести свою, так и конкретными методическими решениями авторов учебника УМК «Гармония». Среди них: обучение созданию текстов определённых жанров: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т.д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества детей при выполнении различных заданий.

Учебный предмет «Литературное чтение»

Требования к результатам изучения данного учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей, поэтому овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей.

Важнейшей функцией художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества. В связи с этим на уровне начального общего образования наиболее важным является формирование у учащихся понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности. Исходя из сказанного концептуальной особенностью программы данного курса «Литературного чтения» является осознанная установка на дистанционное (посредством чтения текста) общение с писателем, откуда вытекают базовые позиции курса «Литературное чтение»:

- обеспечение мотивационной стороны (желание вступить в общение с писателем посредством чтения);
- внимание к личности писателя;
- бережное отношение к авторскому замыслу, реализовавшемуся в отборе, трактовке содержания и придании ему той или иной формы;
- наличие ответного коммуникативного акта, выраженного в оценке и интерпретации полученной информации (эмоциональной, интеллектуальной, эстетической).

К концу обучения младшего школьника в данном образовательном учреждении по программе «Литературное чтение» ожидаются следующие планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

Ценностно-смысловые ***личностные*** универсальные учебные действия формируются с 1 класса, начиная с первого раздела учебника («Звенит звонок – начинается урок»), при изучении которого вырабатывается положительная мотивация к обучению и к чтению. Целенаправленной

работе над *смыслообразованием, самоопределением* и *самопознанием* посвящены многие разделы учебника для 3 класса (прежде всего - «Жизнь дана на добрые дела» и «Каждый свое получил»), а также чтение библейских сказаний и философской повести А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» в 4 классе. *Основы гражданской идентичности* формируются при чтении и обсуждении произведений о героическом историческом прошлом России.

Выработке *нравственно-этической ориентации* способствует чтение, фактически, любых художественных произведений эпической формы. Этому вопросу, к примеру, посвящены целые разделы учебников по чтению, о чем говорят сами их названия. (1 класс – «Что такое хорошо и что такое плохо», 2 класс – «Автор и его герои», 3 класс – «Жизнь дана на добрые дела», «Каждый свое получил», «За доброе дело стой смело», «Много хватать – свое потерять», в 4 классе – «Самого главного словами не увидишь» и др.)

Содержание и методический аппарат учебников помогают развивать у учащихся *эстетические чувства* и *эстетический вкус*, вырабатывать отношение к литературе как к искусству слова. Во 2 классе образности художественной литературы, прежде всего, посвящен специальный раздел («Слова, слова, слова…»), в 4 классе – раздел «Мир волшебных звуков (поэзия)», однако задания, направленные на организацию языкового анализа имеются и в других разделах учебников по чтению.

В курсе литературного чтения с помощью специальных заданий формируются такие психические качества, как способность и привычка к *рефлексии* (см. вопросы и задания типа: «Представь себя в такой ситуации. Как бы ты повел себя на месте …?»), *эмпатия* (на основе сопереживания героям литературных произведений), *эмоционально-личностная децентрация* (на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их взглядов и позиций).

Учебники по чтению содержат задания, которые вырабатывают *способность к самооценке (*например: «Оцени свой пересказ. Что тебе удалось, а что не получилось?»; «Оцени своё исполнение. Узнай мнение одноклассников о нём»; «Обсуди с одноклассниками достоинства и недостатки своего сочинения» (английская сказка «Хромая Молли»).

Учебный курс «Литературное чтение» закладывает основы всех ***регулятивных*** учебных действий. Наибольшее внимание при этом уделяется развитию способности к *прогнозированию* (см., например, типичные задания: «Прочитай заголовок следующего произведения. Подумай, о ком оно, страшное или нет, сказка или рассказ»; «Как, по-твоему, развернутся события дальше и чем они закончатся?»).

Способность к контролю, самоконтролю и *к коррекции* вырабатываются, в частности, при выполнении упражнений, расположенных перед текстами («Читай внимательно», «Найди, исправь ошибки и прочитай правильно» (редактирование). Кроме того многие задания учебников сопровождаются вопросами типа «Как ты думаешь, всё ли у тебя получилось?»

Значительная часть ***познавательных*** УУД формируется и совершенствуется при изучении раздела «План и пересказ» во 2 классе и раздела познавательной литературы «Когда, зачем и почему?» в 4 классе. Особое внимание в курсе «Литературное чтение» уделено заданиям, формирующим такие *общеучебные* универсальные действия, как: выделение ключевых (опорных) слов; выделение главного; сжатие информации; составление различных видов плана (назывного, цитатного и вопросного, простого и сложного); умение распределять информацию по заданным параметрам; ориентировка в мире книг и в других базах данных. Кроме того учебники по чтению содержат задания, направленные на формирование *логических операций*: анализ содержания (с 1 класса) и языкового оформления изучаемых произведений (со 2 класса); установление причинно-следственных связей (с 1 класса); сравнение персонажей одного произведения и персонажей из разных произведений (с 1 класса); сопоставление произведений по жанру (с 1 класса) и по виду (познавательного и художественного) (со 2 класса); обобщение (с 1 класса); классификация (с 1 класса). Умение обосновывать свои суждения вырабатывается благодаря типичным подвопросам, сопровождающим задания учебника: «Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Обоснуй свое мнение», «Подтверди словами из текста» и т.п.

Методический аппарат учебников по чтению содержит разнообразные задания, выполнение которых способствует формированию ***коммуникативных*** УУД, в том числе обучает *планированию учебного сотрудничества, согласованию действий с партнером*. Например, умения учебного сотрудничества совершенствуются при организации регулярно встречающихся на страницах учебника и рабочей тетради игр «Радиотеатр» и «Театр», а также при проведении бесед по прочитанному, викторин, конкурсов чтецов, работы с книжной выставкой, в процессе обсуждения творческих работ учащихся.

Формированию способности к *управлению поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера)* способствует совместная деятельность учащихся, а также

специальные задания учебника, направленные на взаимный анализ учащимися результатов учебных действий (например: «Оцени свое сочинение. Как ты считаешь, что тебе особенно удалось? Согласны ли с тобой одноклассники?» и т. п.)

Работа над *умением с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи* традиционно является приоритетной для курса «Литературное чтение». Развитию монологической формы речи способствует работа над пересказом прочитанного. В данной системе учебников по литературному чтению обучение подробному пересказу начинается с 1 класса. Со 2 класса проводится обучение творческому пересказу. С 3 класса к названным выше добавляется обучение выборочному пересказу, а с 4 класса – краткому пересказу. Кроме того, учебники по «Литературному чтению» содержат много разнообразных заданий, направленных на обучение детей созданию собственных высказываний. Это задания на создание устного изложения с элементами сочинения (они появляются начиная со 2 класса), задания на продолжение (дополнение) прочитанного текста, задания на создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), задания по созданию небольших высказываний на заданную тему в форме повествований, рассуждений, описаний, а также отзывов, аннотаций, презентаций. Творческие задания на словесное иллюстрирование, составление словесного диафильма и воображаемую экранизацию также имеют прямое отношение к освоению монологической и диалогической форм речи. Кроме того, обучению адекватному использованию речевых средств в целях эффективного решения разнообразных коммуникативных задач способствует качественная организация языкового анализа литературных произведений.

Учебный предмет «Технология» вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Прежде всего, данный курс нацелен на становление самосознания ребёнка как творческой ***личности***, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду как одному из главных достоинств человека; осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание этой гармонии; понимание ценности культурных традиций, отраженных в предметах материального мира, их общности и многообразия, интерес к их изучению. Тем самым, через приобщение к созидательной творческой деятельности, у ребенка формируется осознание своей работы как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного самосознания.

Формирование ***познавательных учебных действий*** в курсе технологии осуществляется на основе интеграции интеллектуальной и предметно-практической деятельности, что позволяет ребёнку наиболее сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач. Школьники учатся находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности; анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

Для формирования ***регулятивных универсальных учебных действий*** в курсе технологии создаются благоприятные условия за счет того, что выполнение заданий требует от детей планирования предстоящей практической работы, соотнесения своих действий с поставленной целью, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирования действий, необходимых для получения планируемых результатов. Материализация результатов деятельности в конкретном изделии позволяет учащимся наиболее продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. Задания, предписывающие ученикам следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.),

руководствоваться правилами при выполнении работы, также позволяют формировать у них необходимые регулятивные действия. Значительное внимание уделяется также приучению детей к самостоятельной организации своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте.

Формирование ***коммуникативных*** универсальных учебных действий в курсе технологии обеспечивается целенаправленной системой методических приемов, предлагаемой автором учебника УМК «Гармония». В частности, выполнение целого ряда заданий предполагает необходимость организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно). Подавляющее большинство видов работ направлено на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументированно их излагать, выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы. Всё это постепенно приучает детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Содержание и методическая концепция учебного предмета «Музыка» позволяют формировать все виды универсальных учебных действий в процессе развития музыкально-творческой деятельности школьников. Вместе с тем, осознание музыкального искусства как особой области культуры, открывающей и сохраняющей главные человеческие ценности, позволяет акцентировать внимание на развитии *личностных компетенций* учащихся.

Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, ее народ и историю осуществляется в процессе приобщения детей к отечественной музыкальной культуре – выдающемуся явлению в мировом музыкальном искусстве.

Уважительное отношение к истории и культуре разных народов формируется в ходе знакомства с их национальными музыкальными традициями, выявления общих тенденций развития, взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок.

Воспитание ценностных ориентиров в жизни и искусстве, знакомство с разновидностями социальных ролей и межличностных отношений осуществляется на основе постижения музыкальных произведений разных родов, жанров, стилей музыки. Вхождение в позицию героя, сопереживание его действиям способствует воспитанию у ребенка эмпатии и оказывает непосредственное влияние на построение школьниками собственных жизненных смыслов, целей и перспектив.

Развитию у ребенка *диалектического подхода к осмыслению явлений жизни* способствует наблюдение за становлением музыкальных образов во времени, их сопоставлением, столкновением, преобразованием в ходе развертывания музыкальной драматургии.

Формирование эстетического отношения к миру, стремления к гармонии и красоте обеспечивается приобщением к вершинным достижениям отечественной и мировой музыкальной культуры в исполнении выдающихся музыкантов, лучших музыкальных коллективов России и мира.

В учебниках по музыке предусмотрены разнообразные задания на формирование у школьников *универсальных познавательных действий*: сравнение и классификация музыкальных явлений на основании избранных критериев, анализ музыкальных явлений с целью выделения существенных признаков, синтез, составление целого из частей, поиск оснований целостности музыкального произведения, определение причинно-следственных связей различных этапов «музыкальной истории» произведения, построению логической цепи рассуждений, выведению доказательства; выдвижение гипотез и их обоснование. Свобода ориентации учащихся в музыкальном произведении достигается посредством оперирования разными типами тесно связанных между собой *моделей*: пластической, графической, вербальной, знаково-символической. Данные модели позволяют школьникам выделять существенные характеристики изучаемой музыки, сравнивать различные фрагменты звучания произведения, выявлять своеобразие этапов развития музыкальной драматургии, свободно оперировать разными вариантами звучания тем-образов, формируя у школьников умение подробно, тезисно, выборочно передавать содержание музыки в разных видах музыкальной деятельности.

Формирование у школьников *коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивается содержанием учебного материала и системой методов организации учебных занятий школьников. Созданию атмосферы *сотрудничества и взаимопомощи* способствует изучение музыкальных произведений, в которых люди совместными усилиями отстаивают главные ценности жизни: свободу и независимость своего народа, родной земли, счастье родных и

близких. Методика работы предусматривает взаимодействие между учащимися: в предварительном обсуждении того или иного вопроса перед принятием решения всем классом; в объединении усилий при выполнении творческого задания («разыграйте с ребятами в классе…», «инсценируйте фрагмент оперного действия», «исполните фрагмент симфонии» и др.); в совместном поиске ответа, требующего догадки; в коллективно-распределительной деятельности при работе в группах; проведении экспериментов, заданий, направленных на выработку привычки прислушиваться к мнению одноклассников («напой ребятам в классе сочиненную тобой мелодию, поймут ли они тебя?», «сравни свои варианты мелодии с композиторскими», «найдите с ребятами в классе подходящие движения …») и т.д.

Регулятивные универсальные учебные действия формируются в ходе выполнения заданий, в которых школьники учатся: по значкам-заголовкам и заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу; контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности; формировать замысел и реализовывать его в исполнении: драматизации, пластическом интонировании, инструментальном музицировании.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** вносит особый вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Курс изобразительного искусства направлен на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности, обогащения её духовной сферы и художественной культуры, формирования толерантности, предполагающей уважение к культурному наследию и искусству народов многонациональной России и других стран мира.

Формирование универсальных учебных действий осуществляется в результате реализации принципов системно-действенного подхода к организации образовательного процесса.

Приобретение знаний и расширение представлений учащихся начальных классов о видах и жанрах изобразительного искусства осуществляется в результате решения проблемных ситуаций. Знание не дается в готовом виде, а открывается детьми самостоятельно или при помощи педагога в двух направлениях: в процессе эстетического восприятия природы и произведений искусства, в результате продуктивной творческой деятельности.

Расширение познавательной сферы школьников в области изобразительного искусства происходит постепенно в процессе решения эвристических заданий, нацеленных на самостоятельный поиск и решение художественно-творческих задач, например, понимание значения искусства в жизни человека и общества; сравнение шедевров мирового искусства, хранящихся в музеях России (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Русский музей) и художественных музеях своего региона и других стран мира; умение различать основные виды и жанры пластических искусств и др. При этом осуществляются различные умственные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной или условно-образной форме (знак, код, символ).

Формирование регулятивных универсальные учебные действий осуществляется в результате продуктивных видов художественно-творческой деятельности. На каждом занятии ученик создаёт уникальный рисунок или поделку (творческий продукт, произведение), используя выразительные свойства художественных материалов. При этом он самостоятельно ставит цель предстоящей творческой работы, обдумывает замысел, находит необходимый художественный материал (живописный, графический, скульптурный или др.), выполняет работу в материале, придумывает название рисунку (поделке), выражая в словесной или письменной форме образный смысл или замысел произведения, оценивает результат своего труда, а по необходимости и осуществляет необходимую коррекцию, например, уточняет название своего рисунка.

Личностные результаты проявляются в авторском стиле юного художника, в умении использовать образный язык изобразительного искусства: цвет, линию, ритм, композицию, объем, фактуру для достижения своих творческих замыслов, в способности моделировать новые образы путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного языка). Уникальным достижением ученика является его творческая папка, в которой он собирает и хранит продукты своей творческой деятельности.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе изобразительного искусства обеспечивается в результате диалога субъектов образовательного процесс. Расширение навыков общения происходит в процессе игровых ситуаций, деловых игр, предполагающих многопозиционные роли: художника, зрителя, критика, ценителя искусства и др. Коммуникативный опыт складывается в процессе рассуждений ученика о художественных особенностях произведений, изображающих природу, животных и человека; в умении обсуждать

индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности, в процессе сотрудничества и создания коллективных творческих проектов, с использованием возможностей ИКТ и справочной литературы.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** обеспечивает формирование у младших школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, гражданина, любящего своё Отечество, уважающего образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Изучая этот предмет, учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и др.); усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий формируется: умение вести себя *культурно, экологически грамотно, безопасно* в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; *осознание личной ответственности* за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья; умение *различать* государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); *находить* на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; *описывать* достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

Изучение предмета способствует и формированию **регулятивных** универсальных учебных действий: *осознавать* границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе, *понимать* перспективы дальнейшей учебной работы, *определять* цели и задачи усвоения новых знаний, *оценивать* правильность выполнения своих действий, *вносить* необходимые *коррективы,* подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности. Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетради. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

При изучении курса развиваются следующие *познавательные* учебные действия: умение *извлекать информацию*, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); *описывать, сравнивать, классифицировать* природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств); *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; *пользоваться готовыми моделями* для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания, *моделировать* объекты и явления окружающего мира; *проводить несложные наблюдения и опыты* по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся *обобщать, систематизировать, преобразовать* информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); *кодировать и декодировать* информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Развиваются и *коммуникативные* способности учащихся: обогащается их *опыт* культурного *общения* с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретается опыт *учебного сотрудничества* с учителем и одноклассниками, *осуществляется* совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе, *осваиваются* различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами.

Реализация возможностей формирования у младших школьников УУД обеспечивается: *логикой развёртывания содержания и его структурой*, представленной в учебниках; с*истемно-*

деятельностным подходом к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); *системой* учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях для тестовых заданий; *методическими рекомендациями* учителю, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни; способствует развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с используемыми УМК.

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

Универсальное учебное действие	**Типовые задачи формирования универсальных учебных действий**
1. Регулятивные	
1.1. Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
1.2. Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
1.3. Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)
1.4. Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
1.5. Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
1.6. Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных отве-

	тов», «Гибкая система балльной оценки»)
1.7. Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
2. Познавательные	
2.1. Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество Теория формирования умственных действий
2.2. Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
2.3. Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
2.4. Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
3. Коммуникативные	Учебноесотрудничество,втомчислеучебно-
	познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
4. Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)	
4.1. Поиск информации	Составление плана текста
4.2. Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
4.3. Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
4.4. Оценка информации	Учебное сотрудничество Проектные задачи
5. ФормированиеИКТ- компетентности (применение информационно- коммуникационных технологий)	
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии Drag and Drop Организация рабочего места и энергосбережение Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции Копирование, переименование и удаление файлов
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука,	Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой ин-

изображения, цифровых данных	формации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открывание объекта) Сохранение информационных объектов Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование)
5.3. Обработка и поиск информации	Соответствие информационного объекта цели фиксации информации Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт) Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фотовидеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов) Фиксация изображения экрана (скриншот) Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации Фиксация собранных числовых данных в электронной табли це, обобщение и анализ данных на диаграмме Моделирование в виртуальной лаборатории Нахождение результата вычислений с применением калькулятора Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиасопровождения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа) Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов Создание гиперссылки в текстовом документе Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет Формулирование поискового запроса Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) Создание банка данных для решения познавательных задач Соответствие информационного объекта цели фиксации информации

5.4. Создание, представление и передача сообщений	Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации. Создание электронного почтового сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления) Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах) Получение и использование данных цифровой географической карты Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения) Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	Определение последовательности выполнения действий Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей

Описание и примеры типовых задач представлены в сборнике «Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий».Перечень типовых задач составлен на основе работ Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова,П. Я. Гальперина,Г. А. Цукерман,Г. Г. Граник, О. Б. Логиновой, А. Б. Воронцова, К. Н. Поливановой, и др.

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности

Виды деятельности	**Типовые задачи**			
	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**

Урочная деятельность	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного Оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование (создание пиктограмм, схем-опор, кратких записей и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универ-сальные действия Проектные задачи / групповые проекты Приемыработы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационно-коммуникационных технологий	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования ум ственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при ра-боте с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки на сотрудничество Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем- опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / группо-вые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Зна-комство с заголовком» Применение информационно-коммуникационных технологий	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при ра- боте с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на коммуни-кацию, сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем- опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические univer- сальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно-коммуникационных технологий
Урочная и внеурочная деятельность	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания(приемы «Ретроспективная самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий
Внеурочная деятельность	Игровая деятельность Трудовая деятельность		

	Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; дневники достижений;

Для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий: «найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями;

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий: «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; взаимный диктант; диспут; заучивание материала наизусть в классе; «ищу ошибки».

Для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и

познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

На обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования направлены следующие практические меры:

1) Определены виды универсальных учебных действий, которые должны быть сформированы на уровнях предшкольного и начального образования;
2) Выделены критерии готовности ребенка к обучению в школе, и в соответствии с ними разработана система диагностических методов, необходимых для обследования ребенка дошкольного возраста, поступающего в 1-й класс;

С учетом требований к подготовке дошкольника к начальному этапу школьного обучения разрабатывается программа школы раннего развития «Школа будущего первоклассника».

Первый год начального обучения имеет статус адаптационного, его организация опирается на основные элементы ведущей деятельности дошкольного возраста. В течение этого периода проводится диагностика адаптации детей к школьной жизни.

Формирование фундамента готовности перехода от дошкольной жизни к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. Учителями первых классов включаются в уроки элементы программы Г.В..Цукерман “Ввведение в школьную жизнь”.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на уровень основного общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности (тревожность и агрессивные тенденции, увеличение заболеваемости, появление невротических реакций), нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

-необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

-совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

-недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и, главным образом, с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровнях образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться.

Таким образом, в начальной школе необходимо обеспечить формирование системы универсальных учебных действий, что приведет к становлению учебной самостоятельности школьника.

На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующему уровню**. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.**

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Метапредметные -регулятивные, -личностные, -познавательные, -коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:
− важность формирования универсальных учебных действий школьников;
− сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .
Учитель умеет:
- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

По окончании начальной школы формируется Портфолио класса, который передаётся будущему классному руководителю.

2.2. Программы учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана

Основные положения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Примерных программ, созданных на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ- компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В тоже время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальный уровень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят

изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Рабочие программы учебных предметов, курсов в соответствии с изменениями, внесенными во ФГОС НОО приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 содержат:

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2) Содержание учебного предмета, курса.
3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3) Тематическое планирование

Исходными документами при составлении рабочих программ учебных курсов являются:

- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Учебный план школы;
- Основная образовательная программа начального общего образования школы;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Примерные программы учебных предметов, реализуемых УМК;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» ориентирована на использование в учебной деятельности в качестве средства обучения образовательных систем «Гармония», «Школа России».

Полное изложение рабочих программ по всем предметам учебного плана в Приложении к ООП НОО.

2.2.1 УМК «Школа России»:

Главными особенностями системы «Школа России» являются приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Усовершенствованная система отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Это отражено и в новом художественном оформлении комплекса, в системе заданий, и включении в учебники рубрик: «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» и др.

Ведущая целевая установка УМК «Школа России» - воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться. В состав системы входят учебники по следующим курсам: **русский язык, родной русский язык, литературное чтение,**

математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

В состав УМК входят завершенные предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования:

- **Русский язык**. Азбука. *Авторы:* Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Русский язык. *Авторы:* Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- **Литературное чтение.** *Авторы:* Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
- **Математика.** *Авторы:* Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.
- **Окружающий мир**. *Автор:* Плешаков А.А.
- **Изобразительное искусство.** *Авторы:* Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).
- **Технология.** Автор: Роговцева Н.И.

Все учебники имеют завершенные линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде **рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей** и других пособий.

В обновленных программах реализован современных подход к тематическому планированию, отражающий не только логику развертывания учебного материала и логику формирования универсальных учебных действий, но и те виды учебной деятельности, которые наиболее эффективны для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Система учебников «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся одной из методологических основ ФГОС. Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции системы «Школа России» и программах по учебным предметам для начальной школы.

Одним из ведущих положений стандарта является **ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, культурного, духовного и нравственного богатства российского народа.**

Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс **«Окружающий мир» А. А. Плешакова**, где формирование семейных ценностей является одной из приоритетных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как некий проект, который реализуется через совместную деятельность взрослого и ребёнка в семье. В поддержку этой деятельности в комплект включены следующие книги: **«Зелёные страницы»,** атлас-определитель **«От земли до неба», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».**

К принципиально важным результатам образования в начальной школе ФГОС относит **формирование универсальных учебных действий** как основы умения учиться.

В этой связи структура и содержание всей системы и каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности учащихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами. Примером может служить организация учебной деятельности на уроках **русского языка по курсу В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого** и **математики по курсу М.И. Моро.**

В курсе русского языка реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы в обучении родному языку. Задания в учебниках и рабочих тетрадях представлены как учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т. д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы. Деятельностному характеру курса также отвечает включение в учебники заданий для работы в парах, группах, проектных заданий.

Методический аппарат учебников позволяет органично сочетать виды деятельности, направленные на изучение как нового материала, так и систематическое повторение ранее изученного.

В **курсе математики** авторы особое внимание уделяют такой подаче учебного материала, которая создаёт условия для формирования у обучающихся интеллектуальных действий, таких, как действия по сравнению математических объектов, проведению их классификации, анализу предложенной ситуации и получению выводов, по выявлению разных функций одного и того же

математического объекта и установлению его связей с другими объектами, по выделению существенных признаков и отсеиванию несущественных, по переносу освоенных способов действий и полученных знаний в новые учебные ситуации. Дальнейшее развитие получила и методика работы над текстовыми задачами (структура задачи, этапы решения задачи: анализ задачи, поиск и составление плана её решения, проверка решения, составление и решение задач, обратных заданной задаче), в том числе и формирование умений записать текстовую задачу сначала с помощью схем, используя фишки и фигуры, а затем ис помощью схематических чертежей. Овладение приёмами сравнения, анализа, классификации формирует у учащихся универсальные учебные действия, развивает способность к проведению обобщений, облегчает включение детей в учебную деятельность не только на уроках математики, но и при изучении других школьных предметов.

ФГОС большое внимание уделяет работе учащихся с информацией как одному из важнейших компонентов умения учиться. В связи с этим в системе учебников «Школа России» разработана **специальная система навигации**, позволяющая ученику ориентироваться внутри системы, а также выходить за ее рамки в поисках других источников информации. Несомненно, ценность системы учебников «Школа России» состоит в том, что ей присущи характеристики, которые очень значимы для учителя: **фундаментальность**, **надёжность**, **стабильность,** и вместе с этим **открытость новому**, **соответствие требованиям современной информационно-образовательной среды**. В этой связи **учебники по окружающему миру, математике и русскому языку** дополнены **электронными приложениями**, содержание которых усиливает мотивационную и развивающую составляющие содержания системы «Школа России».

Система учебников для начальной школы «Школа России» успешно сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации. Именно поэтому она позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования, и является наиболее востребованной и понятной учителю.

2.2.1.1. Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, е, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи – ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е, е, ю, я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[1]**.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий***, ***-ья***, ***-ов***, ***-ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[2], ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

---

[1] Изучается во всех разделах курса.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-повествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*.

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание)

Работа над формированием умения задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению. Работа над анализом прочитанного.

Чтение вслух.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя.

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста.
Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.
Библиографическая культура.
Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой, в том числе цифровыми словарями и справочниками.
Культура информационных источников как продолжение книжной культуры. Информационное пространство образовательного учреждения. Богатства и опасности Интернета.
Работа с текстом художественного произведения.
Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.
Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.
Работа с учебными, и научно-популярными и другими текстами.
Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).
Говорение (культура речевого общения)
Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного тексту. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение)
Круг детского чтения
Работа с произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы, классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.
Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)
Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение).
Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)
Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.прочитанного текста (подробное, выборочное).

2.2.1.2. Предметная область «Математика и информатика»

Математика
Числа и величины. Измерения
Работа_ по сравнение и однородных величин. Практическая работа с величинами: составление расписания, оценка стоимости и веса покупки, собственные весовые и пространственные характеристики, приближенная оценка временных интервалов, отмер заданного объема;

взвешивание. Доли - половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы , вместимости, объема, времени. Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Самостоятельное заполнение таблиц сложения и умножения как таблиц результатов пересчётов. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Работа с текстовыми задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Скорость, время, путь при равномерном прямолинейном движении; объем всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.) Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника.

Площадь прямоугольника. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Построение совокупности по заданным условиям. Классификация объектов совокупности по 1–2 признакам. Перебор всех элементов совокупности для нахождения элемента с заданными свойствами или доказательства того, что таких нет. Одномерная и двумерная таблицы для совокупности (чтение и заполнение). Чтение столбчатой и круговой диаграммы.

2.2.1.3. Предметная область «Обществознание и естествознание»

Окружающий мир

Человек и природа

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Работа с цифровым микроскопом.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Датчик расстояния.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп и индивидуальных особенностей: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественнозначимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт.

Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видео- чаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Ценностно-смысловое содержание понятий Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката, или стенной газеты, или создание гипермедиа-сообщения к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России.

Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна.

Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России.

Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества.

Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира.

Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2.2.2 УМК « Гармония»

Целью программы «Гармония» является многостороннее развитие ребенка, комфортное обучение, подготовка мыслительного аппарата ребенка к дальнейшему обучению, преодоление различий между традиционной и развивающей схемой обучения.

Учебники образовательной системы «Гармония» являются методическим средством, позволяющим реализовать современные требования к содержанию и организации образования младших школьников и тем самым обеспечить достижение предусмотренных ФГОС результатов начального образования – ***личностное развитие*** детей, их ***духовно-нравственное воспитание***, формирование у них конкретных ***предметных*** умений и комплекса ***универсальных учебных действий*** (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Осуществление поставленных целей обеспечивается следующим.

- В учебниках реализуется ***деятельностный подход*** к организации учебной работы, что позволяет формировать у учащихся умение осознавать учебную задачу, планировать свои действия, осознанно их выполнять, осуществлять самоконтроль (итоговый и пошаговый), проводить самооценку.
- На материале каждого учебного предмета осуществляется целенаправленное формирование ***приёмов умственной деятельности*** (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение), обучение установлению причинно-следственных связей, построению рассуждений, фиксации выводов в различной форме: словесной, схематичной, модельной.
- Наряду с формированием логического мышления, все учебники создают условия для совершенствования ***эмоциональной сферы ребёнка***, для расширения его опыта образного восприятия мира, для развития ***образного мышления***.
- Учебниками образовательной системы «Гармония» обеспечивается обучение ***всем видам речевой деятельности***, в том числе различным видам чтения, ***поиску, получению, переработке и использованию информации***, её пониманию и представлению в различной форме: словесной, изобразительной, схематичной, модельной.
- Методическим аппаратом учебников созданы условия для организации продуктивного общения, ***сотрудничества детей с учителем и друг с другом***, для формирования в целом ***коммуникативных умений:*** слушать и стараться понимать собеседника; строить свои высказывания с учётом задач, условий и принятых правил общения; использовать речь как средство организации совместной деятельности, как способ запроса, получения и передачи информации; создавать небольшой монолог, участвовать в диалоге, в коллективной беседе, понимать возможность различных точек зрения на один и тот же вопрос, осознавать и аргументировать своё мнение.

Все учебники направлены на ***духовно-нравственное воспитание*** младших школьников. При этом в рамках различных учебных предметов делаются акценты на разных компонентах работы.

В каждом из учебников системы «Гармония» решение задач личностного развития младших школьников, их духовно-нравственное воспитание в единстве с формированием предметных и метапредметных умений осуществляется за счёт особого построения курса, отбора и логики подачи учебного материала, способов организации учебной деятельности детей, системы учебных заданий, используемых средств обучения.

В учебно-методическом комплекте «Гармония» реализованы:

- способы организации учебной деятельности обучающихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой;
- способы организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности;
- способы формирования понятий, обеспечивающие на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.

В состав УМК входят завершенные предметные линии учебников по предметам начального общего образования:

- **Русский язык.** Букварь. *Авторы:* Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е. Русский язык. *Авторы:* Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.
- **Литературное чтение.** *Автор*: Кубасова О.В..
- **Математика.** *Автор:* Истомина Н.Б.
- **Окружающий мир.** *Авторы:* Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д.

В состав учебно-методических комплектов по всем предметам учебного плана входят: программа, учебники, учебные тетради к ним, методические пособия, электронные образовательные ресурсы, пособия для оценки достижения планируемых результатов образования.

2.2.2.1 Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Русский язык

Содержание курса

Виды речевой деятельности. Слушание и говорение.

Работа по развитию слушания идет на этапе наработки технической базы чтения (2-й класс); накопления литературных, идейно-тематических и жанровых представлений (3-й класс); литературного развития учащихся на основе упорядочивания литературных впечатлений в рамках видо-жанровых особенностей (4-й класс);

Чтение.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными буквами

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Обучение грамоте Фонетика.

Знакомство со звуками речи. Формирование понятия о единстве звукового состава слова и его значения. Последовательности и числовой состав звуков в слове. Сравнительный состав слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Графика.

Работа по совершенствованию грамматического строя речи, работа со связью слов в предложении, за построением простых и сложных предложений, наблюдение за разницей между ними, работа над словосочетаниями, предложениями и текстами.

Орфография.

Развитие лингвистического мышления и языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка. Системное развитие орфографической зоркости и орфографического самоконтроля у младших школьников. Предусмотрена система обучения особому способу письма – письму с «окошками».

Развитие речи.
Работа над прочитанным текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Фонетика и орфоэпия.
Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков.

Графика.
Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.
Работа над пониманием слов, их лексических значений. Работ над уточнением слов с несколькими лексическими значениями. Работа с толковым словарем по определению значения слов. Работа с синонимами, антонимами.

Морфология.
Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имѐн существительных к 1, 2, 3- му склонению. Морфологический разбор имѐн существительных.
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.
Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2,
3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.
Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма галагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи
Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.
Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, еѐ значение.

Синтаксис.
Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.
Применение правил правописания:
- сочетания жи — ши ,ча — ща, чу — щу в положении под ударением;
- сочетания чк — чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

– безударные падежные окончания имѐн существительных (кроме существительных на –мя, -ий, ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
– безударные окончания имѐн прилагательных;
– раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
– не с глаголами;
– мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
– мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
– безударные личные окончания глаголов;
– раздельное написание предлогов с другими словами;
– знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Содержание учебного предмета 1 класс

Добуквенный период Правильная посадка, положение ручки, разлиновка прописи. Штриховка и разные еѐ виды. Секрет наклонного письма. Элементы букв. Квази-письмо предложений с делением на слова. Квази-письмо слов и предложений с указанием в сло- говых схемах ударных и безударных гласных. Виды соединений элементов букв - нижнее, верхнее, среднее.

Основной период *Первые буквы гласных звуков А- а, О- о, И и- ы, У у-Э э.* Буквы непарных звонких (сонорных) согласных *Л л, М м, Н н, Р р.* Алгоритм списывания. Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков *С с, К к, Т т, В в, Пп, Ш ш.* Обозначение ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши». Буквы, обозначающие мягкостьсогласных: *и , я , е , ю, ь.* «Опасности письма» на месте безударных гласных. Буква *й,* непарные по глухости-звонкости согласные звуки и их буквы. Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков: *Зз- Сс, Бб- Пп, Г г - К к , Д д - Т т, Вв- Фф, Жж- Шш.* «Опасности письма» на месте парных по глухости- звонкости согласных (на конце слова). Правописание ударных сочетаний «жи- ши». Рассуждаем и пишем. «Опасности письма» на месте парных по глухости- звонкости согласных (перед согласными). «Опасности письма»: «ча-ща, чу-щу». Новая «работа» знакомых букв *Е е , Ё ѐ , Юю, Я я .* Разделительные знаки - *ь* и *ъ*.

Завершающий период **.** Алфавит. Умение писать.

«Русский язык»

Язык и речь. Знакомство с учебником русского языка. О нашей речи. Какие бывают слова. Разные языки: родной и иностранный. Речь устная и письменная.

Фонетика. Графика. Орфография Звуки русского языка. Буквы русского языка. Звуки и буквы. «Как работают буквы?» Что значит писать правильно?*Язык. Речь. Практика речевой деятельности* Записки. Как пишут письма и телеграммы? Поздравления. •

2 класс

Знаем — повторим, не знаем — узнаем Поговорим об ушедшем лете... О нашей речи. Что ты знаешь о словах? Будем говорить понятно! Может ли быть непонятной письменная речь? Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным? За какими буквами прячется звук [й[1]]? Обобщение.

Главные опасности письма. Как писать без ошибок? Новое научное слово - орфограмма. Орфограммы безударных и ударных гласных. Орфограммы парных по глухости и звонкости согласных. Когда согласным можно доверять? Учимся записывать орфографические задачи. Обращаемся в орфографическое «справочное бюро». Учимся писать без ошибок. Орфографические задачи, которые легко решать. Знаю или не знаю? Пишу или...? Бывает ли буква одна, а орфограмм две? Проверяем себя. Научим друг друга. Попробуем сочинять загадки.

Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении) Как мы строим предложения? Какие бывают предложения? Как спросишь - так и отвечу. Отвечаем на вопрос «Почему?» Предлагаем, просим, желаем.

Хочу сказать больше (Понятие о тексте) А если одного предложения мало? Как в детской пирамидке. Как сделать текст хорошим? От слов к тексту. Составляем и пишем диктанты. Учимся письменному пересказу. Рассказываем сами и обобщаем.

Размышляем о словах (Знакомство с родственными словами и корнем) Что в слове главное? Собираем родственников. Скоро Новый год.

Продолжаем размышлять о словах (Знакомство с изменениями слов, с окончанием)

Вспомним и узнаем новое. Наблюдаем заизменениями слов. Чему учиться дальше?

Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова Слова-подсказки - какие они? Подбираем проверочные слова для названий предметов. От значения слова к правильной букве. Как узнать буквы корня в названиях действий? Узнаѐм буквы корня в названиях признаков

предметов. Снова о значении слова. Уточняем, как решать орфографиче- ские задачи в корне слова. Обобщаем и стараемся писать без ошибок. Буква на месте звука, которого нет. Когда командует словарь. Звук один, а буквы две. Подведѐм итоги. Сочиняем, пересказываем, рассказываем.

Как устроены слова? (Продолжение знакомства с составом слова) Что я знаю о словах? Знакомься: другие части слов! Словесный конструктор. Как узнать строение слова? Новое об известных опасностях письма ь или ъ? Повторение. Теперь я знаю и умею... Как сказать лучше? Я размышляю о словах своего языка.

3 класс

Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»). Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно...»). Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения есть у слова?»). Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу. Будем решать орфографические задачи - известные и новые. Повторение изученно- го по орфографии («Сначала повторяем»). Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями -оро-/-ра-, -оло-/-ла-,- ере-/ -ре- («Как быть, если в корне не одна орфограмма?»). Правописание суффиксов - ек и - ик - (общее знакомство) («Открываем ещѐ два секрета письма»). Правописание ударных и безударных сочетаний - цы- / - ци - (общее знакомство). Общее знакомство со сложными словами («Бывает ли в слове два корня?»). Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги»). Изложение («Учимся рассказывать о словах. Изложение»).

Морфология. Каждое слово - часть речи Общее знакомство с частями речи. Представление понятия «части речи» (В какие группы объединили слова?). Знакомство с названиями знаменательных частей речи («Всему название дано!»). Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у слов-помощников есть названия»), Обучение употреблению и написанию служебных слов. Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны! Части речи все важны!»). Слово и его формы. Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова. Знакомство с начальной формой глагола, имени существительного и прилагательного. Сравниваем части речи. Род имѐн существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных («Имя существительное и имя прилагательное»). Изменение имѐн существительных по числам, имѐн прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных. Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени - «в одной из своих форм»). Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имѐн существительных и местоимений («Как ещѐ могут изменяться слова?»). Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа. Освоение способа действия для определения падежей. Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имѐн - изменения по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем»).

Глагол как часть речи. Повторение изученного о частях речи. Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображѐнных действий («Когда глаголы особенно важны?»). Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы»). Знакомство с системой времѐн глагола. Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли слова лежать, сидеть? А бег, ходьба'?») Знакомство с понятием «неопределѐнная форма глагола» и еѐ двумя вопросами. Способ нахождения неопределѐнной формы глагола. Строение и написание глаголов в неопределѐнной форме («Поговорим о начальной форме глагола»). Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых окончаниях. Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написа- нием. («Размышляем о прошедшем времени»), Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях («Из прошлого - в настоящее»). Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени. Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего - в будущее»). Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам («Проверь свои умения»), Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе. Учимся рассказывать о действиях. Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ѐлочной гирлянды. Создание текста «Как я сделаю...». Написание новогодних поздравлений.

Что мы знаем о частях речи? Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?»). Сходство и различие имѐн существительных и имѐн прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?»). Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределѐнной формы глагола; суффиксы перед - ть («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределѐнной форме глагола?»). Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени («Как определить время глагола?Когда глаголы изменяются по лицам?»). Анализ глагола как части речи. Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределѐнной форме. Знакомство со способом выбора между - т с я и - ть ся в глаголах («Ещѐ об одной опасности письма»). Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени. Создание рассказа по картинкам и по личным впечатлениям.

Возвращаемся к разговору о предложении. Повторение изученного о предложении («Что ты знаешь о предложении?»). Знакомство с понятием «член предложения» («Как слова - части речи становятся членами предложения?»). Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления. Общее представление о второстепенных членах; предложения распространѐнные и нераспространѐнные. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?»). Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме. Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений.

Наблюдение за использованием частей речи. Совершенствование грамматических и орфографических умений. Подготовка к контрольной работе. Рисуем словесные картины и учим друга. Создание текстов изобразительного характера. Создание текста-инструкции.

И вновь о частях речи. Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах»). Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарѐм трудностей». Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имѐн прилагательных («Поговорим подробнее о роде и числе имѐн: существительных и прилагательных»), Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи. Знакомство с правилом написания ь на конце имѐн существительных после шипящих и его освоение («Снова о ь»). Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться

«Словарѐм трудностей». Изложение: обучение правильности и точности речи.

Обо всѐм, что мы теперь знаем. Продолжаем учиться хорошей речи. Знакомство с понятиями: «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и повествованием; работа над основной мыслью текста («Оцениваем, описываем, повествуем»), Создание текстов- повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям («Словами рисуем действия»). Знакомство с особенностями словесных этюдов. Рисование словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника и по личным впечатлениям («Я умею писать..,»).

4 класс

Знаем - повторим, не знаем – узнаем. Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями»). Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?»). Продолжение знакомства со словосочетаниями. Составление словосочетаний и включение их в предложение. Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний»). Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений. Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?»). Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чѐм подчиняются

имена существительные?»). Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи»)

Наречие («Представляем ещѐ одну часть речи») Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещѐ одну часть речи»). Правописание наречий. Продолжение работы над употреблением и правописанием наречий.

Пишем объявления Знакомство с особенностями построения объявлений. Создание текстов-объявлений.

Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных

Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь

об именах существительных?»). Знакомство с тремя склонениями имѐн существительных и

способом определения склонения («Открываем новый секрет имѐн существительных»). Формирование умения определять склонение имени существительного Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении. Зна- комство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имѐн существительных («Известное правило подсказывает новое»). Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имѐн существительных»). Тренировка в написании безударных окончаний имѐн существительных в единственном числе. Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имѐн прилагательных?»). Освоение способа определения безударных окончаний имѐн прилагательных. Правописание окончаний имѐн существительных и имѐн прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?»). Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имѐн существительных; обучение пользованию словарѐм. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа»). Закрепление изученных вопросов правописания

Части речи: что мы о них знаем?

Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имѐн прилагательных сведениями о роли в предложении («Части речи- имена»). Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения. Количественные числительные и их изменения по падежам. Сложные числительные и особенности их изменения. Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений. Употребление имѐн числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений. Неопределѐнная форма глагола: особенности, строение и написание. Образование неопределѐнной формы. Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чѐм рассказывают глагольные окончания?»)

Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные оконча- ния глаголов»)

Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы...»). «Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений - три, а спряжений?»). Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределѐнной форме). Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием (Зачем и как узнавать спряжение глагола?). Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределѐнной форме («Как по неопределѐнной форме узнать спряжение глагола?»). Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола.

Новое о строении предложений

Общее знакомство с второстепенными членами предложения («Пополним знания о членах предложения»). Знакомство с понятием «однородные члены предложения». Союзы и знаки препинания при однородных членах. Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами. Общее знакомство со сложными предложениями. Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами. Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?

Учимся рассуждать

Знакомство с построением рассуждения. Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления. Обучение написанию объяснительной записки. Письменный пересказ текста-рассуждения. Конструирование текста-рассуждения

Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке - слове»)

Размышляем, рассказываем, сочиняем Наблюдения за способами связи предложений в тексте. Обучение связи предложений в тексте. Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения. Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и еѐ первичное освоение. Письменные пере- сказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок. Сочинение рассказов по сериям сюжетных рисунков.

Литературное чтение
Содержание курса

Виды речевой и читательской деятельности.
Аудирование(слушание)
Работа по чтению различных текстов, над пониманием и слушанием собеседника. Работа по правильному пониманию звучащей речи, над умением правильно отвечать на вопросы. Отдельные упражнения по анализу услышанного, опрделение очередности событий в повествовании.
Чтение вслух.
Чтение вслух индивидуально и по цепочке. Работа над темпом чтения. Установка на нормальный для читающего ученика темп беглости, позволяющий ему и одноклассникам осознать текст.
Работа над интонаций во время чтения.
Чтение про себя.
Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.
Работа с разными видами текста.
Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.
Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.
Библиографическая культура.
Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии, компьютерные издания). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог.
Работа с текстом художественного произведения.
Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое),
описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев
Работа с учебными, и научно-популярными и другими текстами.
Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинноследственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Говорение (культура речевого общения)
Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.
Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании.
Круг детского чтения
Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XXвв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.
Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)
Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.
Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)
Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта прочитанного текста (подробное, выборочное).
«Содержание курса «Литературное чтение», которая состоит из следующих разделов для каждого года обучения:
«Виды речевой деятельности»,
«Круг детского чтения»,
«Литературоведческая пропедевтика»,
«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»,
«Внеурочная деятельность по литературному чтению».
Раздел «Виды речевой деятельности» включает в себя описание работы над всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), и прежде всего работы над разными видами текстов.
Раздел «Круг детского чтения» содержит:
а) учебный материал, подобран в соответствии с критериями художественной и познавательной ценности, сочетания классики и современности, доступности, тематического и видо-жанрового разнообразия;
б) перечень изучаемых произведений, структурированных по темам.
В разделе «Литературоведческая пропедевтика» названы литературоведческие понятия, которые изучаются на практической основе с целью освоения первоначальных представлений о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.
Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» направлен на создание при обучении чтению условий для получения обучающимися опыта творческой деятельности, что обеспечивает перенос освоенных детьми компетенций в самостоятельную продуктивную творческую деятельность: выразительное
чтение, чтение по ролям, драматизацию, словесное, графическое и музыкальное рисование, разные формы творческого пересказа, создание собственных текстов и др.
Раздел «Внеурочная деятельность по литературному чтению» ориентирован на организацию продуктивного досуга обучающихся, связанного с их читательской деятельностью: на создание проектов по литературным темам; организацию кружковой работы, обеспечивающей развитие литературно-творческих способностей учащихся, расширение круга чтения младших школьников в связи с проведением книжных выставок, литературных викторин, конкурсов чтецов и др.

2.2.2.2 Предметная область «Обществознание и естествознание»

Окружающий мир
Содержание курса
Раздел «Человек и природа»
Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют). Условные знаки (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указание способа действия, способ предупреждения и др.) как источник информации.
Наблюдения – важнейший способ познания окружающего мира. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любознательность, наблюдательность, пытливость, воображение, умение размышлять и делать выводы). Учёные, изучающие живую и неживую природу, человека, быт, культуру, историю народов. Значение эксперимента в изучении законов природы. Путешествия в пространстве путешествия во времени как способ получения информации об окружающем мире. Археологические раскопки – источник знаний о прошлом.
Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники,

травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Дикорастущие растения родного края. Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.

Значение растений для природы и человека. Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Растения, выращиваемые в родном крае. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития. Строение шляпочного гриба. Пластинчатые и трубчатые грибы. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. Другие виды грибов.

Разнообразие животных. Условия, необходимые для жизни животных. Среда обитания и способы питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия.

Значение животных для природы и человека. Домашние и дикие животные. Наиболее распространённые животные разных групп, обитающие в родном краю (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Красная книга. Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона).

Условия, необходимые для роста и развития растений (влага, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Способы размножения растений. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью). Распространение семян.

Размножение разных групп животных (насекомые, птицы, рыбы, звери). Стадии развития насекомых, земноводных.

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.

Представление о природном сообществе. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга. Разнообразие растений и животных, их приспособляемость к условиям обитания. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи.

Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.).

Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, заказников, национальных парков с целью сохранения природных сообществ.

Человек – часть живой природы. Зависимость жизни человека от природы. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Рождение и развитие человека. Общее представление об организме человека, его внутренних органах,о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах.

Основные части скелета, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. Первая помощь при переломах, растяжении связок.

Кровь и её роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс и его измерение. Первая помощь при кровотечениях.

Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма и воздействие ядовитых газов на органы кровообращения и дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.

Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы выделения. Функции почек и кожи. Гигиена кожи.

Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма.

Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний. Элементарные представления об их строении.

Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы. Личная ответственность за состояние своего здоровья

и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Как лечились наши предки.
Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении вещества, его мельчайших частицах.
Значение воздуха для живых существ. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства чистого воздуха. Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.
Значение воды для всего живого. Свойства воды. Три состояния воды (лёд, пар, вода). Свойства снега и льда. Вода в природе: туман, роса, изморозь, иней, их образование. Круговорот воды в природе.
Разнообразие горных пород и минералов. Свойства минералов, их изучение. Полезные ископаемые и их использование (строительные материалы, металлические руды, горючие полезные ископаемые). Экологические проблемы, связанные с добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.
Почва и её значение. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. Обитатели почвы. Разрушение почвы водой, ветрами в результате деятельности человека. Меры по защите воздуха, воды, почвы от загрязнения.
Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Образование облаков, их разнообразие. Перистые, кучевые, слоистые, грозовые облака. Осадки: дождь, снег, град. Экологические проблемы, связанные с облаками. Движение воздуха. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.
Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Дневник наблюдений за погодой. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба.
Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека. Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь.
Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой. Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши: горы и равнины, их разнообразие.
Холм, части холма (вершина, склон, подошва). Овраги, их образование и борьба
с ними. Разнообразие гор. Горы и люди (дороги в горах, горные санатории, спорт и др.).
Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Важность сохранения красоты и чистоты Земли. Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; пресные и солёные. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: водохранилище, пруд, канал. Важность сохранения чистоты источников питьевой воды и необходимость экономного её расходования в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов бытовыми, сельскохозяйственными и промышленными отходами. Проблемы сохранения природных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга.
Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном и ночном небе. Первые представления о небесных телах. Звёзды и созвездия. Изображение звёзд и созвездий на звёздных картах. Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба.Звёзды и планеты. Звёзды – раскалённые космические тела. Планеты – холодные космические тела. Солнце –ближайшая к

Земле звезда, источник света и тепла. Значение солнечного света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара.
Земля – планета. Общее представление о её форме, размерах и движении (вращение вокруг своей оси, обращение вокруг Солнца). Представления древних о Земле. Луна – естественный спутник Земли. Изменения видимой формы Луны (фазы Луны).
Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира – Ю. А. Гагарин. Вид Земли из космоса. Искусственные спутники Земли. Первые космические полёты на Луну.Общее представление о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет. Место Земли в Солнечной системе, её соседи.
Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Важность умения ориентироваться на земной поверхности. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности.
Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств, полезных ископаемых.
Историческая карта, её отличие от физической карты. Изображение событий на исторической карте. Звёздная карта, изображение звёзд и созвездий (общее представление).
Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Модель Солнечной системы.
Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины, горные системы, реки и озёра, залежи полезных ископаемых России.
Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир разных природных зон. Приспособляемость растений и животных к условиям обитания.
Условия жизни и занятия коренного населения в разных природных зонах. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Спорт и здоровье. Личная гигиена школьника. Важность сохранения здоровья органов чувств.
Азбука безопасности. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте. Правила дорожного движения – гарантия безопасности на улицах города. Правила безопасного поведения дома (безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Телефоны экстренной помощи (несчастный случай, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.).
Правила безопасного поведения в природе (в горах, у водоёмов, во время грозы, под солнечными лучами), при встрече с разными животными.
Опасность пребывания на свалках. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.
Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Раздел «Человек и общество»

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке.
Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир».
Культура общения в семье, в школе, в общественных местах.
Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых, уважительных отношений с ними. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Режим дня младшего школьника, чередование труда и отдыха. Важность здорового сна.

Человек – разумное существо. Отличия человека от животных. Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Культура общения людей (со взрослыми, сверстниками, незнакомыми людьми и др.), важность внимательного, вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Некрасивое поведение человека (грубость, нечестность, жадность, жестокость). Друзья, взаимоотношения с ними. Духовная красота человека (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить). Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, поколения. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Семейный бюджет. Домашнее хозяйство. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Место работы членов семьи, их профессии. Труд, отдых, семейные праздники. Семейные реликвии и традиции.

Значение труда для человека и общества. Разнообразие профессий: учёные, деятели литературы и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Наиболее распространённые профессии в городе, селе.

Как человек научился считать время. Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов.

Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта.

Значение средств связи в жизни людей. Старинные и современные средства связи:почта, телеграф, мобильный телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Красота природная и рукотворная. Человек – создатель и носитель культуры. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах и др.

Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Красота изделий народных мастеров. Природные материалы, используемые человеком для изделий, как их беречь. Национальные узоры в одежде и предметах быта. Почитание Солнца древними. Образ Солнца в произведениях народного творчества. Музеи, их значение в жизни общества. Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты. Художественные музеи – хранилища старинных и современных произведений искусства.

Увлечение коллекционированием, домашний музей. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним. Симметричные и несимметричные объекты окружающего мира. Использование разных видов симметрии в творениях человека.

Родина, соотечественники. Россия – многонациональное государство мира. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык – государственный язык России.

Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей и др. Москва – столица России. Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы.

Москва – центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России (Большой театр, стадион «Лужники», московское метро и др.). Российские города (города-миллионеры, города-герои, древние города), их достопримечательности. Общее представление о гербах городов. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Санкт- Петербург – столица России в прошлом. Города Золотого кольца России (по выбору). Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы и др.). Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота и др.).

Проблема загрязнения окружающей среды. Важность озеленения городов.

Родной край – частица России. Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Особенности рельефа, водоёмы, полезные ископаемые родного края и способы их добычи.
Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг), расположение на карте. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2—3 примера). Некоторые яркие события истории родного края: дата основания, возможное происхождение названия, события истории и культуры, происходившие на его территории.
Известные люди края. Родной город, село. Главные достопримечательности населённого пункта: памятники истории и культуры, святые места в память о земляках, погибших в боях за Родину. Основные занятия жителей, места отдыха. Особенности природы, её красота. Как создавать и беречь красоту и чистоту своего города (села, территории дома, школьного двора). Правила экологически грамотного поведения в природе.
Наука история. Важность исторических знаний для людей. Исторические источники. Значение археологических раскопок.
Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).
Отличие месяцеслова, составленного нашими предками, от современного календаря. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.
Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Традиционная пища наших предков, отношение к курению. Как лечились наши предки. Занятия сельских жителей. Как обрабатывали почву наши предки.
Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное ремесло, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.
Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю.
Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.
Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края.
Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Образовательные учреждения в родном краю.
Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта. Восточные славяне и их соседи. Устройство древнерусского городища. Образование древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города – памятники культуры Древней Руси.
Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Первое упоминание в летописи о Москве. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.
Москва – центр объединения русских земель. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван
III. Образование Московского государства. Иван Грозный. Московский Кремль и его соборы – памятники культуры России XV века.
Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV–XVII веков.
Петр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению России. Санкт-Петербург – новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра Великого. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Развитие промышленности, науки, образования. Отражение исторических событий России и родного края XVIII–XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.
Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза.
Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы.
Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая – День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боёв (памятники воинам) родного края.
Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин.
Начало новой России. Государственное устройство современной России. В. В. Путин. Д. А. Медведев. Кем и чем гордится Россия. Выдающиеся люди нашего Отечества.
Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга.
Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия).
Многообразие стран и народов на Земле. Знакомство с некоторыми странами: название, расположение на карте, столица, основные достопримечательности.

2.2.3.Обучение родному (русскому языку, литературному чтению на родном (русском) языке, иностранному языку, музыке, физической культуре, основам религиозных культур и светской этики во всех классах начальной школы, независимо от УМК, ведется по одинаковым учебным программам

2.2.3.1.Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Родной (русский) язык

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс родного языка (русского) направлен на достижение следующих целей:

• расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
• формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
• совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
• совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
• приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Содержание курса «Родной (русский)язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии программы (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной

культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Литературное чтение на родном (русском) русском языке

Основные задачи реализация содержания: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Круг детского чтения:

Знакомство с культурно-историческим наследием России.

Произведения устного народного творчества (малые фольклорные жанры, русские народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки)

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые,волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Развитие устной и письменной речи (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование. знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинноследственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта).

Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

В основу содержания положена социально-значимая региональная программа «Наш Пушкин», в рамках которой разработана программа «Псковское пушкиноведение», которая стала основой для данного курса. Курс «Литературное чтение на родном русском языке» интегративный,

основывается на связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, преемственности, учёта возрастных особенностей младших школьников.

Программа 4 класса состоит из 4 блоков: «Семья А.С. Пушкина», «Друзья А.С. Пушкина», «Природа в жизни и творчестве А. С. Пушкина», «Сказки А. С. Пушкина».

Программа осуществляется в параллели с развитием речи учащихся и краеведением.

2.2.3.2. Предметная область «Иностранный язык»

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

2 класс

Знакомство.

Знакомство: имя, возраст. Приветствие, прощание. Типичные фразы речевого этикета. Члены семьи, их имена.

Мой дом.

Мой дом/комната: названия комнат.

Я и моя семья.

Семейные праздники: день рождения. Любимая еда

Дикие и домашние животные. Выходной день в цирке.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия. Мои игрушки.

Мои каникулы.

Каникулы. Любимое время года. Погода.

3 класс

Моя школа.

Учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена.

Любимая еда.

Еда и напитки. Покупки в магазине: основные продукты питания.

Мир вокруг меня.

Моя комната: предметы мебели и интерьера.

Я и мои друзья.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Дикие и домашние животные.

Мой дом.

Мой дом, квартира, комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия. Выходной день.

Мой день.

Распорядок дня, домашние обязанности.

4 класс

Моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Виды спорта и спортивные игры.

Работа и отдых.

Профессии, место работы. Виды спорта и спортивные игры.

Любимая еда.

Еда и напитки. Покупки в магазине: основные продукты питания.

Мир животных и людей.

Выходной день в зоопарке. Дикие и домашние животные. Названия месяцев.

Семейный досуг.

Праздники в кругу семьи. День рождения. Посещение театра, кино, зоопарка.

Мир сказок

Любимые сказки. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.

Мир увлечений.

Мои любимые занятия. Выходной день. Каникулы

Мир вокруг.

Интересные страны. Путешествия. Виды активного отдыха. Погода.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвёртом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It’s fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where’s …?* И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*): *teach – teacher, friend – friendly;* словосложение: *bathroom, sunglasses;* конверсия: *dream – to dream, hope – to hope.* Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика даётся в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

2.2.3.3. Предметная область «Искусство»

Изобразительное искусство
Содержание курса.
Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на пример культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России: ГТГ, Русский музей, Эрмитаж — и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни, человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека. Использование базисных средств графического и растрового редакторов на компьютере для конструирования и дизайна.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителях разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Освоение основ работы в графическом и растровом редакторе на компьютере, рисования на графическом планшете, работы со сканированными изображениями.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации (в том числе в графическом редакторе на компьютере), компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.
Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка
Содержание учебного предмета по классам

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и и нструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в

прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое остинатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков,

концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение a capella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского

народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г.

Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательно-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2.2.3.4 Предметная область «Технология»

Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов[3]. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы

[3] В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.2.3.5. Предметная область «Физическая культура»

Физическая культура

Содержание программы:

Программа состоит из трех разделов: **«Знания о физической культуре»** (информационный компонент); **«Способы физкультурной деятельности»** (операциональный компонент) и **«Физическое совершенствование»** (мотивационный компонент).

Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

Сохраняя определенную традиционность в изложении практического материала школьных программ по видам спорта, в настоящей программе жизненно важные навыки и умения распределяются по соответствующим темам программы: «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика», «Спортивные игры». При этом подвижные игры, исходя из предметности содержания и направленности, также соотносятся с этими видами спорта. В отличие от прежних программ по физическому воспитанию, в настоящей программе предлагаемые общеразвивающие упражнения согласуются с базовыми видами спорта и сгруппированы внутри их предметного содержания по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств. Эти упражнения объединены в самостоятельную тему, которая завершает изложение учебного материала каждого класса. Такая структура раздела «Физическое совершенствование» позволяет учителю отбирать физические упражнения и разрабатывать на их основе различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии основных физических качеств, исходя из возрастно-половых особенностей учащихся, степени освоенности ими этих упражнений, условий проведения различных форм занятий, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

В I классе согласно учебной программе школьники по преимуществу осваивают различные способы выполнения бега, ходьбы и прыжков, лазанья и ползания; разучивают комплексы упражнений утренней гимнастики и физкультминуток, комплексы для формирования и

укрепления осанки, развития гибкости, координации движений, силы, быстроты и выносливости. Важной особенностью содержания обучения является освоение первоклассниками подвижных игр и навыков их самостоятельной организации и проведения.

Во II классе акцент в содержании обучения смещается на освоение школьниками новых двигательных действий, применяемых в гимнастике, лыжных гонках, легкой атлетике и спортивных играх. Вместе с тем сохраняется в большом объеме обучение комплексам общеразвивающих физических упражнений разной функциональной направленности, подвижным играм, ориентированным на совершенствование жизненно важных навыков и умений.

В III классе в программный материал вводится обучение школьников плаванию (при наличии условий). При этом увеличивается объем физических упражнений повышенной координационной сложности из базовых видов спорта (легкой атлетики, гимнастики и акробатики, лыжных гонок, футбола, волейбола и баскетбола), прикладных физических упражнений с использованием спортивного инвентаря и оборудования.

В IV классе, на завершающем этапе начального образования, содержание обучения усложняется. Это проявляется прежде всего в том, что школьники должны теперь осваивать не отдельные упражнения и движения, а элементы и фрагменты двигательной деятельности. Так, по разделу «Гимнастика с основами акробатики» — это освоение целостных (соревновательных) комбинаций, по разделам «Футбол» и «Баскетбол» — игра по упрощенным правилам.

В содержание других разделов программы вводятся новые упражнения, требующие относительно высокого уровня технического исполнения.

Освоение учебного материала практических разделов программы сочетается с усвоением основ знаний и способов двигательной деятельности.

Теоретический материал тесно связан с практическим материалом, который школьники осваивают в динамике от I к IV классу. Программа предлагает для изучения темы, связанные с историей физической культуры и спорта, личной гигиеной, организацией самостоятельных занятий физическими упражнениями. По мере усвоения этих знаний во II и III классах вводятся сведения, касающиеся основных понятий физического воспитания (физическая подготовка и физические качества, физические упражнения и формы организации самостоятельных занятий).

Программный материал, касающийся способов двигательной деятельности, предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельного контроля за своим физическим развитием и физической подготовленностью, оказания доврачебной помощи при легких травмах. Эти умения соотносятся в программе с соответствующими темами практического раздела и раздела учебных знаний.

Для полной реализации содержания настоящей программы по физической культуре руководству школы необходимо постоянно укреплять материально-техническую и учебно-спортивную базу, создавать внутришкольные зоны рекреации и пришкольные комплексные спортивные площадки, регулярно проводить спортивные соревнования и показательные выступления для каждой возрастной группы учащихся.

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями:

организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.
Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).
Физическое совершенствование
Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.
Комплексы упражнений на развитие физических качеств.
Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.
Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.
Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.
Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.
Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.
Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.
Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.
Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.
Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.
Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.
Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.
Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.
Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.
Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.
На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.
На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.
На материале спортивных игр:
Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.
Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.
Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Народные подвижные игры разных народов.
Общеразвивающие упражнения
На материале гимнастики с основами акробатики
Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.
Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и

приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

При отсутствии погодных условий уроки темы «Лыжные гонки» заменяются уроками с элементами кроссовой подготовки.

2.2.3.6. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание курса

«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: **Отечество, семья, религия** - и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока - духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Учебный модуль «Основы православной культуры» Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Учебный модуль «Основы исламской культуры» Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад -образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры» Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение.Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры» Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора - главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели.Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Учебный модуль «Основы светской этики» Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.4 Программы внеурочной деятельности

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих программ.

Внеурочная деятельность в школе организуется по основным направлениям в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Любые выбранные образовательным учреждением формы должны быть представлены в программах внеурочной деятельности.

Полное изложение программ внеурочной деятельности в Приложении к ООП НОО.

2.2.4.1«Основы православной культуры»

Программа «Основы православной культуры» разработана на основе программы Основы православной культуры: программа культурологического курса для общеобразовательных школ: начальная школа / А.В.Бородина., 2016, рекомендованной Министерством просвещения .

Цель: духовно-нравственное воспитание детей на основе сопряжения культуры, традиций и православия, создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству.

Задачи: Обучающие:

- ознакомление с особенностями церковного искусства;
- приобщение к художественно-эстетическим отечественным традициям;
- ознакомление с православными святынями мира;
- изучение истории христианства.

Развивающие:

- формирование целостного восприятия мира;
- формирование культуры общения;
- творческое развитие ребёнка на основе знаний об отечественной культуре и истории.

Воспитательные:

- пробуждение интереса и формирование мотивации к изучению отечественной культуры и истории;
- воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
- воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- воспитание патриотизма.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования компетентностей, принятых в нашей образовательной системе.

Содержание курса 1 класс

Тема 1. «КРАСОТА В НАШЕМ МИРЕ»

Нерукотворная красота природы. Традиционное представление о нерукотворности природы. Творец. Творение. Необходимость проявления заботы человека о природном мире.

Рукотворная красота культуры. Рукотворность как особенность культуры. Человек – созидатель культуры. Святость. Творчество. Преподобный Серафим Саровский и преподобный Сергий Радонежский: образы святости в отечественной церковной и светской культуре.

Тема 2. «ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ»

Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты. Евангелие.

Государственная Третьяковская галерея. Спас Нерукотворный. Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства.

Государственный Русский музей. Государственный Эрмитаж. Икона Архангела Гавриила (Ангел Златые власы). Икона «Чудо Георгия о змие».

Библиотеки – хранилища культуры. Российская государственная библиотека. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Русские цари – основатели крупнейших библиотек России.

Человек – хранитель культуры. Зависимость культуры России от образования и личного участия каждого человека в сохранении общенародного достояния.

Представление о единстве культуры России.

Тема 3. «ВСЕГДА ЖИВОЕ»

Евангелие. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре. Напрестольное Евангелие.

Иконы. Назначение иконы. Представление о ценности иконы для православных верующих как святыни. Историческая и художественно-эстетическая ценность иконы для отечественной и мировой культуры. Святая Троица. Иверская икона Божией Матери. Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублёв.

Храмы. Общее представление о православном храме. Понятие «храм – дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей. Представление о художественной и культурно-исторической ценности православных храмов для культуры России и мировой культуры.

Особенности внешнего устроения храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, апсида.

Общее представление о внутреннем устроении православного храма. Иконостас, алтарь, престол. Лампада, подсвечник. Крестное знамение. Распятие.

Представление о православном богослужении. Понятие о богослужении как соборном общении народа с Богом. Горний мир. Дольний мир.

Тема 4. «НАША РОДИНА»

Россия – наша Родина. Россия – общая Родина всех её россиян. Красота просторов России, её историческое и культурное единство.

Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск. и др. Понятие о кремлях как древнейших оборонительных сооружениях русских городов, о православных храмах как главных, обязательных и красивейших строениях на территории русских кремлей.

Москва – столица России. Понятие о столице как главном городе страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны. Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного. Старое здание МГУ им. М. В. Ломоносова.

Поэты и художники России – о Москве.

Представление о взаимосвязи культуры и истории России, о духовном, историческом и культурном единстве России. Понятие о культуре как лучшем из всего, что делает человек.

Народ и культура. Культура как совместное творчество народа. Понятие о ценности народа как созидателя культуры и государства России.

Народ как общество людей, объединённых общими целями, идеями, языком, культурой.

Представление о жизни православных людей как их постоянной борьбе с собственными грехами (недостатками).

Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан. Национальные герои России – Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя.

Понятия «Отечество», «Отчизна», «Отечественная культура». Традиции как ценные явления культуры, передаваемые от поколения к поколению.

Понимание смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русы», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский народ», «русское государство», «Русская земля».

Представление о православии. Влияние православной веры на культуру. Христос Спаситель.

Тема 5. «СПАСИТЕЛЬ»

Богочеловек. Сын Бога. Богородица. Иконы «Спас в силах», «Отечество», «Рождество Христово», Почаевская икона Пресвятой Богородицы.

Христос как Спаситель мира. Икона «Всех скорбящих Радость».
Христос – Искупитель человечества. Понятие о вечной жизни.

Тема 6. «СЕМЬЯ»

Представление о семейных православных традициях в Русской культуре. Традиционное отношение к иконе в православных семьях.
Знакомство с Владимирской и Казанской иконами Божией Матери.

Содержание курса 2 класс

Тема 1. «ДУХОВНОЕ В РЕАЛЬНОМ МИРЕ»

Вводный урок «Что мы изучаем на уроках по основам православной культуры». Культура. Культурные традиции. Религия. Религиозная культура. Православие.
Самая древняя книга о духовном мире — Библия.
Представления о мире как творении Божием. Творец. Разнообразие и богатство мира. Жизнь. Сложность, гармония и порядок в устроении мира. Связь между видимым и невидимым миром. Законы природы и духовные законы.
Умеем ли мы видеть мир? Что мешает объективно воспринимать мир и происходящее в нем? Зависимость нашего восприятия от внутреннего состояния, отношения к окружающему миру, окружающим нас людям. Зависимость счастья человека от его внутреннего мира, от духовных, физических потребностей.
Впечатления, память. Взаимозависимость внутреннего и внешнего, видимого и невидимого на примере: впечатление — настроение — здоровье — отношение к окружающим — отношение к окружающему миру. Представление о мире как единой системе, объединяющей физическую и духовную области.
Бог. Сотворение человека по образу Божию. Человек — венец творения. Адам и Ева. Человек наделен бессмертной душой, имеет свободу воли и владеет разумной речью.
Добро и зло в человеческом мире и природе. Грехопадение. Возникновение зла. Значение слова «грех». Нарушение общей гармонии мира. Разумная человеческая душа превосходит природный мир и ответственна за него. Духовный смысл человеческой жизни.

Тема 2. «ЖИЗНЬ ИИСУСА ХРИСТА И ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ»

С чем связаны главные православные праздники? Иисус Христос — Спаситель мира. Евангелие — книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы.
Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Святой. Праздник Благовещения. Рождество Христово.
Поклонение волхвов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке.
Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет. Возвращение в Назарет.
Сретение Господне.
Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Рождение Иоанна Предтечи. Проповедь Иоанна Предтечи.
Крещение Иисуса Христа.
Усекновение честной главы Иоанна Предтечи.
Христос в пустыне. Пост. Искушение Иисуса Христа дьяволом. Начало проповеди Христа.
Двенадцать учеников Иисуса Христа.
Нагорная проповедь Спасителя. Царство Небесное. Заповеди блаженства.
Первое чудо Иисуса Христа по ходатайству Его Пречистой Матери.
Исцеление расслабленного.
Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы.
Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам.
Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей.
Чудесное приумножение хлебов и рыб.
Предсказания Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении. Преображение Господне.
Воскрешение Лазаря.
Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье.
Тайная вечеря.
Моление о чаше. Предательство Иуды. Взятие Иисуса под стражу.
Суд над Иисусом. Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу. Распятие и смерть Иисуса Христа.
Снятие с креста и погребение Спасителя. Воскресение Иисуса Христа.

Пасха Господня. Празднование главного православного праздника — Светлого Христова Воскресения. Светлая седмица.
Пребывание воскресшего Спасителя на земле. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница — День Святой Троицы. Духов день.
Православные праздники. Двунадесятые праздники: переходящие и непереходящие праздники. Праздничные иконы. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве.

2.2.4.2 Поход в страну Учландию

Программа «Поход в страну Учландию»», составлена на основе авторской программы «В мир открытий чудес» (авторы: С.А. Михайлова, Л.В. Михайлова, Г.А.Ленская О.М.Никифорова, Н.В.Чернушевич),

Цель: способствовать успешной адаптации первоклассников к школьной жизни, освоению роли ученика, приемов и методов учебной деятельности, соблюдению правил поведения в образовательном учреждении;
Задачи:
Обучающие:
- осознанное усвоение и соблюдение правил для учащихся;
- учиться в сотрудничестве с учителем и сверстниками планировать и выполнять коллективную творческую деятельность;
- учить проявлять инициативу и самостоятельность при планировании, подготовке и проведении совместных дел.
Развивающие:
- формирование умения быть учеником и научиться учиться;
- формирование способности к творчеству;
- формирование умения контролировать свою деятельность, адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстника;
- учить отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
Воспитательные:
- воспитание вежливости и прилежности, любознательности, милосердия;
- учить проявлять доброжелательность, доверие и внимание к людям, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается;
Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования компетентностей, принятых в нашей образовательной системе.

Приоритетные ценности и социальные роли, осваиваемые младшими школьниками, составляют содержательно-ценностную основу курса внеурочной деятельности «В мир открытий и чудес». В воспитании первоклассников – это Знание, Учение, Любознательность, Прилежность, Вежливость. Наряду с ценностями, социальными ролями и видами деятельности младшие школьники осваивают внутренне и внешнее пространство. Для первоклассников такое пространство – класс.

Содержание курса внеурочной деятельности.
1 класс. «Поход в страну Учландию»
Девиз этапа «В мир знаний дружно мы идём и всех друзей туда зовём»
1. Знакомство со сказкой А.Н.Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Чтение сказки учителем (просмотр фильма, мультфильма или прослушивание аудиозаписи). Характеристика главных героев. Викторина. Выставка рисунков. Инсценирование отрывков сказки. Знакомство с правилами поведения в школе. Экскурсия по школе.
2. Подготовка и проведение старта похода в «Страну Учландию».
Создание команды: определение названия и правил жизнедеятельности, распределение поручений. Праздник-старт похода в Страну Учландию. Поиск интересных и полезных дел. Начало работы по маршрутной карте. Дневник путешествия.
3. На Тропе Вежливых Наук.
Ролевые игры. Мои попутчики - мои друзья. Этикет. Интеллектуальная игра «На Тропе Вежливых Наук»
4. На Поляне Матушки Осенины.

Экскурсия в парк. Осенний календарь. Книжки-малышки. Поделки из природного материала. Праздник для учащихся параллели «Гулянье на Поляне Матушки Осенины».

5. На Дороге Милосердия.

Поиск интересных и полезных дел. Акция добрых дел. Самопрезентация класса в детском саду. Мастерская Деда Мороза. Поздравительная открытка своими руками. Портфолио «Мои полезные дела».

6. На Поле Богатырском.

Уроки здоровья. Игры на переменах. Полезные привычки. Подготовка и проведение спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья»

7. У Озера Сказочного.

Библиотечный урок. Парад сказочных героев. Поход в кукольный театр. Встреча в Клубе Весёлых Сказочников. Презентация любимой сказки. Выполнение творческого задания «Сочини сказку».

8. У Хуторка Буквоежки.

Портфолио «Мои достижения». Проект «Азбука». Конкурс чтецов. Подготовка и проведение праздника «Прощание с Букварём».

9. В Изумрудном Лесу.

Мои увлечения. Выставки поделок, рисунков, фотографий. «Спидометр успеха». Смотр талантов в Изумрудном лесу.

10. По станциям Городка Грамотейска.

Мои итоги за год. Презентация Портфолио. День открытых дверей. Экскурсия в планетарий, по городу. День наук. Конкурсы. Викторины. Стенгазета. Праздник «Прощание с первым классом».

11. Промежуточная аттестация.

Подведение итогов.Праздник

4.2.4.3 В гостях у сказки

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Цель программы - формирование у учащихся стойкого читательского интереса и стремления к развитию своих творческих способностей и практических навыков поиска необходимой информации.

Задачи программы:

Обучающие:

-формирование навыков выразительного чтения;

-формирование основ библиографической грамотности;

-формирование умений организовывать самостоятельное чтение.

Воспитательные:

-воспитание бережного отношения к книге;

-воспитание познавательной активности и устойчивого интереса к книге.

Развивающие:

- расширение кругозора детей;
- пробуждение творческой активности ребёнка;
- раскрытие индивидуальных способностей;
- формирование у детей элементов творчества;
- формирование литературного вкуса.

В содержание программы выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой (знания, умения и навыки)

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности». Внеклассное чтение нацелено на развитие коммуникативности ребенка, умение вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев.
Формы организации деятельности: групповые, коллективные, индивидуальные.
Виды деятельности: беседа, чтение, слушание, рисование, лепка, игры, инсценировка, просмотр презентаций, просмотр мультфильмов по сказкам, прослушивание музыки с учетом возрастных особенностей школьников.

4.2.4.4. Полезные привычки

Актуальность (или новизна или отличительные особенности):
Программа кружка «Полезные привычки» модифицированная, составлена на основе авторской программы «Полезные привычки» (авторы: Т.Б. Гречаная, Л.Ю. Иванова и Л.С. Колесова под редакцией О.Л. Романовой), 2014, рекомендованной Министерством просвещения для образовательных школ.
Цель: овладение обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака,алкоголя и других психоактивных веществ.
Задачи: Обучающие:
-учить детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению;
-представить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе;
-способствовать увеличению знаний обучающихся путём обсуждения проблем, связанных с вредными веществами.
Развивающие:
-способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними.
-способствовать развитию у детей рефлексии;
- развитие личностной и социальной компетентности;
Воспитательные:
- формировать здоровый выбор и принимать ответственные решения.
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования компетентностей, принятых в нашей образовательной системе.
Данный курс основан на концепции, которую можно без труда объяснить детям, учитывая их возрастные особенности. Стержневым понятием является понятие «единого целого», т.е. здоровье следует понимать как нечто целое, состоящее из взаимозависимых частей. Все, что происходит с одной из частей, обязательно влияет на все остальные части целого. Каждую составную часть необходимо рассматривать в контексте понятия «здоровье в целом».

Под физическим аспектом здоровья понимается то, как функционирует наш организм, здоровье всех его систем. Нам важно знать, как наш организм должен функционировать, чтобы мы могли определить: здоровы мы или с нами что-то неладно.

Под интеллектуальным аспектом здоровья понимается то, как мы получаем информацию, знание того, где можно получить нужную информацию и как пользоваться уже полученной информацией. Необходимо умение извлекать знания из самых разнообразных источников и пользоваться ими с тем, чтобы принимать решения, касающиеся своего организма.

Эмоциональный аспект здоровья означает понимание своих чувств и умение выражать их. Знание своего отношения к самому себе и окружающим людям помогает выражать свои чувства в форме, понятной для других. Необходимо уверенное владение целым рядом эмоций.

Социальный аспект здоровья подразумевает осознание себя в качестве личности мужского или женского пола и взаимодействие с окружающими. Необходимо развивать в себе навыки, которые помогли бы в общении со всеми этими людьми.

Личностный аспект здоровья означает то, как мы осознаем себя в качестве личности, как развивается наше «Я» («Я» – это часть личности, которой необходимо развитие осознания себя как личности и чувства самореализации), чего мы стремимся достичь, и что каждый день понимаем под успехом. Каждый человек самореализуется по-своему, и способ самореализации зависит от того, что мы ценим, и чего хотим добиться на благо себя и общества. Некоторые, например, находят способ самореализации в своей работе или карьере, другие – в семье, третьи – в работе на благо других. Мы сами определяем для себя то, что приносит чувство наибольшего удовлетворения.

Духовный аспект здоровья отражает суть нашего бытия (то, что действительно важно для нас, то, что мы более всего ценим). Это центр нашей жизни, обеспечивающий целостность нашей личности, позволяющий нам понять остальные пять аспектов здоровья, и составить свое отношение к ним. В целом важен каждый из аспектов здоровья. Каждый влияет на все остальные. Каждый аспект освещается в данной учебной программе с целью довести до детей принципы здорового образа жизни. Необходимо, чтобы дети уяснили, что заботиться о своём здоровье, прежде всего, должен сам человек.

Основные компоненты работы:

Потребностно-мотивационный – обеспечивает у детей потребность в саморазвитии, самореализации.

Аксиологический – предполагает осознание ребенком ценности, уникальности себя, окружающих, единства с миром во всей его полноте.

Образовательный – обеспечивает детей знаниями о: чувствах, эмоциях, конструктивных способах разрешения проблем, о психоактивных веществах.

Аксиологичность: формирование у детей представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Многоаспектность: сочетание различных направлений профилактической работы в рамках программы «Полезные привычки»:

социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);

психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков “быть успешным”, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);

образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ).

4.2.4.5. Волшебные краски

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебные краски» для учащихся 3 -х классов начальной школы составлена в соответствии с :

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Уставом школы;
- Основной общеобразовательной программой начального общего образования.

В основу рабочей программы внеурочной деятельности «Волшебные краски» положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа «Волшебные краски» относится к художественно-эстетическому направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, преумножать, не разрушая.

Психологи и педагоги пришли к выводу, что раннее развитие способности к творчеству, уже в дошкольном детстве – залог будущих успехов.

Желание творить – внутренняя потребность ребенка, она возникает у него самостоятельно и отличается чрезвычайной искренностью. Мы, взрослые, должны помочь ребенку открыть в себе художника, развить способности, которые помогут ему стать личностью. Творческая личность – это достояние всего общества.

Рисовать дети начинают рано, они умеют и хотят фантазировать. Фантазируя, ребенок из реального мира попадает в мир придуманный. И увидеть его может лишь он.

Известно, что изобразительная деятельность – это деятельность специфическая для детей, позволяющая им передавать свои впечатления от окружающего мира и выражать свое отношение к изображаемому. Ребенок в процессе рисования испытывает разные чувства – радуется созданному им красивому изображению, огорчается, если что-то не получается, стремится преодолеть трудности.

Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического воспитания, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка. В процессе рисования у ребенка совершенствуются наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности. Рисуя, ребенок формирует и развивает у себя определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Также развиваются специальные умения и навыки: координация глаза и руки, владение кистью руки.

Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие (эстетическое, интеллектуальное, нравственно-трудовое, физическое). А также, позволяет плодотворно решать задачи подготовки детей к школе.

Работы отечественных и зарубежных специалистов свидетельствуют, что художественно – творческая деятельность выполняет терапевтическую функцию, отвлекая детей от грустных, печальных событий, обид, снимая нервное напряжение, страхи. Вызывает радостное, приподнятое настроение, обеспечивает положительное эмоциональное состояние каждого ребенка.

Несформированность графических навыков и умений мешает ребенку выражать в рисунках задуманное, адекватно изображать предметы объективного мира и затрудняет развитие познания и эстетического восприятия. Так, сложной для первоклассников является методика изображения предметов тонкими линиями. Линия несет вполне конкретную художественную нагрузку и должна быть нарисована достаточно профессионально, что не удается детям в силу их возрастных особенностей. Предметы получаются не узнаваемыми, далекими от реальности.

Изобразительное же искусство располагает многообразием материалов и техник. Зачастую ребенку недостаточно привычных, традиционных способов и средств, чтобы выразить свои фантазии.

Именно поэтому, нетрадиционные методики очень привлекательны для детей, так как они открывают большие возможности выражения собственных фантазий, желаний и самовыражению в целом.

На практике эти задачи реализуются мной через занятия кружка «Волшебные краски». В рамках кружковых занятий дети неограниченны в возможностях выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение. Использование различных приемов способствуют выработке умений видеть образы в сочетаниях цветовых пятен и линий и оформлять их до узнаваемых изображений. Занятия кружка не носят форму «изучения и обучения». Дети осваивают художественные приемы и интересные средства познания окружающего мира через ненавязчивое привлечение к процессу рисования. Занятие превращается в созидательный творческий процесс педагога и детей при помощи разнообразного изобразительного материала, который проходит те же стадии, что и творческий процесс художника. Этим занятиям отводится роль источника фантазии, творчества, самостоятельности.

Используемые методы:

– позволяют развивать специальные умения и навыки, подготавливающие руку ребенка к письму;
– дают возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира;
– формируют эмоционально – положительное отношение к самому процессу рисования;
– способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей.

Цель: Формировать художественное мышление и нравственные черты личности через различные способы рисования.

Задачи кружка:

– Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними.
– Побуждать детей изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо.
– Создавать условия для освоения цветовой палитры. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.
– Помогать детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия. Деликатно и тактично способствовать развитию содержания, формы, композиции, обогащению цветовой гаммы рисунков.
– Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей, повышать требования к изобразительным умениям и навыкам детей, не делая их предметом специальных учебных знаний.
– Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – рисунок интересен другим (педагогу, детям, родителям).

Содержание курса

Нетрадиционные техники рисования.

Тычок жесткой полусухой кистью

Средства выразительности: фактурность окраски, цвет.

Материалы: жесткая кисть, гуашь, бумага любого цвета и формата либо вырезанный силуэт пушистого или колючего животного.

Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа вертикально. При работе кисть в воду не опускается. Таким образом заполняется весь лист, контур или шаблон. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.

Рисование пальчиками

Средства выразительности: пятно, точка, короткая линия, цвет.

Материалы: мисочки с гуашью, плотная бумага любого цвета, небольшие листы, салфетки.

Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

Рисование ладошкой

Средства выразительности: пятно, цвет, фантастический силуэт.

Материалы: широкие блюдечки с гуашью, кисть, плотная бумага любого цвета, листы большого формата, салфетки.

Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь ладошку (всю кисть) или окрашивает ее с помощью кисточки (с 5ти лет) и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

Скатывание бумаги

Средства выразительности: фактура, объем.

Материалы: салфетки либо цветная двухсторонняя бумага, клей ПВА, налитый в блюдце, плотная бумага или цветной картон для основы.

Способ получения изображения: ребенок мнет в руках бумагу, пока она не станет мягкой. Затем скатывает из нее шарик. Размеры его могут быть различными: от маленького (ягодка) до большого (облачко, ком для снеговика). После этого бумажный комочек опускается в клей и приклеивается на основу.

Оттиск поролоном

Средства выразительности: пятно, фактура, цвет.

Материалы: мисочка либо пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанная гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, кусочки поролона.

Способ получения изображения: ребенок прижимает поролон к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для изменения цвета берутся другие мисочка и поролон.

Оттиск пенопластом

Средства выразительности: пятно, фактура, цвет.

Материалы: мисочка или пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанная гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, кусочки пенопласта.

Способ получения изображения: ребенок прижимает пенопласт к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Чтобы получить другой цвет, меняются и мисочка, и пенопласт.

Оттиск смятой бумагой

Средства выразительности: пятно, фактура, цвет.

Материалы: блюдце либо пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанная гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, смятая бумага.

Способ получения изображения: ребенок прижимает смятую бумагу к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Чтобы получить другой цвет, меняются и блюдце, и смятая бумага.

Восковые мелки + акварель

Средства выразительности: цвет, линия, пятно, фактура.

Материалы: восковые мелки, плотная белая бумага, акварель, кисти.

Способ получения изображения: ребенок рисует восковыми мелками на белой бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок мелками остается незакрашенным.

Свеча + акварель

Средства выразительности: цвет, линия, пятно, фактура.

Материалы: свеча, плотная бумага, акварель, кисти.

Способ получения изображения: ребенок рисует свечой на бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок свечой остается белым.

Монотипия предметная

Средства выразительности: пятно, цвет, симметрия.

Материалы: плотная бумага любого цвета, кисти, гуашь или акварель.

Способ получения изображения: ребенок складывает лист бумаги вдвое и на одной его половине рисует половину изображаемого предмета (предметы выбираются симметричные). После рисования каждой части предмета, пока не высохла краска, лист снова складывается пополам для получения отпечатка. Затем изображение можно украсить, также складывая лист после рисования нескольких украшений.

Черно-белый граттаж (грунтованный лист)

Средства выразительности: линия, штрих, контраст.

Материалы: полукартон либо плотная бумага белого цвета, свеча, широкая кисть, черная тушь, жидкое мыло (примерно одна капля на столовую ложку туши) или зубной порошок, мисочки для туши, палочка с заточенными концами.

Способ получения изображения: ребенок натирает свечой лист так, чтобы он весь был покрыт слоем воска. Затем на него наносится тушь с жидким мылом либо зубной порошок, в этом случае он заливается тушью без добавок. После высыхания палочкой процарапывается рисунок.

Кляксография с трубочкой

Средства выразительности: пятно.

Материалы: бумага, тушь либо жидко разведенная гуашь в мисочке, пластиковая ложечка, трубочка (соломинка для напитков).

Способ получения изображения: ребенок зачерпывает пластиковой ложкой краску, выливает ее на лист, делая небольшое пятно (капельку). Затем на это пятно дует из трубочки так, чтобы ее конец не касался ни пятна, ни бумаги. При необходимости процедура повторяется. Недостающие детали дорисовываются.

Набрызг

Средства выразительности: точка, фактура.

Материалы: бумага, гуашь, жесткая кисть, кусочек плотного картона либо пластика (5×5 см).

Способ получения изображения: ребенок набирает краску на кисть и ударяет кистью о картон, который держит над бумагой. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Краска разбрызгивается на бумагу.

Отпечатки листьев

Средства выразительности: фактура, цвет.

Материалы: бумага, гуашь, листья разных деревьев (желательно опавшие), кисти.

Способ получения изображения: ребенок покрывает листок дерева красками разных цветов, затем прикладывает его окрашенной стороной к бумаге для получения отпечатка. Каждый раз берется новый листок. Черешки у листьев можно дорисовать кистью.

Тиснение

Средства выразительности: фактура, цвет.

Материалы: тонкая бумага, цветные карандаши, предметы с рифленой поверхностью (рифленый картон, пластмасса, монетки и т.д.), простой карандаш.

Способ получения изображения: ребенок рисует простым карандашом то, что хочет. Если нужно создать много одинаковых элементов (например, листьев), целесообразно использовать шаблон из картона. Затем под рисунок подкладывается предмет с рифленой поверхностью, рисунок раскрашивается карандашами. На следующем занятии рисунки можно вырезать и наклеить на общий лист.

Цветной граттаж

Средства выразительности: линия, штрих, цвет.

Материалы: цветной картон или плотная бумага, предварительно раскрашенные акварелью либо фломастерами, свеча, широкая кисть, мисочки для гуаши, палочка с заточенными концами.

Способ получения изображения: ребенок натирает свечой лист так, чтобы он весь был покрыт слоем воска. Затем лист закрашивается гуашью, смешанной с жидким мылом. После высыхания палочкой процарапывается рисунок. Далее возможно дорисовывание недостающих деталей гуашью.

Монотипия пейзажная

Средства выразительности: пятно, тон, вертикальная симметрия, изображение пространства в композиции.

Материалы: бумага, кисти, гуашь либо акварель, влажная губка, кафельная плитка.

Способ получения изображения: ребенок складывает лист пополам. На одной половине листа рисуется пейзаж, на другой получается его отражение в озере, реке (отпечаток). Пейзаж выполняется быстро, чтобы краски не успели высохнуть. Половина листа, предназначенная для отпечатка, протирается влажной губкой. Исходный рисунок, после того, как с него сделан оттиск, оживляется красками, чтобы он сильнее отличался от отпечатка. Для монотипии также можно использовать лист бумаги и кафельную плитку. На последнюю наносится рисунок краской, затем она накрывается влажным листом бумаги. Пейзаж получается размытым.

4.2.4.6. Шахматный всеобуч

В основу рабочей программы внеурочной деятельности «Шахматный всеобуч» положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа ««Шахматный всеобуч»» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Программа основана на учебно-методическом комплекте И.Г.Сухина «Шахматы -школе. Первый год обучения»

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение в игре в шахматы. Ведь игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Игра в шахматы в больше степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества.

Программа **актуальна** так, как учебные занятия способствуют закреплению интереса к игре, развивают творческое мышление юных шахматистов. Шахматы являются одним из средств развития проявления целеустремленности, самообладании и воли. Отсюда, шахматы представляют собой весьма удобную и работоспособную модель для апробации эффективности различных психолого-педагогических теорий и методических приемов для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Цель – развитие способностей учащихся, формирование творческой личности, повышение уровня образованности и эрудированности.

Задачи -1)развитие умственных способностей детей

2)привитие любви к шахматам

3)обучение азам шахматной игры

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы требуются ресурсы:

1) Кабинет шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа

2) инвентарь (шахматы, часы, демонстрационная доска с магнитными фигурами)

3) дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам , пакеты контрольных работ)

4) судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)

5) шахматная литература (учебники, задачники и периодика) и др.

Организация образовательного процесса (методики и педтехнологии).

Шахматы по своей природе являются игрой. И для ребенка в начале обучения, прежде всего игрой и остаются.

Развитие личности ребенка через шахматную игру на основе ее спортивной направленности. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость; терпение, концентрацию внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе еще элементы науки и искусства могут вырабатывать эти качества еще более эффективно и всесторонне. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и правильно извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к самовоспитанию определенных качеств. Например, почти все партии начинающий проигрывает из-за "зевков". Грубые ошибки у человека, знакомого с правилами игры и имеющего определенный практический навык на 90% являются следствием недостатка внимания. Если тренер поможет ученику понять это и исправить станут лучше результаты, но это не главное. Важнее то, что ребенок избавился от недостатка внимания, а это уже имеет гораздо большее значение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

- «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- «Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

- «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

□□ «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

□□ «Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

□□ «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

□□ «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

□□ «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

□□ «Сними часовых. Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

□□ «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

□□ «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

□□ «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

□□ «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

□□ «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

□□ «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

□□ «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

□□ «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

□ «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

□□ «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

□□ «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

□□ «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

□□ «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

□□ «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

□□ «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

□□ «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

□□ «Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

4.2.4.7. Математическая шкатулка

Цель курса внеурочной деятельности «Математическая шкатулка»: общеинтеллектуальное развитие, развитие творческого и логического мышления у обучающихся, формирование устойчивого интереса к математике.

Педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности состоит в том, что дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию. Все задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса детей к мыслительной деятельности и урокам математики.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Принципы программы:

- *Актуальность*

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

- *Научность*

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

- *Системность*

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

- *Практическая направленность*

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

- *Обеспечение мотивации*

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

- *Реалистичность*
- *Курс ориентационный*

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Предполагаемые результаты:

Занятия курса должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах , играх, конкурсах.

Сравнение, обобщение, классификация. Поиск лишнего объекта. Выделение признаков предметов. Сравнение. Разбиение предметов на группы по какому-либо признаку. Нахождение сходства и различия в словах, математических цепочках, геометрических фигурах. Нахождение закономерностей. Распределение по группам.

Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания. Математические и словесные лабиринты. Числовые треугольники. Оригами. Изучение свойств квадрата.

Логические задания. Занимательные вопросы и задачи. Математические загадки. Ребусы. Математические квадраты 3х3. Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовые головоломки. Шарады. Задачи в стихах.

Комбинаторика и конструкции. Математические фокусы со спичками. Занимательные задачи. Анаграммы. Игра «Собери фигуру». Объёмные фигуры. Занимательная геометрия. Головоломки. Графический диктант.

Творческие задания. Закончи предложения. Собери поговорки. Придумай загадку к словам. Продолжи ряд. Составь свой ряд. Игра «Шифровальщик». Палиндромы. Задачи-шутки. Весёлые вопросы. Зашифрованные пословицы. Игра «Змейка».
Диагностика. Диагностика степени владения логическими операциями.

4.2.4.8. Умники и Умницы

Содержание курса внеурочной деятельности:

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

4.2.4.9. Юный эколог

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по–новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Содержание курса внеурочной деятельности.

1. **Вода – источник жизни (11 ч)**

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

2. Солнце и свет в нашей жизни (10 ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

3. Воздух и здоровье (3 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

4. Мой край (6 ч)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

5. Весенние работы (4 ч)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдении за всходами.

4.2.4.10. Юный филолог

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения

грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к занимательной грамматике, должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях кружка следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, программа кружка «Юный филолог» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных уровнях обучения.

Содержание программы

Первый раздел «Фонетика» даёт уч-ся общее представление о роли и значении современного русского алфавита, о том как появились и зачем нужны звуки речи, о звуковых образах и звукописи. Уч-ся на примере стихов и рассказов детских писателей знакомятся с характером гласных и согласных, ударных и безударных звуков. В разделе используются метаграммы, загадки, шарады, проблемные задания.

Раздел «Словообразование» расширяет представление о составе слова, о смысле и значении морфем, их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Здесь знакомятся с морфемами, которые делают слово эмоционально-окрашенным, узнают смыслоразличительную функцию однокоренных слов. В разделе много ребусов, калейдоскопов, кроссвордов и викторин.

В разделе «Орфоэпия. Орфография» уч-ся развивают внимание, память, обогащают словарный запас. Данный раздел включает блок орфографических правил в виде занимательных формулировок и рифмовок.

Знания, связанные с частями речи, входят в содержание раздела «Морфология». В данном разделе уч-ся шире знакомятся с морфологическими синтаксическими признаками самостоятельных частей речи, с характером самостоятельных и служебных слов, их ролью в нашей речи. Используются лингвистические сказки и истории, занимательные правила в стихах и играх, пословицы и поговорки, фразеологизмы.

Раздел «Пунктуация» вводит уч-ся в мир пунктуационных знаков. В стихотворной форме знакомятся со знаками препинания, а затем в форме игр для занимательной пунктуации и проблемных заданий на постановку знаков препинания применяют полученные знания.

Раздел «Лексика» расширяет лингвистический кругозор, повышает общую языковую культуру, обогащает словарный запас. Уч-ся знакомятся с различными словарями: толковым, этимологическим, словарём синонимов и антонимов, с фразеологическим словарём. Глубже знакомятся с однозначными и многозначными словами, с прямым и переносным значением слов, с архаизмами и неологизмами, с иноязычными словами. Раздел насыщен пословицами и поговорками, фразеологизмами, крылатыми словами и выражениями.

4.2.4.11. «Поездка в страну Дружляндию»

Цель: обеспечить необходимые условия для освоения второклассниками организаторско-управленческой и коммуникативной ролей в жизнедеятельности учебного коллектива, пробы своих сил и возможностей в разнообразных видах деятельности, культивируемых в школе и учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта.

Содержание включает следующие теоретические и практические аспекты:

Подготовка и проведение старта поездки на Станции Дружляндия. Тема дружбы в сказке А.Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино». Пословицы и поговорки о дружбе. Иллюстрирование пословиц и поговорок. Чтение и анализ произведений о дружбе. Законы дружбы. Ролевые игры. Праздник-старт.

Мастерская общения в Посёлке Риторика. Учимся общаться. Что такое риторика? Как мы говорим. Диалог и монолог. Словари и правила работы с ними.
Размышления о доброте на Полустанке Доброты. Идём дорогою добра. Уроки доброты. Практикум доброты и вежливости. Педагогическая мастерская «Мой путь к доброте». Творческая мастерская «Мой символ доброты».
Акция добрых дел ко Дню рождения школы в Долине Солнца. Музей истории школы. Музей боевой славы школы. Благотворительные школьные ярмарки. Работа бригады «проводников» чистоты и порядка. Портфолио достижений. Мои победы – родной школе. Школьная галерея «Зажги свою звезду!» Выставка рисунков «Я люблю свою школу». Акция «Книга – в подарок школьной библиотеке». Акция «Сладкий подарок ветерану». Школьная газета.
Вернисаж «Без друзей меня чуть-чуть…» в Волшебном лесу. Книги о дружбе и друзьях. Парад сказочных друзей. Коллаж «Мой друг». Пословицы и поговорки о друзьях. Конкурс стихотворений, песен, сочинений о друзьях. Законы дружбы.
Богатырские забавы на Станции Спортивная.. Уроки здоровья. Игры на переменах. Полезные привычки. Подготовка и проведение спортивного праздника «Богатырские забавы пап и сыновей»
Познавательная игра «Семь чудес моей школы на Поле Чудес». Мини-проекты «Чудеса моей школы» . Презентация «чудес».
Смотр талантов в Изумрудном Лесу. Мои увлечения. Выставки поделок, рисунков, фотографий. «Спидометр успеха». Смотр талантов. Презентация кружков.
Живая газета «ЖЗЛ. Второклашки в Городе Второклашек.
Мои итоги за год. Презентация Портфолио. День открытых дверей. Экскурсия в планетарий, по городу. День наук. Конкурсы. Викторины. Стенгазета. Праздник «Прощание со вторым классом».

4.2.4.12. «Я - ПАТРИОТ РОССИИ , Я- ПСКОВИЧ»

Цель изучения курса : формирование основ гражданской идентичности на основе познания истории, культуры Псковского края.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях народа своего родного Псковского края; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений псковича с другими людьми, социальными группами и сообществами.
- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы, истории и культуры родного края;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре Псковщины.

Содержание программы

Рассказы детей о членах семьи из личного опыта, традиции и праздники моей семьи.
Представления о семье, семейных традициях и праздниках. Чтение рассказа В.Драгунского «Сестра моя Ксения».
Я – в середине, а по лучам – члены семьи.
Любовь и уважение к своим родителям, семейные праздники.
Доброта, отзывчивость взаимопомощь.
Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»
Лень, её последствия. Игры, беседа.
Милосердие, чувство дружбы и коллективизма.
Мультфильм про кота Леопольда. Анкетирование, беседа.
Взаимопонимание, творческая активность. Игры, беседа.

Псков. Символы в архитектуре, истории. Викторина.
Как М. П. Мусорский увековечил Псковщину
Псковские художники и их картины
Знаменитые люди Пскова.
Праздники, народные игры.
О пароходе, об автомобиле, о самолёте, время космических полётов. Игры, беседа.
Беседа «Как важен мир».
Праздник посвящён Дню защитника Отечества.
История ордена. Открытки своими руками.
Сбор информации, обсуждение, консультирование, защита проекта.
День Победы. Разучивание песен о войне
Бережное отношение к природе. Игры, анкетирование.
Плакаты, призывающие к охране природы.
Аппликации с растительным орнаментом
Игры, викторины.
Совместно с родителями выход на природу.

4.2.4.13. Экспедиционное плавание в страну Родниковию»

Цель: содействовать освоению третьеклассниками гражданско-патриотической, национально-интернациональной и нравственной ролей в общественной сфере жизнедеятельности, форм и способов организации социально ценных дел, норм поведения и общения вне образовательного учреждения.

Содержание курса внеурочной деятельности

Приоритетные ценности и социальные роли, осваиваемые младшими школьниками, составляют содержательно-ценностную основу курса внеурочной деятельности :
Отечество, Патриотизм, Гражданственность, Духовность, Ответственность, Земля, человек, Добро.

Наряду с ценностями, социальными ролями и видами деятельности младшие школьники осваивают внутренне и внешнее пространство. Такими пространствами выступает: среда, непосредственно окружающая образовательное учреждение – для третьеклассников.

1. В Долине Родников.
Подготовка и старт «Экспедиционного плавания в Страну Родниковию». Девиз и маршрут экспедиции. Велика страна моя родная. Символы нашего государства. Конкурс рисунков «Моя страна».

2. В Плесковграде.
Мой Псков. Что я знаю о своём городе. Игровая программа «Умники и Умницы».

3. У Реки Познаний.
Русское народное творчество. Русский народный костюм. Проектная мастерская «Мои роднички»

4. В Бухте Памяти.
Сбор и презентация материала о князе Довмонте, Александре Невском, Герое Советского Союза В.Ф.Маргелове, командире 3-ей партизанской бригаде А.В.Германе. Памятка «Юного Маргеловца».

5. На Острове Россияночка.
Обряды и обычаи русского народа. Пословицы и поговорки о Родине, о семье. Традиции нашей семьи. Хоровод обрядов и обычаев на Острове Россияночка.

6. На Море Талантов.
Смотр таланов «Минута Славы». Выбор победителей в номинациях «Восторг», «Звезда», приз «Зрительских симпатий» и др.

7. У Залива Аринушки.
Русские народные игры. Конкурс скороговорок и загадок. Рассказывание сказок, исполнение частушек. Посиделки у Залива Аринушки.

8. В Океане Добротворчества.

Акция «Подарок ветерану» (поздравительные открытки, стенгазета, цветы, праздничный концерт и т.п.)

9. На рейде.

Анализ ключевых дел года «Колесо истории» (история Пскова, знаменитые люди Псковщины, обычаи русского народа и др.).

4.2.4.14 Математика для увлечённых

Цель программы: развивать математический образ мышления и логику, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность, формирование мотивации учащегося к учению и познанию, готовности и способности к саморазвитию, интерес к предмету математика, подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных логических задач;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
-развивать эрудицию;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
-расширять математические знания в области многозначных чисел;
-содействовать умелому использованию символики;
-учить правильно применять математическую терминологию;
-развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
-уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

4.2.4.15 Учимся создавать проекты

Программа данного курса адресована детям 9-10 лет и представляет систему общеинтеллектуальных занятий для обучающихся.

Задачи курса:

Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

1. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

—формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

2. Формирование умения решать творческие задачи.
3. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация)

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей

Содержание разделов курса:

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.
Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.
Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.
Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.
Работа с первоисточниками.
Подготовка сообщения по своему проекту.
Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.
Создание мини-постера.
Изучение и освоение возможностей компьютерных программ. Вставка.
Анимация.
Дизайн.
Фотография на слайдах.
Требования к компьютерной презентации.
Закрепление работ с программами.
Составление презентации по заданному тексту.
Подготовка проектной документации.
Самоанализ. Рефлексия.
Обсуждение проектов.
Пожелания будущим проектантам.
Страница благодарности. Советы Мудрого Дельфина

4.2.4.16. Мой музей

Программа внеурочной деятельности «Мой музей» рассчитана на тесное сотрудничество с Псковским Государственным музеем – заповедником. Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

Основная задача программы - формировать у школьников общее представление об истории родного края, о культуре, о ее богатстве и разнообразии, воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина.

В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым края, с музейными экспозициями.

Программа предполагает сотрудничество детей и их родителей.

Цель программы – воспитание любви учащихся к Родине на основе познания её ценностей и формирования у них патриотизма к своему Отечеству.

Задачи:

1. развивать познавательный интерес к истории своей Родины;
2. научить осознанному усвоению содержания краеведческого материала;
3. развивать навыки самостоятельной работы, работы в группах, творческого воображения;
4. воспитывать чувства любви к своей Родине.

Содержание курса является многоплановым и охватывает вопросы истории, археологии, культуры и др.дисциплин. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени.

Курс создаёт условия для гражданского и патриотического воспитания учащихся

посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Программа «Мой музей» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-эксозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

4.2.4.17. Псковский край: путешествие в века

Программа внеурочной деятельности «Псковский край: путешествие в века» разработана на основе пособия для младших школьников Пасман Т. Б, Германович В. И., Кусковой С. В., Левиной И. С. «Псковский край: путешествие в века», предназначенного для обучающихся 3-4 классов для изучения истории Псковского края.

Цель: формирование основ гражданской идентичности на основе познания истории, культуры Псковского края.

Задачи: Обучающие

- формировать основы исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее;
- ориентироваться в основных исторических событиях народа своего родного Псковского края;
- формировать умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формировать основы экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

Развивающие:

- развивать морально-этическое сознание — норм и правил взаимоотношений псковича с другими людьми, социальными группами и сообществами.
- овладевать начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формировать логические действия сравнения, подведения под понятия, аналогии; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы, истории и культуры родного края;

Воспитательные

- формировать уважительное отношение к истории и культуре Псковщины.

Содержание курса

1. **Обращение к читателю**

Знакомство с планом кружка, входная диагностика.

2. Удивительный мир истории

Знакомство с картой России, место Псковской области на карте, наши ближайшие соседи. Экскурсии в Кремль и краеведческий музей, знакомство с жизнью и бытом псковичей в прежние века. Знакомство с местными легендами, преданиями, народными играми, сказками, песнями, пословицами и поговорками, как отражается местные обычаи в них. Изучение городских названий мест, улиц города, как они связаны с прошлым нашего города. Изучение символики города и области (герб, флаг, гимн). Работа над проектом «удивительный мир истории Псковского края».

3. Путешествие в века

I. Откуда есть пошла …

Изучение жизни и быта псковичей по вещественным источникам краеведческого музея.

II. Псков — форпост новгородской земли

Роль Пскова в военной истории Новгородской республики.

III. Господин Псков.

Город и горожане в средние века. Торговля и ремесло. Народные праздники, игры, гуляния. Монастыри и монахи.

4. Проект «Путешествие в века».

4.2.4.18. Занималочка

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Программа предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников **с** применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность **в** своих силах.

Содержание программы «Занималочка» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Содержание курса

1. **<u>Царство математики (7 часов)</u>**

О математике с улыбкой. (2 часа)

Высказывания великих людей о математике**.** Информация об ученых,
Решение интересных задач. Веселая викторина.

Из истории чисел. (2 часа)

Арабская и римская нумерация чисел и действия с ними.

Математические и*гры.* ***(1 час)***

<u>Игра «Не собьюсь». Игра *«Попробуй сосчитать!»*</u> *Игра «Задумайте число»*

<u>Четные и нечетные числа. (2 часа)</u>

Свойства четных и нечетных чисел
Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе.

2. ***Мир задач (4 часа)***

Задачи-шутки, задачи-загадки. (2 часа)
Решение задач: Таинственные. Задачи на определение возраста:
Задачи, решаемые с конца. (1 час)
Задуманное число
Крестьянин и царь. Сколько было яиц?
Задачи на взвешивания(1 час)
Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка**.**

3. **Логические задачи. (10 часов)**

Истинностные задачи. (1 час)
Василиса Прекрасная. Рыцари света и рыцари тьмы.
Несерьезные задачи. (1 час)
Зеленые человечки. Сломанная нога. Странное создание.
Логика и рассуждения(1 ч.)
Торговцы и гончары. Странный разговор. Шляпы**.**
Задачи с подвохом.(1 час)
Кошки-мышки. Головоломка с ногами. Проверка тетрадей.
Задачи на разрезания и складывание фигур. (4 часа)
Математические ребусы (2 часа)

4. *Упражнения на быстрый счет. (4 часа)*

Вычисли наиболее удобным способом.
Умножение на 9 и на 11.
Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.
Использование изменения порядка счета.

5. *Переливания.(2 часа)*
6. *Выпуск математических газет (2 часа)*
7. ***Математическая олимпиада. (5 часов)***

4ч.Подготовка и участие в математических олимпиадах «Кенгуру», конкурс «Лучший математик».

4.2.4.19. Я – исследователь

Программа данного курса адресована детям 7-11 лет и представляет систему общеинтеллектуальных занятий для обучающихся.
Задачи курса:
Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
— формирование социально адекватных способов поведения.
4. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
— воспитание целеустремленности и настойчивости;
— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; —формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
5. Формирование умения решать творческие задачи.
6. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация)
Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа курса внеурочной деятельности учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельных раздела:

1. Тренинг исследовательских способностей;
2. Самостоятельная исследовательская практика;
3. Мониторинг исследовательской деятельности.

Содержание курса

1. Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях.

Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.

Практика: анкетирование учащихся, опрос.

2. **Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.**

Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.

Практика: построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Сколько весит здоровье ученика? ».

3. **План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.**

Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.

Практика: определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Вода – живая ли она? ». Проверка гипотез.

4. **Основные источники получения информации.**

Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

5. **Оформление списка литературы и использованных электронных источников.**

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

6. **Методы исследования. Мыслительные операции.**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

7. **Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.**

Практика: письменный отчёт- структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором?».

8. **Оформление работы. Подготовка доклада.**

Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.*Практика:* доклады по теме: «Лук от семи недуг». Проверка оформления работ.

9. **Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.**

Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.

Практика: работа в программе Microsoft Power Point. Презентация «**Огонь- друг или враг?** ».

10. **Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год.**

Промежуточная аттестация. Защита проектов.

4.2.4.20 Полёт экспедиция в страну Яландию

Программа:

- направлена на развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- способствует формированию действий адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях, отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора, формирование умений самопознания, самопроектирования и саморазвития, овладению знанием и опытом выполнения организаторско-управленческой и коммуникативной ролей в жизнедеятельности учебного коллектива, в различных видах деятельности, культивируемых в школе, учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта, овладеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

Наряду с педагогическими целевыми ориентирами существуют выдвигаемые школьниками цели своей жизнедеятельности и работы по самовоспитанию:

1. Знать свои сильные и слабые стороны
2. Уметь познавать, проектировать и развивать самого себя
3. Ценить свою индивидуальность и уникальность окружающих людей

Приоритетные ценности и социальные роли, осваиваемые младшими школьниками, составляют содержательно-ценностную основу курса внеурочной деятельности:*Индивидуальность, Творчество, Свобода, Достоинство, Счастье (в воспитании четвероклассников).*

Наряду с ценностями, социальными ролями и видами деятельности младшие школьники осваивают внутренне и внешнее пространство. Такими пространствами выступают: Я - сфера (эгосфера) – для учащихся 4-го класса.

Содержание курса:

1. В Долине Мечты.

Девиз и маршрут полёта в «Страну Яландия». Моя визитная карточка.
Старт «Полёта в Страну Яландия» - форум «Создай свой образ».

2. В Городе Вдохновения.

Привал «А что у вас, ребята, в рюкзаках?». Игра «Теремок». Студия проектов «Мой идеал»

3. На Перевале Розы Ветров.

Привал-встреча «Земляки». Коллаж-мастерская «Взгляд со стороны». Мой портрет в интерьере.

4. У Горизонта Надежды.

Обсуждение и инсценирование рассказа Т.Александровой «Светофорчик». Тренинг по саморазвитию. «Да» и «нет» в нашей жизни. Волшебное слово «Стоп». Тренинг «Учусь учиться»

5. На Море Талантов.

Подготовка и проведение смотра талантов «Минута славы». Инакость. Интеллектуальная игра «Умники и Умницы»

6. На Острове Поколений.

Презентация «Моё родословное древо». Выставки: « Из бабушкиного сундучка», «Семейная реликвия», « Загляни в семейный альбом».

7. У Ключа Знаний.

День открытых дверей для будущих первоклассников в форме игры по станциям.

8. На Высоте Успеха.

Создание сайта с помощью родителей со следующей информацией: интересы и увлечения, планы и мечты, способности и достижения. Презентация Портфолио. Самоотчёт «Ступени роста». Интервью с самим собой.

9. Подведение итогов экспедиции «В мир открытий и чудес»

Выставка плакатов «Страна моего Я». Самопредставление классного коллектива.
Линейка «Прощай, начальная школа»

2.3. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова».

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепций УМК «Школа России», УМК «Гармония» и опыт реализации Программа развития школы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы является концептуально-методической основой для реализации национального воспитательного идеала. Программа построена с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательных отношений.

Программа содержит методические рекомендации по формированию целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, в том числе согласование усилий таких социальных субъектов, как школа, семья, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, детско-юношеские движения и организации.

Данная программа позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность) - во внеклассной работе (внеурочная деятельность) - и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

Цель программы: создать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности младшего школьника способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

Задачи:

- Формирование способности к непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
- Создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи.
- Развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей.
- Формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.
- Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- учреждениями дополнительного образования;
- Советом ветеранов микрорайона;
- учреждениями культуры (библиотека «ЛИК», Псковский музей-заповедник);
- воинами псковской дивизии

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся содержит шесть разделов.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.

2. Основные направления духовно-нравственного развития учащихся младших классов.

3. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

- ✓ Воспитание средствами УМК «Школа России», «Гармония»
- ✓ Создание воспитательной среды школьного пространства
- ✓ Организация внеурочной деятельности
- ✓ Организация воспитательной работы в школе

4. Виды занятий и формы реализации программы

- ✓ Воспитательная система начальной школы «Золотой ключик»

5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

6. Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Основные понятия:

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

I. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. На его основе в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего

образования обоснован «портрет выпускника начальной школы» и сформулирована **основная цель** нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка **становления личностных характеристик выпускника начальной школы, а именно:**

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- любящий свою семью, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования определены на основе национального воспитательного идеала, приведенного в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом:

В области формирования личностной культуры	**В области формирования социальной культуры**	**В области формирования семейной культуры**
- реализация творческого потенциала во всех видах деятельности; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; - принятие обучающимся базовых национальных ценностей; национальных и этнических духовных традиций; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.	- формирование основ российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России; - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; - формирование представления о семейных ценностях; - знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности:
- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (культурологические представления о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Портрет будущего выпускника – гражданина России
- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними.
- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою Родину, не разделяющий мир на чужих и своих.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение, принимающий решения с учётом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

II. Основные направления духовно – нравственного развития обучающихся начальных классов.

Для решения поставленных данной Программой задач определены приоритетные направления:

	Направления	**Базовые нравственные ценности**
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	*любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	*нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	*уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*
4	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	*уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.*
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	*родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

	(экологическое воспитание).	
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	*красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

III. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Опыт реализации Программы развития общественно-активной школы позволит использовать уже созданное пространство. Согласованные усилия всех социальных субъектов-участников образования дают его полноценное функционирование, т.е. социально открытый уклад школьной жизни. Уклад школьной жизни является педагогически целесообразной формой приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Главные принципы содержания работы школы учитывают полисубъектность современного воспитания и социализации школьника. Поэтому накопленный опыт позволяет сделать такой уклад жизни обучающегося, который организован педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации.

Социально открытое пространство нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип ориентации на идеал.

Идеалы служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. На начальном уровне таким примером является нравственный пример педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта дают возможность согласовать цели, задачи и ценности программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Принцип индивидуально-личностного развития.

Для успешной социализации и самоопределения личности младшего школьника необходима педагогическая поддержка, развития способностей, таланта каждого ребенка.

Принцип интегративности.
Интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.
Принцип социальной востребованности воспитания.
Соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами позволяет преодолевать изоляцию детства, обеспечивают полноценное социальное созревание младших школьников.
Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих ***инструментов***:

УМК «Школа России», УМК «Гармония»
В содержание системы учебников «Школа России», «Гармония» воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России», «Гармония» реализуется различными средствами.
Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.
Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия. Т.е. во-вторых, содержание учебников наполнено родиноведческими и краеведческими знаниями.
В третьих, поликультурность содержания системы учебников носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира. В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений**.**
В программу предмета «Литературное чтение» включены региональные модули «Псковское пушкиноведение».
Создание воспитательной среды школьного пространства
В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:
- изучать символы российской государственности и символы родного края.
В школе два современных музея «Музей боевой славы» и «Музей истории школы» (экскурсии в школьные музеи, использование на уроках и во внеурочное время фонда школьных музеев позволяют познакомить обучающихся с историческим наследием школы, города, региона, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы);
-муниципальные и школьные праздники (совместные с родителями и учреждениями культуры и дополнительного образования);
-традиционные праздники, которые являются традиционными для всего города; связи школы с социальными партнерами;
- традиции школы.
Традиционные школьные дела

Дата	Праздник
Сентябрь	День знаний. День здоровья Участие в благотворительной акции Дары осени

	Посвящение первоклассников в пешеходы
Октябрь	День учителя. День самоуправления Посвящение в старшеклассники. Посвящение в пятиклассники Открытие ШНО «Эрудит» Школьная осенняя благотворительная Ярмарка
Ноябрь	Олимпиады по предметам
Декабрь	Новогодние праздники. День рождения В.Ф.Маргелова
Февраль	Вечер встречи с выпускниками школы. Праздник семьи: *«Папа, мама и я - дружная семья» (1 кл.)* *«Богатырские забавы» (2 кл.)* Праздник «Прощание с Азбукой» Смотр строя и песни.
М а р т	Праздник 8 Марта. Конкурс «Ученик года»
Апрель	Весенняя неделя добра Школьная весенняя благотворительная Ярмарка
М а й	Вахта памяти. Праздник День Победы. Встреча с ветеранами 3-й Ленинградской партизанской бригады и ветеранами микрорайона. Звёздный час Праздник последнего звонка.

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; ценности здорового образа жизни (информационные стенды: «Безопасность дорожного движения», «Пожарной безопасности», «По противодействию терроризму»),
-использование спортзала для организации игр на переменах или после уроков; спортивная площадка;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.
- в рамках духовно-нравственного воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции организуется внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников и воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Задачи внеурочной деятельности:
- реализация индивидуальных потребностей учащихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей
- обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения
- формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность представлена по направлениям развития личности, согласно ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения – кружки, секции, подготовку к олимпиадам и конференциям, проектная деятельность и др., а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий.

Основной тип организационной модели - оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, тьютор и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Распределение часов по направлениям

1. ***Духовно-нравственное***

Направление	**Вид**	**Формы организации**	
		Обязательный компонент	Компонент по выбору
Научно-познавательное	Проблемно-ценностное общение	Этика и этикет	«Основы православной культуры», занятия
Социальное	Социальное творчество		Акции, конкурсы
Социально - познавательное	Социализация учащихся	Поход в страну «Учландию»	
		Плавание в страну «Родниковию»	
		Поездка в страну «Дружляндию»	
		Полёт в страну «Яландию»	
Социально - познавательное	Проблемно-ценностные отношения	Программа внеурочной деятельности «Полезные привычки»	

2. ***Общекультурное***

Направление	**Вид**	**Формы организации**	
		Обязательный компонент	Компонент по выбору
Научно-познавательное	Познавательное		Юные инспектора дорожного движения (отряд ЮИДД)
Научно-познавательное	Познавательное	Юный пожарный (программа для всех учащихся 4-х классов)	Юный пожарный (отряд ЮДП)
Научно-познавательное	Проблемно-ценностное общение	Путешествие в мир русской народной культуры (игра-путешествие)	Мой родной город
Художественно-эстетическое	Художественное творчество	Музей в твоём классе	Театр и мы
	Художественное творчество		Хореографический коллектив «Надежда»
	Художественное творчество		Хор младших классов
	Досугово-развлекательная		«Ритмика» (ГПД)

	Досугово-развлекательная		Игровая деятельность

3.Спортивно-оздоровительное

Направление	**Вид**	**Формы организации**	
		Обязательный компонент	Компонент по выбору
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительное		Ритмика
	Спортивно-оздоровительное	Шахматный всеобуч	
	Спортивно-оздоровительное		Стрелковый клуб
	Спортивно-оздоровительное		Спортивное ориентирование
	Спортивно-оздоровительное		Клуб «Юный моряк-подводник»
	Игровая	Динамические часы	
	Досугово-развлекательная	Внеурочная программа «Подвижные игры народов мира» в ГПД	
	Познавательная	Классные часы	

4. Общеинтеллектуальное

Направление	**Вид**	**Формы организации**	
		Обязательный компонент	Компонент по выбору
Научно-познавательная	Познавательная	Программа внеурочной деятельности «Познай себя»	
	Познавательная	Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы»	
	Познавательная	Программа внеурочной деятельности «Юный филолог»	
	Познавательная	Программа внеурочной деятельности «Математическая шкатулка»	
	Познавательная	Программа внеурочной деятельности «Юный эколог»	
	Проблемно-ценностное общение	Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь»	

5. Социальное

Направление	**Вид**	**Формы организации**	
		Обязательный компонент	Компонент по выбору
Общественно-полезный труд	Трудовая	Дежурство по классу	Система общественных поручений
Проектная	Социальное творчество		Школьное научное общество младших

			школьников «Юный исследователь»

Организация воспитательной работы в школе

Содержание	Виды и формы работы	Предполагаемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека		
Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Гимном Российской Федерации	Уроки: «Я – гражданин», «Урок мира», «Наш гимн» Классные часы: «Государственная символика», «Имею право», «О правах и обязанностях»	Элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	Экскурсии в музей Боевой славы школы, историко-художественный музей города, экскурсия Венок славы Александра Невского. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и партизанами 3 Ленинградской партизанской бригады. Концерт, посвящённый Дню Победы, Проектная деятельность: «Тот подвиг благородный дал жизнь тебе и мне». «История моей Родины», «История моего края»	Элементарные представления: о наиболее значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества
Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России	1. Проектная деятельность: «История моей Родины», «История моего края». Занятия по программе: «Путешествие в мир русской народной культуры», Общешкольные мероприятие: «Осенины», «Пришла Коляда», «Мамин праздник», «У Козы – Дерезы», « Зимние святки» т.д. .	Элементарные представления и знания об этнических традициях и культурном достоянии своего края; национальной истории и культуры; ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации
Воспитание нравственных чувств и этического сознания		
Представление о базовых российских ценностях. Знание правил поведения, культура речи.	Беседы, классные часы, просмотр кинофильмов на тему: « О правилах поведения и умении общаться, «Легко ли быть добрым», уроки этики и этической грамматики	Умение различать хорошие и плохие поступки. Осознание и приобретение навыков правильного поведения дома на улице, на природе, в общественных местах.
Уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к младшим и сверстникам.	Ролевые игры, классные часы, просмотр кинофильмов, беседы, участив в школьном театре, занятия по программе: «Мир красоты», участие в акции: «Неделя добра», проектная деятельность совместно с	Приобретение опыта ролевого нравственного взаимодействия. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного

	родителями.	отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.
Бережное, гуманное отношение ко всему живому.	Беседы, ролевые игры, просмотр кинофильмов. Операция: «Кормушка»	Знания о животных приобретение опыта заботы о животных и живых существах.
Формирование отрицательного отношения к аморальным поступкам.	Беседы, уроки рефлексии, занятия (индивидуальные и групповые) со школьным психологом, занятия по программе: «Мир красоты»	Иметь стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни		
Представление о нравственных основах труда, учёбы, творчества в жизни человека и общества.	Беседы, рисунки, доклады учащихся, исследовательская деятельность, проектная деятельность.	Приобретение навыков совместного взаимодействия со сверстниками Выработка потребности к творческой деятельности, мотивации к самореализации.
Представление об основных профессиях.	Экскурсии на предприятия города. Беседы о профессиях. Совместный проект с родителями: «Профессия моих родителей»	Приобретают уважительное отношение к труду и знание о профессиях, труду своих родителей.
Привитие ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности	Занятия по программам: «Развитие технического мышления», дополнительного образования: «Юный художник», Ярмарки творчества, выставки рисунков, оформление проектов к новому году, выставка игрушек Занятия по программе: «Тропинка к своему я»	Приобретение уважительного и творческого отношения к учёбе и своему труду, интерес к творческой деятельности. Умение соблюдать порядок на рабочем месте. Бережно относиться к результатам своего труда и труда других людей, к школьному имуществу
Представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества	Занятия по программам: «Семь шагов в мир экономики»	Умение решать проблемные задачи и создавать творческие продукты
Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.	Предметные недели: русского языка, математики, окружающего мира, литературы (конкурс чтецов)	Умение проявлять дисциплинированность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни		
Представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного	Классные часы, беседы и занятия со школьным врачом и психологом, учителем физической культуры. Занятия психолога по программе: «Тропинка к своему я»	Понимание о взаимной обусловленности физического, нравственного и психического здоровья.

коллектива)		
Представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей	Занятия физической культурой, в кружках дополнительного образования: «Хореография» (в учебное, внеурочное и каникулярное время), «Ритмика»	Приобретение навыка ценностного отношения к своему здоровью и здоровью близких тебе людей.
Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества	Участие в общешкольных классных мероприятиях: «Папа, мама, я – спортивная семья», прогулки на свежем воздухе, экскурсии на природу.	Приобретение первоначального опыта здоровьесберегающей деятельности.
Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.	Классные мероприятия, дежурство, беседы с воспитателем	Умение соблюдать санитарно гигиенические нормы во всех сферах жизнедеятельности.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)		
Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе	Прогулки на свежем воздухе, экскурсии на природу, экологический кружок	Присвоение знаний о нравственно-этических нормах отношения к природе в культуре народов России и экологической этике
Ценностное отношение к природе и всем формам жизни	Экологическая конференция: «День земли», проектная деятельность (групповая и индивидуальная)	Приобретение личного опыта участия в экологических инициативах, проектах
Элементарный опыт природоохранительной деятельности; Бережное отношение к растениям и животным	акции: «Зелёный сад», «Экологический десант»	Приобретение первоначального опыта природоохранительной деятельности
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)		
Представление о душевной и физической красоте человека	Классные часы, беседы	Опрятный внешний вид. Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости
Умение видеть красоту природы, труда и творчества	Участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях: новогодний праздник, фестиваль детского творчества	Приобретение опыта эстетических переживаний. Эстетического отношения к миру и самому себе
Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам	Предметные недели, конкурс художественного слова, литературная гостиная, занятия по программе: «Народная культура». Посещение театра	Приобретение элементарных представлений об эстетических ценностях этнокультурных традиций народов России
Интерес к занятиям художественным творчеством	Выставки художественного и прикладного творчества Занятия по программам дополнительного образования: «Вокальная группа», «Юный художник», «Хореография», «Хор младших школьников»	Выработка потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи и школы. Приобретение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности.

IV. Виды занятий и формы реализации программы

С учетом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся младшего школьного возраста, их потребностей и запросов родителей, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» делает упор в воспитании на формирование нравственных чувств, этического сознания, трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни. При этом важно, чтобы школьники получали представление обо всей системе базовых национальных ценностей, могли видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всем ее социокультурном многообразии и национальном единстве. **Изучение традиций русской народной культуры в нашей школе реализуется *в форме игры-путешествия «В мир русской народной культуры».***

Основой содержания игры-путешествия стал факультативный курс М.Ю.Новицкой «Введение в народоведение».

Отличительной особенностью данной программы является создание условий для продуктивной работы всех участников образовательного процесса – детей, родителей, педагогов. Сочетая научность преподавания с доступностью и яркой интересной наглядностью, можно добиться того, что все дети будут работать увлеченно. Нередко к урокам и другим занятиям можно привлекать родителей, историков – краеведов, учителей – предметников. Предполагается, что на занятиях в общеобразовательном учреждении, продолжают обсуждаться в семье, что еще больше скрепляют дружбу и взаимопонимание взрослых и детей. На этой основе формируется уважение к членам своей семьи, понимание сущности основных семейных ценностей: семья, семейные отношения. Образ матери, семейные традиции. Воспитывается ученик, любящий своих родителей.

Воспитательная система начальной школы «Золотой ключик»

Важным направлением в нашей школе является системная организация воспитательного процесса. «Воспитание успешно, - справедливо утверждала академик Л.И. Новикова, - если оно системно. Создание воспитательных систем – наиболее эффективный и верный путь в воспитании».

Учителя начальных классов совместно с родителями и социальными партнерами сумели создать систему воспитания младших школьников «Золотой ключик» (по мотивам одноименной сказки А.Н. Толстого) и разработать комплексную форму организации воспитательного процесса – познавательно-игровую экспедицию «В мир открытий и чудес». Эти научно-методические находки педагогов позволили превратить разрозненную внеурочную деятельность учащихся 1-4-х классов в целостную, целенаправленную и результативную систему воспитания и развития детей младшего школьного возраста.

«Золотой ключик» - таково *название* воспитательной системы. Оно избрано не случайно. Во-первых, младшим школьникам хорошо известна сказка А.Н. Толстого с одноименным названием, которая относится к числу наиболее любимых детьми. Во-вторых, большим воспитательным потенциалом обладает само толкование значения слова «ключ» как то, что служит для разгадки, понимания чего-нибудь, овладения чем-нибудь (см. Ожегов С.И. Словарь русского языка). Дети в этом возрасте стремятся познавать, исследовать, открывать что-либо неизвестное и загадочное. В-третьих, метафора «ключ для открытия своего внутреннего мира и мира вокруг себя» в полной мере созвучна и адекватна идеям гуманистической педагогики.

Главной целью воспитательной системы «Золотой ключик» является содействие формированию у младших школьников потребности проявлять и развивать интеллектуальные, духовно-нравственные и физические задатки и способности на основе успешного освоения адекватных возрасту социальных ролей, видов деятельности, нравственных норм и ценностей светской и православной культуры, форм и способов самоосуществления.

Достичь эту цель в течение одного года не реально, поэтому определены частные целевые ориентиры (подцели) на каждый учебный год, которые можно образно представить в качестве четырех отрезков (частей) пути по достижению главной целевой установки. В качестве ***частных целей*** выступают следующие:

1) *способствовать успешной адаптации первоклассников к школьной жизни, освоению роли ученика, приемов и методов учебной деятельности, соблюдению правил поведения в образовательном учреждении;*
2) *обеспечить необходимые условия для освоения второклассниками организаторско-управленческой и коммуникативной ролей в жизнедеятельности учебного коллектива, пробы своих сил и возможностей в разнообразных видах деятельности, культивируемых в школе и учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта;*

3) *содействовать освоению третьеклассниками гражданско-патриотической, национально-интернациональной и нравственной ролей в общественной сфере жизнедеятельности, форм и способов организации социально ценных дел, норм поведения и общения вне образовательного учреждения;*
4) *способствовать формированию у учащихся четвертых классов основ развития и управления самопроцессами, умений и навыков организации творческой индивидуальной и коллективной деятельности, духовно-нравственных ценностей гражданского демократического общества, потребности в достижениях и самовыражении;*
5) *обеспечить успешное освоение младшими школьниками нравственных норм и ценностей православной и светской культуры, рассматриваемое в качестве приоритетного направления воспитательной деятельности в рамках создаваемой системы воспитания детей.*

Так как гуманистический процесс воспитания строится на основе двуединства деятельности педагогов и активности детей, то наряду с педагогическими целевыми ориентирами существуют выдвигаемые школьниками цели своей жизнедеятельности и работы по самовоспитанию (см. таблицу).

Годы обучения	**Целевые ориентиры учащихся**
Первый класс	**1. Знать правила для учащихся** **2. Уметь быть учеником и научиться учиться** **3. Ценить вежливость и прилежность**
Второй класс	**1. Знать свои возможности в различных видах деятельности** **2. Уметь выполнять общественное поручение** **3. Ценить дружбу и товарищество**
Третий класс	**7. Знать основные нормы морали, правила поведения в общественных местах и на улице** **8. Уметь быть полезным окружающим людям** **9. Ценить свою Отчизну и малую родину**
Четвертый класс	**1. Знать свои сильные и слабые стороны** **2. Уметь познавать, проектировать и развивать самого себя** **3. Ценить свою индивидуальность и уникальность окружающих людей**

Методологическую основу деятельности педагогов в рамках воспитательной системы «Золотой ключик» составляют три подхода: ***системный*** (Л. Берталанфи, А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.А. Караковский, Ю.А. Конаржевский, Л.И. Новикова, В.Н. Садовский, Н.Л. Селиванова и др.), ***гуманистический*** (Е.В. Бондаревская, В.Т. Кабуш, А. Маслоу, К. Роджерс, В.А. Сухомлинский, Э. Фромм и др.), ***деятельностный*** (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.П. Иванов, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.)

Системный подход нацеливает учителей начальных классов и других членов педагогического коллектива рассматривать личность ребенка, классное и школьное сообщество как сложные саморазвивающиеся системы и использовать педагогические средства, адекватные их системной природе. Необходимо системно мыслить и действовать при планировании, организации и анализе воспитательного взаимодействия.

Гуманистический подход способствует формированию индивидуальностно-личностной направленности воспитательного процесса. В эпицентре воспитательных отношений находятся потребности и интересы конкретных детей и их объединений. На смену авторитарной педагогической практике приходят «мягкие» технологии и методики педагогической поддержки и помощи ученикам в духовно-нравственном становлении, саморазвитии и самоосуществлении.

Деятельностный подход обеспечивает включение детей и взрослых в активную творческую деятельность. Индивидуальная и совместная деятельность выступает в качестве важнейшего фактора развития ребенка. Благодаря деятельности «Золотой ключик» может стать для младшего школьника инструментом открытия и преобразования самого себя и окружающего мира.

В соответствии с названными методологическими подходами избраны основополагающие ***идеи-принципы*** воспитательного взаимодействия:

- *системность;*
- *индивидуальностная ориентированность;*
- *вариативность;*
- *самодеятельность;*
- *креативность;*

- *поддерживающая направленность;*
- *диагностическая оснащенность.*

Ценности, роли и пространства, осваиваемые детьми в процессе воспитания

Приоритетные ценности и социальные роли, осваиваемые младшими школьниками, составляют содержательно-ценностную основу воспитательной системы «Золотой ключик». ***Ценностями*** создаваемой воспитательной системы воспитания учащихся начальных классов являются следующие:

- ***Знание, Учение, Любознательность, Прилежность, Вежливость*** (в воспитании первоклассников);
- ***Друг, Дружба, Товарищ, Взаимопомощь, Самостоятельность, Активность, Коллектив, Культура, Красота*** (в воспитании второклассников);
- ***Отечество, Патриотизм, Гражданственность, Духовность, Ответственность, Земля, человек, Добро*** (в воспитании третьеклассников);
- ***Индивидуальность, Творчество, Свобода, Достоинство, Счастье*** (в воспитании четвероклассников).

Чтобы перечисленные ценности стали личностно значимыми для детей, учащиеся включаются в деятельность, в процессе которой они осваивают социальные роли (см. таблицу) и соответствующие им ценности.

Центральное место в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» занимает программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся. Духовно-нравственное развитие граждан России является одной из приоритетных задач современной образовательной системы. Особенностью Псковщины является то, что наш край обладает богатейшим историко-культурным наследием, связанным с православными традициями. Поэтому наша программа построена с учетом культурно-исторических, духовных, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей нашего региона.

На реализацию целей и задач Программы, освоение и принятие перечисленных ценностей направлены как учебный процесс (предметы гуманитарного цикла, учебный курс для учащихся 4-х классов «Основы религиозных культур и светской этики», учебные экскурсии и т.д.), так и внеурочная деятельность, включающая в себя **патриотическое и духовно-нравственное** воспитание, частью которого выступает реализация программы **«Основы православной культуры»**. Целью данной программы является восстановление ценностных ориентиров (обязательности, долга, сердечности, милосердия) в семье и формирования ценностных ориентаций с опорой на осознание принципа нравственного взаимодействия с другими людьми и социальной средой, духовное и физическое развитие детей. В плане внеурочной деятельности для реализации данной программы отводится 1 час в неделю в 1-3-х классах. В рамках школьного научного общества «Эрудит» учащиеся начальных классов в ходе проектной и исследовательской деятельности активно знакомятся с культурно-историческим и духовным наследием родного края. Вся деятельность основана на воспитательном взаимодействии детей не только с педагогами школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования, работниками культуры, спорта, творческой интеллигенцией, священнослужителями, ветеранами войны и труда.

Годы обучения	**Осваиваемые детьми роли**	**Доминирующие виды деятельности**
Первый год	**Роль ученика**	**Познавательная, игровая**
Второй год	**Организаторско-самоуправленческая и коммуникативная роли в жизнедеятельности ученического коллектива**	**Художественно-творческая, физкультурно-оздоровительная, трудовая, коммуникативная, организационно-управленческая**
Третий год	**Гражданско-патриотическая, национально-интернациональная и нравственная роли в общественной жизнедеятельности**	**Ценностно-ориентировочная**
Четвертый год	**Субъектно-творческая роль в преобразовании Я-сферы**	**Деятельность по самопознанию, самопроектированию, самостроительству,**

		самореализации, самоутверждению, самовыражению

Наряду с ценностями, социальными ролями и видами деятельности младшие школьники осваивают ***внутреннее* и *внешнее пространство.*** Такими пространствами выступают: ***класс*** – для первоклассников; ***школа*** – для учащихся 2-го класса; ***среда, непосредственно окружающая образовательное учреждение*** – для третьеклассников; ***Я-сфера (эгосфера)*** – для учащихся 4-го класса.

Формы и способы организации воспитательного процесса

Для обеспечения разностороннего и эффективного влияния воспитательного процесса на развитие младших школьников начального уровня образования организуется ***познавательно-игровая экспедиция «В мир открытий и чудес»***. Она является комплексной формой организации процесса воспитания детей и выполняет роль системоинтегрирующего фактора в воспитательной системе «Золотой ключик».

Согласно разработанному замыслу первоклассники вместе с родителями и педагогами создают экспедиционные команды и отправляются в четырехлетнее путешествие, получившее название «В мир открытий и чудес». Основная цель экспедиции заключается в познании детьми самих себя и окружающего мира, в освоении ими доступных социальных ролей и принятии духовно-нравственных ценностей человеческого сообщества. В ходе путешествия ученики посещают такие страны, как «Учландия» (в первом классе), «Дружляндия» (во втором классе), «Родниковия» (в третьем классе) и «Яландия» (в четвертом классе). Их посещение должно помочь детям освоить социально значимые ценности и роли, научиться планировать, организовывать и анализировать индивидуальную и совместную деятельность, устанавливать доброжелательные отношения со своими одноклассниками и учителями, другими детьми и взрослыми. Программой экспедиции предусматриваются ключевые дела, которые способствуют интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности. Например, первоклассники готовят и проводят такие ключевые дела:

1.Старт экспедиции в городке АБВГДейске (сентябрь).
2. Интеллектуальная игра на Тропе Вежливых наук (октябрь).
3. Гулянье на Поляне Матушки Осенины (ноябрь).
4. Дорога Милосердия. Мастерская новогодней игрушки «Подари радость Ёлке» (декабрь).
5. Озеро Сказочное. Проект «В клубе веселых сказочников» (январь).
6. Поле Богатырское. Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» (февраль).
7. Хуторок Буквоежки. Праздник «Прощание с Азбукой» (март).
8. Изумрудный лес. Смотр талантов (апрель).
9. Городок Грамотейск. Путешествие по станциям «Что. Где. Когда и Почему» (май).

Развитию инициативы и самодеятельности учащихся содействует работа детских органов самоуправления, осуществляющих деятельность по организации ключевых дел и других мероприятий в жизни классного и школьного коллективов

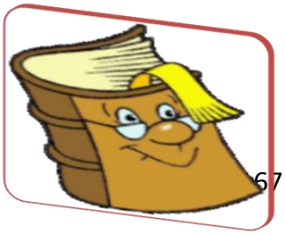
Познавательно-игровая экспедиция « В мир открытий и чудес» выполняет роль системообразующего фактора в системе воспитания младших школьников **«Золотой ключик».** Воспитательная работа с учащимися 1-4-х классов, организуемая в форме экспедиции, направлена на создание необходимых условий для успешного освоения детьми жизненно важных социальных ролей, нравственных ценностей, окружающего пространства, приемов и способов коллективной и индивидуальной творческой деятельности.

Экспедиция способствует организации интересной и полезной жизнедеятельности детей в школе и классе. **Ее девиз: «Мы ключики знаний, добра соберем и дружно в волшебную дверцу войдем!».** Она проходит в соответствии с разработанным сюжетом и охватывает весь четырехлетний период обучения детей в начальной школе. Экспедиция включает в себя 4 этапа, каждый из которых соответствует определенном уровне образования младших школьников, имеет свои цели и ключевые дела.

<u>I этап «Поход в Страну Учландию»</u>

Основные участники: учащиеся 1-х классов.

Девиз этапа: « В мир знаний дружно мы идем и всех друзей с собой зовем!»



***Педагогическая цель*:** способствовать успешной адаптации первоклассников к школьной жизни, освоению роли ученика, приемов и методов учебной деятельности, соблюдению правил поведения в образовательном учреждении.
***Целевые ориентиры учащихся*:** усвоить правила для учащихся, научиться быть учеником, ценить вежливость и прилежность.
Ключевые дела:
- старт экспедиции в Городке АБВГДейске (посвящение в первоклассники);
- интеллектуальная игра на Тропе Вежливых Наук;
- гулянье на Поляне Матушки Осенины;
- акция добрых дел для класса на Дороге Милосердия;
- проект «В клубе веселых сказочников» у Озера Сказочного;
- спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» на Поле Богатырском;
- праздник «Прощание с Азбукой» у Хуторка Буквоежки;
- смотр талантов в Изумрудном Лесу;
- путешествие по станциям «Что? Где? Когда? Почему?» Городка Грамотейска (подведение итогов игрового этапа).

<u>II этап «Поездка по Стране Дружляндия»</u>
Основные участники: учащиеся 2-х классов.
Девиз этапа: «Любим в школу мы ходить, будем дружбой дорожить!»
Педагогическая цель: обеспечить необходимые условия для освоения учениками организаторско-управленческой и коммуникативной ролей в жизнедеятельности учебного коллектива, пробы своих сил и возможностей в разнообразных видах деятельности, культивируемых в школе и учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта.
Целевые ориентиры учащихся: познавать свои возможности в различных видах деятельности, учиться выполнять общественное поручение, ценить дружбу и товарищество.
Ключевые дела:
- старт этапа экспедиции на Станции Дружляндия;
- мастерская общения в Поселке Риторики;
- час размышлений о доброте на Полустанке Доброты;
- акция добрых дел ко Дню рождения школы в Долине Солнца;
- вернисаж « Без друзей меня чуть-чуть…» в Волшебном Лесу;
- богатырские забавы команд пап и сыновей на Станции Спортивная;
- познавательная игра « Семь чудес моей школы» на Поле Чудес;
- смотр талантов в Изумрудном лесу;
- живая газета « ЖЗЛ. Второклашки» в Городе Второклашек (подведение итогов игрового этапа).

<u>III этап «Экспедиционное плавание в Страну Родниковию»</u>

Основные участники: учащиеся 3-х классов.
Девиз этапа: «Край родной мы любим, изучаем, дел полезных счет приумножаем!»
Педагогическая цель: содействовать освоению учащимися гражданско-патриотической, национально-интернациональной и нравственной ролей в общественной сфере жизнедеятельности, форм и способов организации социально ценных дел, норм поведения и общения вне образовательного учреждения.
Целевые ориентиры учащихся: усвоить нормы поведения и общения вне школы, учиться быть полезным окружающим людям, ценить свою Отчизну и малую родину.
Ключевые дела:
- старт этапа экспедиции в Долине Родников, или аукцион проектных заданий «Мои роднички»;
- интеллектуальная игра « Умники и умницы» в Плескавграде;
- смотр проектных заданий «Мои роднички» у Реки Познаний;
- фестиваль проектов «Мои роднички», посвященный памяти В.Ф. Маргелова в Бухте Памяти;
- хоровод обрядов и обычаев русского народа на Острове Россияночка;
- смотр талантов на Море Талантов;
- фольклорный фестиваль у Залива Аринушки;
- акция-подарок для ветеранов войны и труда в Океане Добротворчества;

- встреча на рейде (подведение итогов игрового этапа).
-

<u>IV этап «Полет-экспедиция в Страну Яландию»</u>

Основные участники: учащиеся 4-х классов.

Девиз этапа: «Будем учиться себя уважать, будем заботу к другим проявлять!»

Педагогическая цель: способствовать формированию у школьников основ развития и управления самопроцессами, приемами и способами творческой индивидуальной и коллективной деятельности, духовно-нравственных ценностей гражданского демократического общества, потребности в достижениях и самовыражении.

Целевые ориентиры учащихся: учиться познавать и развивать самого себя, ценить свою индивидуальность и уникальность окружающих людей.

Ключевые дела:

- форум «Создай образ свой» в Долине Мечты (старт этапа экспедиции);
- студия проектов «Мой идеал», посвященный памяти А.В. Германа в Городе Вдохновения;
- коллаж-мастерская «Взгляд со стороны» на Перевале Розы Ветров;
- тренинг по саморазвитию у Горизонта Надежды;
- смотр талантов на Море Талантов;
- презентация «Моя родословная» на Острове Поколений;
- день открытых дверей для будущих первоклассников у Ключа Знаний;
- самоотчет «Ступени роста» на Высоте Успеха;
- самопредставление классных коллективов на церемонии прощания с начальной школой, подведение итогов экспедиции в Стране Открытий и Чудес.

Каждый класс становится экспедиционной командой и отправляется в путешествие вместе с вожатыми, педагогом, друзьями классного коллектива. Команды одной возрастной параллели объединяются с целью проведения совместных дел в экспедиционный отряд. Для участия в экспедиции каждая команда выбирает себе название, девиз, герб, песню, распределяет поручения (командир, летописец, хранитель маршрутной карты и т.д.).

Руководит экспедицией штаб, в который входят командиры экспедиционных команд, педагоги, родители и вожатые младших школьников. Штаб разрабатывает маршруты экспедиционных отрядов, определяет ключевые дела для каждого этапа, организует игровые мероприятия, подводит итоги совместной деятельности. Путешествия могут быть как воображаемыми, так и вполне реальными. В пути за новыми открытиями школьников сопровождают персонажи сказки «Золотой ключик, или приключения Буратино».

Педагоги оказывают помощь экспедиционным отрядам в подготовке и проведении ключевых дел, в привлечении родителей к участию в работе экспедиции, осуществляют поддержку школьников в выполнении коллективных и индивидуальных поручений, в решении насущных проблем, создают атмосферу творчества в процессе совместной деятельности.

Родителям отводится в экспедиции не только роль помощников, но и активных участников путешествия на протяжении всех этапов игры. Они вносят свои предложения, делятся опытом сотрудничества и взаимопомощи.

На старте, в начале учебного года, команды получают карты с маршрутом ключевых дел, которые содержат схему движения отрядов по экспедиционному маршруту, коллективные и индивидуальные задания, памятки для их выполнения. В течение очередного этапа экспедиции каждая команда выполняет порученные ей задания и собирает свой ключик из фрагментов, которые получает за участие в ключевых делах экспедиционного отряда. Фрагменты ключика помещаются на его макет, который находится на маршрутном листе команды.

В конце учебного года экспедиционные отряды проводят коллективное обсуждение итогов путешествия, на котором рассказывают, что нового узнали и поняли дети, чему научились, что сделали полезного и насколько изменились.

Информация о деятельности экспедиционных отрядов и команд наглядно отражается в маршрутной карте экспедиции. Важнейшие события, связанные с прохождением отрядами и командами этапов экспедиции могут фиксироваться в рисунках, фото и видеоматериалах, компьютерных презентациях.

За успехи в коллективной и индивидуальной деятельности команды и их участники получают грамоты и дипломы (с символикой экспедиции), которые собираются в походные рюкзаки учащихся. Завершается экспедиция вручением всем четвероклассникам именных ключиков, символизирующих путь в мир новых открытий и интересных дел.

Участие в игровой экспедиции поможет каждому школьнику познать окружающий его мир, научиться ценить его, быть ему полезным, овладеть умениями самопознания и саморазвития.

Критерии эффективности воспитательной системы

Эффективность воспитательной системы чаще всего определяется посредством выявления соответствия полученных в процессе воспитания результатов поставленным целям. Так как целевой блок включает три вида целевых ориентиров, то в соответствии с каждым из них подобраны *критерии.*

Первая группа критериев эффективности воспитательной системы «Золотой ключик» является мерилом результативности достижения главной цели. В ее состав входят следующие критерии:

- **развитость интеллектуального потенциала учащихся;**
- **сформированность у детей нравственной направленности личности;**
- **развитость физического потенциала младших школьников;**
- **сформированность у детей способности к творчеству;**
- **удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе и школе.**

Вторая группа критериев эффективности воспитательной системы позволяет определить продуктивность работы по достижению частных целевых ориентиров, поставленных на каждый учебный год (см. таблицу).

Годы обучения	***Критерии эффективности воспитательной системы***
Первый год	**1. Адаптированность первоклассников к школьной жизни** **2. Сформированность учебной деятельности** **3. Наличие у первоклассников знаний о правилах для учащихся**
Второй год	**1. Сформированность у учащихся чувства дружбы и товарищества** **2. Развитость у школьников способности выполнять общественное поручение** **3. Сформированность коллектива класса**
Третий год	**1. Нравственная направленность личности учащихся, желание и способность строить жизнедеятельность на основе норм и ценностей православной и светской культуры** **2. Развитость у детей чувства любви к Отчизне и малой родине** **3. Сформированность у учащихся способности планировать, организовывать и анализировать общественно полезные дела**
Четвертый год	**1. Сформированность у учащихся представлений о сильных и слабых сторонах своей личности** **2. Развитость у детей умений самопознания, самопроектирования и саморазвития** **3. Креативность личности ребенка** **4. Удовлетворенность учеников самими собой, жизнедеятельностью в школе и классе**

Третья группа критериев эффективности воспитательной системы (см. таблицу) помогает детям формировать собственный опыт самоанализа и самооценки, который играет важную роль в процессе самовоспитания и самоосуществления.

Субъекты изучения	***Критерии эффективности воспитательной системы***
Первоклассники	**1. Знание первоклассниками правил для учащихся** **2. Сформированность у детей умений выполнять учебные задания** **3. Личностная значимость таких ценностей, как Любознательность, Прилежность, Вежливость**
Второклассники	**1. Наличие у детей знаний о своих возможностях в различных видах деятельности** **2. Сформированность у учащихся умений выполнять общественные поручения** **3. Личностная значимость таких ценностей, как Дружба,**

	Товарищество, Самостоятельность
Третьеклассники	**1. Наличие у детей знаний о нормах морали, правилах поведения в общественных местах и на улице** **2. Сформированность у учащихся умения быть полезными людям** **3. Личностная значимость таких ценностей, как Отечество, Добро, Ответственность, Культура (светская и православная)**
Четвероклассники	**1. Наличие у детей представлений о сильных и слабых сторонах своей личности** **2. Сформированность у учащихся умений самопознания, самопроектирования и саморазвития** **3. Личностная значимость таких ценностей, как Индивидуальность, Творчество, Доброта**

В соответствии с каждым критерием определяются показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы, которые являются неотъемлемой составной частью общешкольного мониторинга качества обучения и воспитания детей. Хорошим подспорьем для младших школьников в работе по самоанализу и самооценке могут стать портфолио (походные рюкзаки) учащихся и получаемые ими жетоны разного цвета в форме ключей за проявление активности и творчества в ходе экспедиции «В мир открытий и чудес».

Разработанный замысел воспитательной системы духовно-нравственного и социально-ролевого развития младших школьников «Золотой ключик» содержит в себе представления о целевом, содержательном, организационно-деятельностном и оценочно-результативном компонентах процесса воспитания учащихся начальных классов может рассматриваться учителями в качестве концептуальной основы деятельности по обновлению и совершенствованию воспитательного взаимодействия с детьми и их родителями.

V. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

− на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

− на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

− на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.
Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.
По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
Планируемые результаты:
− ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию,
− государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему
− поколению;
− элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
− первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
− опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
− опыт социальной и межкультурной коммуникации;
− начальные представления о правах и обязанностях чело века, гражданина, семьянина, товарища.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания
Планируемые результаты:
− начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
− нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
− уважительное отношение к традиционным религиям;
− неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
− способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
− уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
− знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
Планируемые результаты:
− ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
− ценностное и творческое отношение к учебному труду;
− элементарные представления о различных профессиях;
− первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
− осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
− первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
− потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
− мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Планируемые результаты:
− ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
− элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
− первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
− первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
− знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Планируемые результаты:
− ценностное отношение к природе;
− первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
− элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
− первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
− личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Планируемые результаты:
− первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
− первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
− элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
− первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
− первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
− первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
− мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Критерии и показатели эффективности духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы

Критерии	**Показатели**
Нормативный (когнитивный) - характеризует овладение учащимися мировоззренческими, морально-нравственными понятиями и представлениями, понимание необходимости инициативного и самостоятельного участия в познавательной, трудовой, игровой и других видах общественно-значимой деятельности	- представление о нормах и правилах поведения; - осознание смысла правил поведения; - отношение к выполнению социально-поведенческих норм
Мотивационный - характеризует направленность личности учащихся, коммуникативную открытость; степень соответствия направленности личности интересам совместной деятельности группы	- познавательная мотивация; - мотивация конструктивного поведения; - потребность в общении; - адекватная самооценка; - положительное отношение к коллективу; - отношение к культурным и эстетическим ценностям
Деятельностный - характеризует овладение учащимися практическими умениями в деятельности и общении.	- реализация гражданской, творческой, природоохранительной, здоровьесберегающей позиции (умение совершать действия, поступки в соответствии с ценностями данных видов

	деятельности); - умение сотрудничать; - настойчивость, выдержка, самостоятельность, инициативность, активность, ответственность.

Критерий	Показатели	Диагностическая методика
Когнитивный	Представления о нормах и правилах поведения	Анкета «Правила поведения»; Выявление уровней общественной активности младших школьников: Методические рекомендации/Свердл. Пед. Ин-т., Свердловск, 1998. – 27 с. (адаптирован)
	Осознанность представлений о правилах поведения	Анкета «Правила поведения»; Выявление уровней общественной активности младших школьников: Методические рекомендации/Свердл. Пед. Ин-т., Свердловск, 1998. – 27 с. (адаптирован)
	Отношение к выполнению социально-поведенческих норм	Наблюдение «Диагностика морального развития ребёнка». Л. Кольберг, М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. – Москва-Воронеж, 1998
Мотивационный	Познавательная мотивация	Анкета «Мотивация учения»; Р.В. Овчарова Практическая психология в начальной школе. – М., 2001 Наблюдение «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензоновой Г.Ю.)» Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия - к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008
	Мотив конструктивного поведения	Наблюдение «Методика изучения общительности как характеристики личности» М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. – Москва-Воронеж, 1998
	Потребность в общении	Наблюдение «Методика изучения общительности как характеристики личности» М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. – Москва-Воронеж, 1998
	Адекватная самооценка	Измерение самооценки по методике «Лесенка» (Щур В.Г.) Н.П. Слободяник Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. – М.: Айрис-пресс, 2003 (адаптирован.) Методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейна
	Положительное отношение к коллективу	Социометрия. А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова и др. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. – Санкт – Петербург, 2004
	Отношение культурным и эстетическим ценностям	Наблюдение «Изучение отношения учащихся к культурно-эстетическим ценностям» (адаптирован)
Деятельностный	Реализация гражданской, творческой, природоохранительной, здоровьесберегающей позиции	Портфолио младшего школьника (успехи в данных видах деятельности)
	Умение сотрудничать	Наблюдение «Изучение умения участвовать в совместной деятельности»
	Настойчивость, выдержка,	Экспертная оценка (ученик, учитель, родитель) Наблюдение «Проявление характера в деятельности».

	самостоятельность, инициативность, активность, ответственность	Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств Т. В. Эксакусто, О. Н. Истратова. Справочник психолога начальной школы. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003

Общие указания к проведению мониторинга

Форма проведения: диагностика проводится в индивидуальной форме для первоклассников и в групповой фронтальной форме для 2-4-х классов.
Сроки проведения: первичное обследование первоклассников осуществляется в две первые недели учебного года, повторное - в апреле.
Диагностика духовно-нравственного развития учащихся 2-4-х классов проводится ежегодно в апреле.
Диагносты: в проведении диагностики принимает участие педагог-психолог, предварительно подготовленные классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, родители.
В предлагаемой детям инструкции обращается внимание на необходимость искреннего полного ответа, актуальность выражения собственного мнения, обязательно отвечать на каждый вопрос. Говорится о конфиденциальности. Детям даётся установка, что их работа по заполнению анкет поможет педагогам лучше узнать трудности и способности учеников, найти индивидуальный подход к каждому. Всякий раз нужно установить, поняли ли дети инструкцию и цель задания.
В соответствии с полученными данными по каждому показателю определяются достигнутый уровень:

1. Повышенный
2. Базовый
3. Недостаточный

Анализ динамики духовно-нравственного развития обучающихся позволяет судить об эффективности реализации данной программы.

2.4. **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе, умений безопасного поведения в окружающей среде, отношения знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся начальной школы являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», Стандарт, приказы Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учреждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;
- Образовательная концепция УМК «Гармония», «Школа России»
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;

В соответствии с требованиями Стандарта Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Экологическое образование (из КОНЦЕПЦИИ ОБЩЕГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ авторы:А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская, В.А. Грачев) понимается как нацеленный на достижение экологической культуры познавательно-воспитательный процесс, осуществляемый во всех видах педагогически организованной жизнедеятельности обучающихся. Оно отражает новый социальный заказ образованию: формирование у обучающихся способности проектировать свою жизнедеятельность на основе идей устойчивого экологического, экономического и социального развития с учетом её экономических, социальных и экологических последствий для состояния окружающей среды, здоровья, безопасной жизни населения.

Проблемы сохранения здоровья обучающихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Для сохранения жизни на нашей планете, здоровья человека необходима благоприятная окружающая среда.

В Концепции под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Экологическая культура рассматривается как разновидность общей культуры, проявляющаяся в сфере взаимодействия человека с природой, базирующаяся на особой системе экологических ценностей, ведущей из которых является гармония человека и природы, позволяющая в аспекте гармоничного развития общества и биосферы осуществлять взаимосвязанные виды деятельности по использованию, сохранению и воспроизводству жизненных сил природы.

Экологическая культура есть качественное состояние духовной культуры, выражающей гармонию человека и природы в целях сохранения, как целостности человека, так и саморегулирующих возможностей природы.

Структура экологической культуры отражает ее аксеологическое, информационное, эмоциональное, поведенческое содержание. Ведущим компонентом в структуре экологической культуры являются эколого-ценностные ориентации как выражаемые человеком предпочтения или отвержения определенных экологических ценностей, предпочтения вида взаимодействия человека и природы, готовность личности к практической деятельности в соответствии с избираемым видом взаимодействия с природой. Это позволяет выделить основные результаты экологического образования, воспитания и просвещения, выраженные в терминах ключевых **компонентов экологической культуры**:

- эколого-ценностные ориентации;
- эколого-значимые знания;
- адекватные эколого-ценностные отношения;
- эколого-оправданная деятельность.

Экологическое образование в начальной школе осуществляется на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и **направлено на воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

В результате реализации стандарта предполагается:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе населения России и Псковской области, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьного экологического отряда, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

1. **Цель, задачи и результаты деятельности**, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начальной школы, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.
2. **Основные направления деятельности** по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательных отношений.
3. **Модели организации работы**, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
4. **Критерии, показатели эффективности деятельности** (планируемые результаты) образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.
5. **Методику и инструментарий мониторинга** достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Цель и задачи Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель программы:
- создание здоровьесберегающего образовательного процесса школы;
- создание условий для формирования экологической культуры, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта всех участников образовательных отношений.

Важнейшая цель экологического образования и одна из приоритетных задач образования (из Концепции):
- обеспечение условий для формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- объединение усилий всех структур гражданского общества в развитии экологической культуры обучающихся начальных классов в интересах сохранения и улучшения социоприродной среды Псковской области.

Задачи программы в целом:
- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Цель и задачи экологического образования младших школьников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» отражена в УМК «Гармония», УМК «Школа России» следующим образом: ***становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающей среде, к здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека.***

Задачи:
- обучение - формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;
- воспитание потребностей (мотивов, побуждений), направленных на реализацию здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;
- развитие интеллектуальной сферы - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций; эмоциональной сферы - эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды; волевой сферы - уверенности в возможности решить экологические проблемы; стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

Принципы Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Основополагающие приоритеты Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни следующие:

- ✓ Здоровый ребенок - практически достижимая норма детского развития.
- ✓ Оздоровление - не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.
- ✓ Индивидуально-дифференцированный подход - основное средство оздоровительно-развивающей работы с обучающимися.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности. Принципы выступают в органическом единстве, образуя систему в которую входят общеметодические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

Общеметодические принципы - это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип сознательности - нацеливает на формирование у обучающихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности - предполагает у обучающихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.
Принцип наглядности - обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.
Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.
Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать ***принцип «Не навреди!»*** — одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов (No nocere!).
Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости.
Принцип повторения умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение ***принципа постепенности.*** Он предполагает преемственность от одного уровня обучения к другому.
Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.
Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.
Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе ***принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.***
Важнейшее значение имеет ***принцип всестороннего и гармонического развития личности.*** Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.
Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.
Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.
Принцип активного обучения, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).
Принцип формирования ответственности у обучающихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей, экологическое состояние окружающей среды.
Принцип связи теории с практикой призывает настойчиво приучать обучающихся применять свои знания по формированию экологической культуры, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

Три уровня формирования экологической культуры (по И.В. Цветковой)

Первый уровень включает в себя любование природой, умение посредством слова выражать свое отношение к наиболее ярким и необычным явлениям природы (цветущий сад, краски осеннего неба, закат солнца и т.д.).
В этом процессе огромную роль играет не только беседа педагога по ходу любования природой на экскурсии, но и произведения устного народного творчества, литературы, музыки, живописи, других видов искусства. Ближе и дороже становится ребятам родная природа, если прямо на природе (в парке, сквере, на стадионе)) провести праздник, соревнование. Произведения искусства нельзя рассматривать только как иллюстрационный материал к картинам и «настроению» природы. Они в какой-то мере действительно служат иллюстрацией, но в основном призваны формировать экологическую культуру ребенка, которая включает в себя гуманное отношение к природе, и чувство ответственности за ее судьбу как наивысшую человеческую ценность.
Второй уровень предполагает наблюдение, переживание и осмысление увиденного и услышанного в природе. Любовь к природе должна формироваться как чувство деятельное.

Загородные прогулки, экскурсии, турпоходы должны стать для учащихся школой любви и активного отношения к природе.
Показатели сформированности экологической культуры ребенка младшего школьного возраста на втором уровне:
- ребенок проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценить их состояние с позиции хорошо - плохо;
- с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности;
- эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества: рассказ, рисунок;
- старается выполнять правила поведения на улице, в транспорте;
- проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, растениям и животным;
- пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.
Третий уровень сформированности экологической культуры проявляется в том, что школьник осознает и отражает в деятельности принцип рачительного отношения к природе, ее ресурсам, формирует умение решать хозяйственно-экологические задачи без ущерба для окружающей среды, укрепляет стремление сохранить красоту природы и приумножать природные богатства.
На этом уровне личный опыт ребенка пополняется новым содержанием:
- анализом наблюдения за состоянием окружающей среды и посильным вкладом в улучшение ее состояния;
- сознательным соблюдением норм и правил поведения в окружающей среде;
- действительной заботой о представителях растительного и животного мира;
- использованием полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности;
- воплощением своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.
О показателях сформированности экологической культуры ребенка на данном уровне можно судить по следующим проявлениям:
- соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку: ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях растительного и животного мира;
- ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта, отзывчивость и любовь к окружающим людям, природе сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

Основное содержание программы

Программа выстраивает деятельность по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников через урочную (см. рабочую программу по окружающему миру), внеурочную деятельность, внешкольную деятельность.

Экологические (традиционные) мероприятия

Международные даты	Проводимые природоохранные акции
Всемирный день воды	«Чистой речке – чистые берега»
Всемирный день здоровья	Конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Полезные привычки»
День Земли	Экологический трудовой десант «Чистая Земля»;
День Земли	«Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Уберем лесную поляну»
Международный день птиц	Операция «Птичьи домики»

муниципальный уровень	**школьный уровень**	**классный уровень**
Акции «Дни защиты от экологической опасности»	День птиц «День экологических знаний» Работа кружка экологической направленности	Проведение тематических классных часов Экскурсии в природу в разное время года Наблюдения за состоянием флоры в разные времена года Наблюдения за поведением животных: диких

	КВНы, викторины, конкурсы Организация коллективных и индивидуальных тематических выставок, творческих работ обучающихся Акция «Покормите птиц зимой» Экскурсии в рощу, расположенную в микрорайоне школы Совместные походы с родителями Участие в природоохранной деятельности на пришкольной территории Проведение экологических субботников	и домашних Знакомство с художественной литературой о животных (диких и домашних). Что нам осень подарила? – выставка осеннего урожая овощей и фруктов Конкурс на лучший экологический рисунок «Сбережём планету» Берегите красавицу ёлку (театрализованное представление) Зимняя экскурсия – наблюдение в парк «невидимые нити в зимнем лесу» «Расскажите знаки о себе» Акция «Покормите птиц зимой» Изготовление и развешивание кормушек для птиц Заочное путешествие по страницам первоцветов Сделаем землю красивей Субботник по уборке цветочного газона Оформление цветника, закреплённого за классом

Формирование экологической культуры невозможно без формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей***:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель подпрограммы: ***создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике.***

Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

В основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни положены принципы:

– *актуальности.* Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;
– *доступности.* В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.
– *положительного ориентирования.* В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;
– *последовательности* Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;
– *системности* определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;
– *сознательности и активности* направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Объект	Планируется
Здание школы, учебные	Система безопасности: видеонаблюдение. Обеспечение учебных кабинетов

кабинеты	современной мебелью, соответствующей СанПинам, освещением
Медицинский кабинет	Ремонт кабинета, оборудование в соответствии с требованиями СанПина. Информационные стенды по профилактической работе
Информационно-методическое оснащение	Модернизация кабинета информатики . Оборудование учебных кабинетов комплектами АРМ учителя.
Школьная столовая	Модернизация материальной базы помещений пищеблока. Ремонт обеденного зала и мебели Информационные стенды.
Инфраструктура физкультурной и спортивно-оздоровительной работы	Ежегодный ремонт спортивного зала, раздевалок Строительство спортивной площадки (воркаут) на территории образовательного учреждения.
Инфраструктура внеурочной деятельности	Оборудование Центра воспитательной работы для проведения культурно- массовых мероприятий.
Школьная библиотека	- ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, -расширение функций читального зала до литературной гостиной (сменные выставки «Юбилейные даты в детской литературе», «Знакомьтесь: детский писатель …», «Юбилей любимой книжки», «Юному исследователю», «Читаем детские журналы» и др.) - оформление зон «Школьный учебник», «Методическая литература для учителя», «Материалы для организации внеурочной деятельности», «Формируем здоровый образ жизни», «Родителям» и др. -сменные тематические стенды в коридоре рядом с библиотекой, выставочные комплексы (в том числе передвижные)
Дополнительны возможности оздоровления	Организация игровой зоны для первоклассников, проведение физкультминуток, спортивных флешмобов в школе, проведение дней здоровья, уроков физкультуры в форме динамических часов.

В школе создана **служба содействия развитию личности детей и подростков**. Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов***:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
2.	Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеурочное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	1
3.	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеурочных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	2
4.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО в спортивно-оздоровительном	3
5.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
6.	Учитель физической культуры	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках	2

		образовательного процесса по предмету «физическая культура» Обеспечивает организацию кружковой работы спортивного направления	

Использование возможностей УМК «Школа России», «Гармония» в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России», «Гармония». Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В ходе учебного процесса, **на уроках русского языка, математики, чтения, основ безопасности жизнедеятельности, ознакомления с окружающим миром, технологии, иностранного языка, основ православной культуры** дети получают необходимые теоретические представления о культуре здоровья, физической культуре как виде культуры человека. Это достигается через содержание учебного материала.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе *(Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games)*, участию в спортивных соревнованиях *(Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку,**

литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики.**

Курс ОБЖ предназначен для ознакомления учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения ими знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. В процессе изучения данного курса учащиеся практически научатся оказанию само – и взаимопомощи и получают знания по основам здорового образа жизни

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», «Гармония» в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Примерное программное содержание по классам

Уровень образования	***Содержательные линии***
1 класс	Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам (профилактика ПАВ), роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся***. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России», «Гармония» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные особенности развития учащихся***: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России», «Гармония» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- *полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);*
- *рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;*
- *введение 3 часа физической культуры;*
- *организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;*
- *организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;*
- *регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).*

Деятельность по реализации программы

Творческие конкурсы:

- рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкультура!»;
- фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;
- сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».

Праздники здоровья

1-й класс – «Друзья Мойдодыра»
2-й класс – «С режимом дня друзья!»
3-й класс – «Парад увлечений»
4-й класс – «Нет вредным привычкам!»

Работа «Клуба интересных встреч» *(в организации и проведении занятий задействованы родители, медицинский работник, специалисты различных профессий).*

1. О чем поведал микроскоп.
2. Береги свои зубы.
3. Первая помощь при обморожении.
4. Внимание, клещ!

1. Профилактика детского травматизма. Операция «Внимание: дети
2. Если дружишь с физкультурой.
3. Профилактика простудных заболеваний.
4. Витамины вокруг нас.
1. Профилактика эмоциональных стрессов (обидчивость, страх, раздражительность).
2. В мире прекрасного.

1. Береги здоровье смолоду!
2. Профилактика алкоголизма и табакокурения.
3. Профилактика наркомании
4. Как быть другом.

Экскурсии

1-й год – по безопасному маршруту в детскую библиотеку, в ДМШ;
2-й год - в аптеку, в пожарную часть, магазин;
3-й год – в музей, театр;
4-й год – в природу.

Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	***Задачи***	***Содержание***
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	– Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
Профилактическая деятельность	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма	– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. – Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. – Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. – Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	– Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в прогимназии: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья, … – Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.

Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: Комплексная программа «Здоровье», «Основы православной культуры»(1 классы), «Основы религиозных культур и светской этики» (4 классы), Программа профилактики наркотизма.

Создана сеть кружков спортивно-оздоровительной направленности:

Название кружка	Руководитель	Класс
Хореографический коллектив «Надежда»	Прусакова Надежда Владимировна Центр «Надежда»	1-4кл.
Радиостудия «Переменка»	Ленская Галина Александровна	3-4
Школа вожатых	Ленская Галина Александровна	4
Стрелковый	Коныгин Андрей Валерьевич	Начальная школа
Юные инспектора дорожного движения	Александрова Светлана Викторовна	3
Юный пожарный	Учителя начальных классов	4
Юный эколог	Марковская Анна Ивановна	2
Шахматный всеобуч	Сидорова Наталья Николаевна	2
Лёгкая атлетика	Кожухарова Елена Ивановна	1-4
Полезные привычки	Михайлова Людмила Васильевна	1

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Тематика родительских собраний

1-й год. Здоровье ребенка – основа успешности в обучении. Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).

2-й год. Путь к здоровью. Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).

3-й год- Спортивные традиции нашей семьи. Эмоциональное состояние.

4-й год – Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек)

Ежегодно: Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся. (Ежегодная церемония вручения премии «Звёздный час» по номинациям).

Тематика консультативных встреч

Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.

Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.

От чего зависит работоспособность младших школьников.

Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.

Профилактика близорукости.

Профилактика нарушения осанки.

Упражнения на развития внимания.

Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
Упражнения на развитие логического мышления.
Предупреждение неврозов.

Предполагаемый результат реализации программы:

- ✓ знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- ✓ знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- ✓ знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- ✓ знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- ✓ знание об экологически сообразном поведении в быту и природе, безопасном для человека и окружающей среды:
- ✓ знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- ✓ отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены, алкоголизма, табакокурния, наркомании и др.;
- ✓ понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.
- ✓ соблюдение правил гигиены и здоровьесозидающего режима дня;
- ✓ ведение подвижного образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).
- ✓ стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- ✓ сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- ✓ активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- ✓ рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- ✓ высокий уровень сплочения детского коллектива;
- ✓ активное участие родителей в делах класса;
- ✓ способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Он представлен следующими направлениями:

1. Мониторинг состояния здоровья (медицинской службой школы):
   - обследование детей;
   - динамическое наблюдение за состоянием здоровья в течение учебного года (заболеваемость);
   - динамическое наблюдение за состоянием психического здоровья (по поведенческим реакциям и оценке напряженности);
   - субъективная оценка состояния (учителем, родителями).
2. Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Критерии	Показатели	Методики изучения	Субъект диагностики
I. Сформированность физического потенциала личности младшего школьника	1. Сформированность элементарных представлений о здоровье, организме человека, здоровом образе жизни. 2. Состояние здоровья учащихся. 3. Развитость физических качеств. 4. Сформированность гигиенических умений и навыков.	1. Опросник «Здоровье человека» 2.Статистический медицинский анализ здоровья учащихся. 3.Выполнение контрольных нормативов 4.Метод самооценки. 5.Метод экспертной оценки.	Классный руководитель медицинский работник учителя физической культуры классный руководитель

II. Состояние психического здоровья учащихся	1. Развитость познавательных интересов. 2. Тревожность САН (самочувствие, активность, настроение). 3. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе (классе)	Тест тревожности. (Р.Тэммп, М. Дорки, В.Амен) Самооценка и уровень притязаний. Выявление изменений в эмоционально-аффективной сфере. Выявление субъективных трудностей в общении. Опросник «Мой класс»	психолог классный руководитель классный руководитель классный руководитель
III. Сформированность нравственного потенциала личности младшего школьника	1. Сформированность этических представлений ученика. 2. Нравственная направленность личности ребенка.	1.Анкетирование. 2.Тест «Размышляем о жизненном опыте» 3.Метод самооценки. 4.Метод экспертной оценки.	классный руководитель

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

(Анкеты для учащихся и родителей)

Анкета «Режим дня»
(для учащихся)

Цель: выявить отношение школьников к своему здоровью, знание правильного составления и выполнения учащимися режима дня

Поставь красный кружок рядом с позицией, с которой ты согласен:

1. Знаешь ли ты что такое режим дня?
а) да, знаю;
б) нет, не знаю;
в) имею представление.
2. Как ты считаешь, с чего должен начинаться твой день?
а) с завтрака;
б) с зарядки ;
в) с водных процедур;
3. Завтракаешь ли ты утром?
А) нет
Б) да
4. Занимаешься на уроке физкультуры
а) с полной отдачей;
б) без желания;
в) лишь бы не ругали.
5. Занимаешься ли спортом дополнительно?
а) в школьной секции;
б) в спортивной школе;
6. Проводишь ли ты время, играя на свежем воздухе после уроков?
А) да
Б) нет
7. В какое время ты обычно ложишься спать
А) 21 час
Б) 23 ч часа

Анкета «Режим дня»
(для родителей)

Цель опроса - изучение влияния учебной нагрузки и режима дня на состояние здоровья ребенка. С Вашей помощью мы надеемся решить ряд проблем, возникающих в условиях школы и семьи.

1. Класс, пол ребенка_____
2. В какое время Ваш ребенок обычно встает в учебный день?_____
3. Делает ли ребенок утреннюю зарядку? (отметьте знаком «+»)
да_____
нет _____
иногда_____
считаю это лишним_____
4. Делает ребенок закаливающие процедуры? (отметьте знаком «+»)
да_____
нет _____
иногда_____
считаю это лишним_____
5. Завтракает ребенок перед школой? (отметьте знаком «+»)
да_____
нет_____
если нет, то почему? _____
6. Завтракает ли Ваш ребенок в школе? (отметьте знаком «+»)
да_____
нет_____
если нет, то почему? _____
7. Сколько времени затрачивает ребенок на дорогу в школу?_____
Каким транспортом он пользуется?_____
8. Сколько времени в среднем проводит ребенок на воздухе:
в учебный день_____
в выходные и каникулярные дни?_____
9. Какие спортивные секции посещает ребенок?_____
Сколько раз в неделю?_____
10. Какие кружки, студии и т.п. посещает ребенок?_____
Сколько раз в неделю? _____
11. Сколько времени в среднем затрачивает ребенок на подготовку домашних заданий:
в учебный день_____
в выходные дни? _____
12. Какой из учебных предметов, как правило, требует большего времени на подготовку?_____
_____
13. Сколько ребенок имеет часов в неделю на дополнительные занятия тем или иным предметом (в школе или вне ее)?_____
14. Читает ребенок ежедневно внепрограммную литературу? Сколько на это отводится времени в день?
_____
15. Сколько времени ребенок тратит на просмотр телепередач:
в учебный день_____
в выходной день? _____

16. Сколько времени ребенок тратит на занятия с компьютером и игровыми приставками:
в учебный день_____
в выходной день? _____
17. В какое время ребенок обычно ложится спать:
в учебный день_____
в выходной день? _____
18. Бывают у ребенка жалобы на:
головную боль_____
головокружение _____
расстройства сна?_____
19. Часто у ребенка появляются:
слезливость_____
капризы_____
плохое настроение_____
апатия?_____

Анкета «Бережное отношение к природе»
(для учащихся)

Методика «Альтернатива» (проводится индивидуально с каждым ребенком).
Цель. Определить тип взаимодействия с природными объектами

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку выбрать наиболее подходящий для него вариант ответа.

- Для нашего аквариума ты бы хотел завести новых рыбок:
А) с красивой окраской?
Б) С интересным поведением?

- Гуляя в лесу с родителями ты пойдешь:
А) Проложишь новую дорожку, зато нарвешь красивый букет?
Б) По хорошей тропинке, не вредя растениям?

- После отдыха с родными в лесу ты:
А) Оставишь мусор там, ведь и так его много вокруг?
Б) Попытаешься собрать мусор и вместе с родителями выбросишь его потом в урну?

- Какие цветы ты выбрал бы для посадки на клумбу:
А) Яркие красивые растения, которые не требуют особого ухода?
Б) Растения, за которыми необходимо постоянно следить и ухаживать?

- Как ты думаешь, что ты можешь сделать для охраны природы:
А) Ничего, я еще маленький.
Б) Не сорить, не обижать животных, вешать кормушки, собирать мусор в лесу.

Оценка результатов деятельности
За каждый ответ А – 1 балл, за ответ Б – 2 балла.
Высокий уровень (9 - 10 баллов)

* Ребенок осознанно на первое место ставит интересы природы. Полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес к вопросам. Интересуется охраной природы и бережным отношением к ней.
Средний уровень (7 - 8 баллов)

* Ребенок отвечает на поставленные вопросы. Не проявляет особого интереса к бережному отношению, природой больше интересуется с эстетической точки зрения.

Низкий уровень (5 - 6 баллов)

* Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Больше занимают свои интересы, а не вопросы охраны природы. Интересуется красотой природы, а не чистотой.

Наблюдение за поведением и эмоциями детей на природе.

Цель. Выявить уровень взаимодействия детей с природными объектами.

Оценка результатов деятельности
Высокий уровень (13 - 15 баллов)

* Ребенок старается не вредить растениям во время игр. Увлеченно наблюдает за растениями и животными, интересуется способами ухаживания за ними. Самостоятельно ухаживает за растениями в уголке природы. Выполняет простейшие функции по уходу за растениями. Проявляет инициативу.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

* Ребенок не причиняет вреда растениям, но не проявляет к ним особого интереса. Животные ребенка привлекают, но очень быстро интерес к ним пропадает. В совместной деятельности с педагогом выполняет необходимые функции по уходу за природными объектами, но старается поскорее закончить свою деятельность.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

* Ребенок в ходе прогулок не обращает внимание на растения. Может повредить их, не придав этому значения. Не прислушивается к советам педагога в отношении охраны растений. Декоративные растения интереса не вызывают. Животные привлекают только в качестве объекта, с которым можно поиграть. Природные явления не интересны.

Опросник «Отношение к природе»
(проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень развития личностного отношения к природе.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку вопрос, требующий однозначного ответа:

- Тебе на день рождения подарили котенка, хомячка или другое домашнее животное. Ты обрадуешься?
- Твой друг сломал ветку дерева. Ты укажешь на его неправильное действие?
- Воспитатель выбирает помощника для уборки на участке. Ты попросишь взять тебя в помощники?
- Ты любишь смотреть по телевизору передачи о животных или о природе?
- Тебе нравится слушать рассказы о природе и животных?
- Воспитатель предлагает тебе убираться в уголке природы или быть дежурным. Ты выберешь уборку в уголке природы?
- Ты считаешь неправильным бросать мусор там, где хочется?
- Тебе жалко бездомных собак и кошек?
- Ты хотел бы взять одного из таких животных себе домой?

Оценка результатов деятельности
За каждый ответ ДА – 2 балла, за ответ НЕТ – 1 балл.

Высокий уровень (16 -18 баллов)
* Ребенок осознанно отвечает на поставленные вопросы, на большинство из них отвечает положительно. Отношение к природе у ребенка исключительно положительное, объекты природы вызывают познавательную потребность. У ребенка есть стремление к взаимодействию с природой, не ставящее цели получить от природы что то «полезное».

Средний уровень (13 – 15 баллов)
* Ребенок не проявляет особого интереса к природе, восприимчив к чувственно - выразительным элементам природы. У ребенка нет потребности в действиях, связанных с уходом за природными объектами, не испытывает особой «любви» к животным и растениям.

Низкий уровень (9 - 12 баллов)
* Ребенка мало интересует происходящие перемены в природе, его больше занимают игровая, самостоятельная деятельность. Большее предпочтение отдает бытовой деятельности, а не природоохранной. На большинство вопросов ответил отрицательно.

Анкета «Здоровое питание»
для родителей

1. Сколько раз в день питается ваш ребенок?
(Два, три, четыре, пять, более).
2. Завтракает ли ваш ребенок дома? (Да, нет)
3. Завтракает ли ваш ребенок в школе? (Да, нет)
4. Ужинает ли ваш(а) сын (дочь): перед сном, за один час до сна, за два часа
5. Часто ли ест ваш ребенок:
Каши (да, нет)
Яйца (да, нет)
Молочную пищу (да, лет)
Сладости (да, нет)
Соленья (да, нет)
Жирную и жареную пищу (да, нет)
6. Сколько раз в день ваш ребенок употребляет молоко, кефир, йогурт?
7. Сколько видов свежих овощей и фруктов ваш ребенок съедает ежедневно?
8. Какие напитки чаще всего пьет ваш ребенок?
(Газированные, соки, молоко, воду, чай, кофе, компот, настой из трав,
минеральную воду)
9. Считаете ли вы, что пища, которую употребляет ваш ребенок разнообразна и полезна для здоровья? (Да, нет)
10. Каков, по вашему мнению, вес вашего ребенка? (Нормальный,
недостаточный, избыточный)
11. Удовлетворены ли Вы организацией школьного питания?_____
12. Ваши пожелания по организации школьного питания.
_____

Анкета "Питание в школе глазами родителей"

1.Удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе?
2.Считаете ли Вы рациональным организацию горячего питания в школе?
3.Удовлетворены ли Вы работой школьной комиссии по питанию?
4.Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием столовой
5, Удовлетворены ли Вы качеством приготовления пищи?

Анкета «Здоровое питание»
(Для учащихся)

1. Что ты ел на завтрак?
2. Считаешь ли ты завтрак необходимым?
3. Какие твои любимые овощи?
4. Какие овощи ты не ешь?
5. Сколько раз в день ты ешь овощи?
6. Любишь ли ты фрукты?
7. Какие фрукты твои любимые?
8. Сколько раз в день ты ешь свежие фрукты?
9. Что ты ешь чаще всего между основными приемами пищи?
10.Что ты пьешь чаще всего?
11.Считаешь ли ты продукты, которые употребляешь полезными для себя?
12.Считаешь ли ты, что твой вес: нормальный, избыточный, недостаточный?
13. Любишь ли ты чипсы, газировку, сухарики? Как Часто ты их употребляешь?
14. Считаешь ли ты, что чипсы, газировка и сухарики полезны для твоего организма?

Анкета "Питание в школе глазами детей»

1.Нравится ли тебе питаться в школьной столовой?
2. Устраивает ли тебя ежедневное меню?
3. Вкусную ли пищу готовят в столовой?
4. Считаешь ли ты, что горячее питание повышает твою успеваемость?
5. Что бы ты хотел изменить в школьной столовой?

Анкета «Мое здоровье»
(для учащихся)

Цель: выявить отношение школьников к своему здоровью, понимание ими важности физического совершенствования.
Поставь соответствующий кружок рядом с позицией, с которой ты согласен: 3 – зеленый; 2 – частично; 1 – нет.
1. Часто ли ты пропускаешь занятия по болезни
а) из-за простудных заболеваний;
б) из-за отсутствия закалки;
в) по другим причинам.
2. Делаешь ли ты утреннюю зарядку?
3. Регулярно ли посещаешь уроки физкультуры?
4. Занимаешься на уроке физкультуры
а) с полной отдачей;
б) без желания;
в) лишь бы не ругали.
5. Занимаешься ли спортом дополнительно?
а) в школьной секции;
б) в спортивной школе;
6. Оцени степень своей успешности сегодня на уроке:
а) математики;
б) физкультуры;
в) истории;
г) химии;
д) физики и т.д.
7. Были ли физкультурные паузы на ваших уроках?

Анкета «Школьный режим»
(для родителей)

Цель: изучить мнение родителей о влиянии школьного режима на здоровье ребенка.

Оцените баллами 1, 2, 3 (низкий, допустимый, оптимальный уровень).
1. Как часто болеет ваш ребенок?
а) каждый месяц;
б) один раз в четверть;
в) раз в год и реже.
2. Оцените значимость (важность) утренней зарядки для здоровья вашего ребенка:
3. Оцените выполнение зарядки вашим ребенком:
4. Оцените соблюдение им режима дня в школе:
5. Оцените соблюдение ребенком режима дня дома:
6. Оцените влияние уроков физкультуры на здоровье вашего ребенка:
7. Оцените участие вашего ребенка во внеклассных спортивных занятиях:

Анкета «Домашнее задание»
(изучение мнения родителей о дозировке домашнего задания)

Обведите количество баллов один раз по каждому вопросу.
1. Как ваш ребенок выполняет домашнее задание?
а) самостоятельно (3 балла);
б) с помощью (2 балла);
в) не выполняет (1 балл).
2. Домашнее задание способствует развитию вашего ребенка?
а) всегда (3 балла);
б) иногда (2 балла);
в) нет (1 балл).
3. Сколько времени затрачивает ваш ребенок на выполнение домашнего задания:
а) 2,5 – 3 часа
б) 2 – 2,5
в) 1 – 2 часа
г) меньше 1 часа
4. Соответствует ли режим работы школы уровню физического здоровья вашего ребенка?
а) да – 3 балла;
б) частично – 2 балла;
в) нет – 1 балл.
5. Соответствует ли расписание учебных занятий уровню физического здоровья вашего ребенка?
а) да – 3 балла;
б) частично – 2 балла;
в) нет – 1 балл.

АНКЕТА «ЗОЖ»
(для учащихся)

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

А) Мыло
Б) Мочалка
В) Зубная щётка
Г) Зубная паста
Д) Полотенце для рук
Е) Полотенце для тела
Ж) Тапочки
З) Шампунь

2. На дверях столовой вывесили 2 расписания приёма пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

	1 расписание (А)	2 расписание (Б)
Завтрак	8.00	9.00
Обед	13.00	15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить – сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

А) Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.
Б) Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.
В) Зубы надо чистить утром и вечером.

4. Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:
А) После прогулки
Б) После посещения туалета
В) После того, как заправил постель
Г) После игры в баскетбол
Д) Перед посещением туалета
Е) Перед едой
Ж) Перед тем, как идёшь гулять
З) После игры с кошкой или собакой

5. Как часто ты принимаешь душ?
А) Каждый день
Б) 2-3 раза в неделю
В) 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?
А) Положить палец в рот.
Б) Подставить палец под кран с холодной водой
В) Намазать палец йодом и накрыть чистой салфеткой
Г) Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой

КЛЮЧ К АНКЕТЕ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»
ВОПРОС № 1.
Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?
Мыло (0) Зубная щётка (2) Полотенце для рук (0) Тапочки (2)
Мочалка (2) Зубная паста (0) Полотенце для тела (2) Шампунь (0)
Показатель: Знание правил пользования средствами личной гигиены.
ВОПРОС № 2.
На дверях столовой вывесили 2 расписания приёма пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

	1 расписание (4)	2 расписание (0)
Завтрак	8.00	9.00
Обед	13.00	15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00

Показатель: Осведомлённость о правилах организации режима питания.
ВОПРОС № 3.
Оля, Вера и Таня не могут решить – сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:
- Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи
- Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день (0)
- Зубы надо чистить утром и вечером (4)
Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.
ВОПРОС № 4.
Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:
После прогулки (2) Перед посещением туалета (0)
После посещения туалета (2) Перед едой (2)
После того, как заправил постель (0) Перед тем, как идёшь гулять (0)
После игры в баскетбол (2) После игры с кошкой или собакой (2)
Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.
ВОПРОС № 5.
Как часто ты принимаешь душ?
Каждый день (4) 2-3 раза в неделю (2) 1 раз в неделю (0)
Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.
ВОПРОС № 6.
Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?
- Положить палец в рот (0)

- Подставить палец под кран с холодной водой (0)
- Намазать рану йодом и накрыть чистой салфеткой (4)
- Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой (6)

Показатель: Осведомлённость о правилах оказания первой помощи.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Подсчитывается обще количество баллов, набранных учащимся:

30-36 – высокий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ
24-29 – достаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ
18-23 – недостаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ
Меньше 18 – низкий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ

Анкета «Вредные привычки
(Для учащихся) 1 класс

1.Видели ли вы на улице пьяного человека?
2. О чем вы думаете, когда видите пьяного человека на улице?
3. Пьют ли ваши родители?
4. Как часто выпивают ваши родители?
5. Как вы относитесь к пьянству родителей?
6. Какие меры предосторожности нужно предпринимать при общении с пьяным?
7. Какие меры наказания вы знаете и считаете ли их справедливыми?
8. Многие ли твои друзья курят?
9. Как ты к этому относишься?
10. Пробовал ли ты курить?

Анкета «Вредные привычки
(Для родителей)

Цель: Изучить отношение родителей к курению
1. В каком возрасте Вы впервые попробовали закурить?
2. С кем и в каких обстоятельствах это произошло?
3. Курите ли вы сейчас?
4. Сколько лет Вы уже курите систематически, ежедневно?
5. Сколько штук в день примерно выкуриваете?
6. Подсчитайте, сколько это стоит на протяжении года (365 дней).
7. Курят ли в Вашей семье, кто: отец, мать, брат и др.?
8. Курят ли в Вашей комнате, в доме или курящие выходят на улицу?
9. Есть ли среди Ваших друзей, подруг курящие?
10.Кого в Вашем кругу родных и друзей больше – курящих или не курящих?
11.Кого среди знакомых курящих больше – мужчин или женщин?
12.Хотели ли Вы бросить курить?
13.Пробовали Вы бросить курить и сколько раз?
14.Какие средства могут помочь бросить курить?
15.В каких обстоятельствах Вам более всего хочется закурить?
16.Почему возникает такая сильная тяга к табаку?
17.Сколько раз на протяжении текущего года Вы болели?
19.Ухудшилось ли ваше здоровье с тех пор, как Вы начали курить?
20.Улучшилось ли ваше здоровье с тех пор, как Вы бросили курить?
21.Какие болезни человека прямо связаны с курением табака?

Анкета «Отношение к прививкам»
(для родителей)

1Как вы относитесь к прививкам, вакцинации?
а) положительно
в) отрицательно
2.Даете ли вы согласие на то, чтобы вашему ребенку делали прививки?
а) да
в) нет
3. Если нет, то укажите причину_____
4. Как вы считаете для чего необходимо ставить прививки?

Анкета «Отношение к прививкам»
(для учащихся)

1.Заешь ли ты, для чего нужны прививки?

а) да
в) нет
2. Делали ли тебе прививки?
3. Испытываешь ли ты страх перед прививкой?
а) да
в) нет
4. Как ты думаешь нужны ли прививки для здоровья человека?
а) да
в) нет

Анкета «Правила безопасного поведения»
(для учащихся)

Правила безопасного поведения на автомобильных дорогах:
1 Где можно переходить улицу?
2 Где нельзя переходить улицу?
3 Можно ли играть на проезжей части дороги?
4 Можно ли кататься на велосипеде, санках лыжах, коньках вблизи проезжей части?

Правила безопасного поведения в поездах и на железных дорогах:
1 Где можно переходить железнодорожные пути?
2 Можно ли во время движения поезда высовываться из окон, стоять на подножках, открывать наружные двери?
3 Можно ли играть вблизи железнодорожных путей?

Правила личной безопасности дома и на улице:
1 Можно ли открывать дверь незнакомому человеку, даже если он в форме врача, милиционера, почтальона?
2 Можно ли разговаривать на улице с незнакомыми людьми, особенно, если они что-нибудь предлагают (покататься на машине, подвезти до дома, съездить за конфетами, в кино и др.).
3 Если незнакомый человек пытается открыть дверь, что нужно сделать?
4 Можно ли впускать в дом людей, которые говорят, что они пришли по просьбе родителей.

Анкета «Безопасное поведение в окружающей среде»
(для родителей)

Уважаемые родители!
Просим Вас заполнить анкету и откровенно ответить на вопросы.
Ваши ответы позволят оценить актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности вашего ребенка и целесообразность проведения специально организованных занятий по ОБЖ.

1 Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, на природе? (Приведите пример) _____
2 Если бы ребенок заранее знал о последствиях своего поведения, смог бы он избежать опасности? _____
3 Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами? (Пример)_____ _____
4 Говорите ли вы с ребенком о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми? (Пример) _____ _____
5 Как вы воспитываете бережное отношение к природе? _____ _____
6 Занимаетесь ли вы физическим развитием своего ребенка? (Каким образом?) _____ _____
7 Знает ли ваш ребенок некоторые правила дорожного движения? (Какие?) _____ _____
8 Формируя безопасное поведение ребенка, вы действуете:
а) путем прямых запретов: «не трогай», «отойди», «нельзя»;
б) пытаетесь подробно объяснить ситуацию;
в) поступаете иначе _____ _____
9 Поощряете ли вы ребенка за соблюдение правил безопасного поведения? Чем? _____ _____
10 Придерживаетесь ли вы сами данных правил? (всегда, часто, иногда, редко, никогда) _____
11 Целесообразно ли проводить специально организованные занятия по основам безопасности жизнедеятельности в школе? _____ _____

12 Какие темы занятий по ОБЖ вы считаете наиболее актуальными?
- Ребенок и другие люди
- Ребенок дома
- Ребенок и природа
- Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка
- Ребенок на улице

13 Готовы ли вы принимать участие в обсуждении данной темы, проведении различных мероприятий, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения вне школы?
_____

14 Ваши пожелания _____

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья». Вместе с тем, в определенной коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя – не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску. Задания для этой группы детей, обучающихся по УМК «Гармония» включены в учебники, рабочие тетради, тетради для дифференцированной работы, дидактические материалы, сборники контрольных и проверочных работ.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию следующих общих целей:

1. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данной образовательной организации
2. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития).
3. Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальную адаптацию

В данной программе речь идет о возможных путях коррекции трудностей обучения. Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- достоверности. Профессиональный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей учащихся. индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов – это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.
- субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.

- выбора**.** Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
- творчества и успеха**.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».
- доверия и поддержки**.** Необходимо решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения **детей с ограниченными возможностями здоровья.** Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

При этом при реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- **с**воевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. **Соблюдение интересов ребёнка**. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
4. **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
5. **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

1. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
2. Работа с детьми-инвалидами;
3. Работа по предупреждению и неуспеваемости и дезадаптации обучающихся на уровне начального общего образования;
4. Развитие творческого потенциала обучающихся (одаренные дети)

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
— коррекцию и развитие высших психических функций;
— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы.
Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, требующих особого педагогического внимания в условиях образовательной деятельности

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов школы*, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, обучающихся, испытывающих трудности в учебе и социализации, одаренных детей специалистами различного профиля в образовательной деятельности и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов предусматривает:

• комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
• многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

Социальное партнёрство предусматривает:

•сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
•сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья;

•сотрудничество с родительской общественностью

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в Школе специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья,
- независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно- развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и других специалистов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий, учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских

№ п/п	Особенности ребенка	Характерные особенности развития ребенка	Рекомендуемые условия обучения и воспитания Механизм взаимодействия

1	Дети с нарушениями речи	1) Речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функцинировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка	1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями (законными представителями) ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок
2	Дети с нарушением (слабослышащие и поздно- о г л о х ш и е дети)	1) Нарушение звукопро-изношения (или отсутствие речи); 2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить; 3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь; 4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь); 5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, как следствие, нарушение поведения, общения, психического развития; 6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать); 7) характерны нарушения звуко- буквенного состава слов; 8) трудности в освоении учебной программы; 9) ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуаль- ного слухового аппарата	1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром. 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения. 3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и боль- шинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него). 4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками). 5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам. 6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п. Активное включение ребёнка снарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия). 7. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы. 8. Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика). 9. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 10. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»). 11. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы. 12. Расширение словарного запаса слабослышащего

			13. ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих до- полнительную, например ма- тематическую, нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на..., меньше на... и др.). 14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями (законными представителями) ребёнка
3	Дети с нарушением опорно- двигательного аппарата (спо- собные к самостоятельному п е р е д в и ж е нию и самооб- служиванию, с с о х р а н н ы м интеллектом)	У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности	1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития. 9. Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и всем окружением ребёнка
	Дети с сахарным диабетом	Дети младшего и среднего школьного возраста внешне менее переживают, что они чем-то отличаются от других детей, нуждаются в чужой помощи. Младшим школь- никам просто нужно напоминать о времени еды, инъекции инсулина. Но бывают очень застенчивые дети: они боятся насмешек товарищей; стесняются есть бутерброд на перемене; определив у себя признаки "гипо" на уроке, постесняются вынуть еду из портфеля и съесть ее; лишний раз не поднимут руку, отпрашиваясь в туалет, хотя высокий уровень сахара крови обязательно сопряжен с частым мочеиспусканием. Таких детей следует успокоить и убедить, что все, что им требуется "по болезни", будет нормально воспринято учителем. Жесткий контроль за течением диабета возможен лишь при балансе между дозой инсулина, питанием и физической нагрузкой. Однако у детей с диабетом, даже у тех из них, кто тщательно следит за этим балансом, не исключены случаи внезапной гипоглике- мии и, наоборот, резкого повышения уровня сахара крови. Они часто нуждаются в психологической поддержке, должны чувствовать, что не одиноки, а являются частью коллектива сверстников класса.	1. Ребенок с диабетом всегда должен иметь в легкодо- ступном месте при себе глюкозу (сахар или сладкий напиток), особенно в классе, во время спортивных соревнований, занятий физкультурой, во время игр и экскурсий. 2. Если вы являетесь классным руководителем, убеди- тесь в том, что другие педагоги знают о диабете вашего ученика, постарайтесь сделать так, чтобы к нему правильно относились взрослые и сверстники. 3. Если ребенку с диабетом нездоровится, никогда не отправляйте его одного в медицинский кабинет или домой - только с сопровождением 4. Никогда не задерживайте ребенка с диабетом в лицее после занятий в то время, когда ему нужно сделать укол и пообедать, а также на уроке (сдвоенных уроках), перемене, после которых он должен "перекусить". 5. Можно надеяться, что дети с диабетом, даже в малом возрасте, знают многое о своей болезни и особенностях ее проявления. Поэтому, если такой ребенок обращается к вам и говорит, что в отношении его нужно что-то предпринять, пожалуйста, прислушайтесь к нему и примите правильное решение. 6. Иногда ребенок с диабетом пьет чаще, чем другие здоровые дети. Это вызвано повышением уровня сахара крови. Не думайте, что он хочет пошутить над вами, когда жалуется на жажду или часто просится выйти. 7. Дети с диабетом не должны стать объектом особого покровительства. Они должны в равной мере выполнять все школьные правила, как и другие дети. Речь идет лишь о некоторой дополнительной заботе о них. Вместе с тем, они требуют ненавязчивого, осторожного присмотра. 8. Постарайтесь сделать так, чтобы дети с

			диабетом принимали участие в большинстве лицейских и классных мероприятий. Конечно, это требует большого внимания и организационных хлопот, часто учителю легче запретить ребенку с диабетом участвовать в походах, экскурсиях, соревнованиях и пр. Но тогда ребенок останется один на один со своей болезнью, будет ограничен только рамками дома и семьи, а ему нужны такие жизненные ситуации, в которых он получал бы опыт, обеспечивающий ему способность самому справляться со своим недугом. Если запланирован поход или экскурсия, можно пригласить родителей (законных представителей) ребенка принять участие в этом мероприятии - они смогут помочь и педагогу, и ненавязчиво проконтролировать ребенка. Проявив терпение, внимание и такт, вы поможете вашему ученику адаптироваться к окружающему миру, не бояться болезни, а научиться управлять ею. 9. Медицинский работник может помочь педагогу и самому ребенку в решении его проблем (сделать инъекцию инсулина, проследить, чтобы ребенок ввел инсулин правильно); ему следует обязательно встретиться с родителями (законными представителями) ребенка

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в лицее, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временнопространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Работа по предупреждению дезадаптации младших школьников

Школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет целый ряд факторов: новый коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных, обязанностей. И поэтому о того, как пройдет первый год ребенка в школе, какое эмоциональное отношение сложится у него к учебе, зависит успешность обучения и развития личности.

Для облегчения процесса вхождения в школьную жизнь и протекание адаптационного периода первоклассников, содействие эффективному осуществлению процессов обучения, развития, воспитания, предупреждения дезадаптации в школе разработана целевая программа «Первоклассник».

Цель программы - формирование психологического комфорта первоклассника в школе, классе и поддержка его для скорейшей адаптации и гармонического личностного развития.

Задачи программы –

1. Формирование положительного отношения к школе.
2. Формирование положительного отношения к самому себе.
3. Создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки.
4. Создание условий для проявления индивидуальности ребенка.
5. Активное привлечение всех участников педагогического процесса к реализации данной программы.

Содержание программы

Основными направлениями работы по реализации содержания программы «Первоклассник» являются просвещение, диагностика и коррекция.

Просвещение – самое первое приобщение учащихся, их родителей к психолого – педагогическим знаниям.

Психолого – педагогическая диагностика – углубленное проникновение во внутренний мир школьника; выявление проблем, связанных с учебным процессом у учащихся и их родителей.

Коррекция – помощь в устранении отклонений в психическом и личностном развитии.

Циклограмма деятельности по реализации программы «Первоклассник»

Основные мероприятия	Срок	Ответственные
- Сбор информации по выявлению будущих первоклассников в микрорайоне школы.	январь	зам. директора по УВР
- Создание комиссии по подготовке и приему детей в школу.	январь	директор школы
- Проведение родительского собрания «О подготовке детей к школе».	январь	зам. директора по УВР
- Консультативно – диагностическая работа по определению уровня школьной зрелости будущих первоклассников.	февраль – март	члены комиссии
- Формирование учебных групп.		
- Консультации учителей с психологом и логопедом, первичное знакомство с будущими учениками.	май май	зам. директора по УВР учителя 1-х классов
- Собрание родителей будущих первоклассников «Знакомство с образовательной программой класса»	май	учителя 1-х классов зам. директора по УВР
- Организация адаптационных учебных занятий для будущих первоклассников.	май	учителя 1-х классов
- Курсовая подготовка учителей по преподаванию курса «Введение в школьную жизнь»	июнь	зам. директора по УВР администрация
- Праздник «1 сентября».		учителя 1-х классов
- Адаптационный курс «Введение в школьную жизнь».	сентябрь-октябрь	психолог
- Диагностика протекания адаптационного периода.	октябрь	зам. директора по УВР
- Консультация для учителей «Контроль и оценка знаний учащихся 1-х классов».	конец октября	учителя 1-х классов
- Родительское собрание «Итоги адаптационного периода».		психолог
- Индивидуальные консультации родителей со специалистами Центра содействия развитию личности ребенка.	в течение года	психолог администрация школы
- Совещание при директоре «О результатах адаптационного периода учащихся 1-х классов».	ноябрь	
- Круглый стол – встреча с администрацией школы.	ноябрь	

ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающей работы с учащимися

Класс_____ состав группы:_____

_____

_____

Краткий диагноз	Коррекционная	Используемые методики	Время

	работа		Кто проводит
1. Приоритетная коррекционная работа с группой			
Слабое развитие внимания и памяти	Развитие внимания Развитие памяти	Игры, развивающие устойчивость внимания Игры, развивающие память Задачи на внимание	Психолог, учитель Психолог Психолог
2. Вспомогательная коррекционная работа (индивидуальная)			
Слабое речевое развитие Недостаточное развитие логического мышления Слабо выраженная познавательная мотивация Робость, застенчивость	Расширение объема активного словаря Развитие логического мышления Развитие познавательной активности Снятие страхов и повышение уверенности в себе	Игра «Словесные ассоциации» Чтение и пересказ Нахождение логических закономерностей (решение логических задач) Игры в шашки, шахматы Развитие внутренней мотивации Развитие мотивации достижений Игры и упражнения на формирование уверенности и преодоление страхов Упражнения на подкрепление уверенного поведения	Психолог Родители Психолог Родители Психолог Психолог, учитель Родители Психолог Родители, учителя

Работа по выявлению и поддержке одарённых детей

В школе в режиме функционирования действует программа «Одарённые дети»

Цель программы:

1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.
2. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Ожидаемые результаты:

Реализация программы призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- повышению качества образования и воспитания школьников;
- формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

Основные мероприятия программы:

- разработка и внедрение индивидуальной подпрограммы учителя для одарённых детей;
- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми;

- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;
- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связанно с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Работа с одаренными детьми продолжает осваиваться одним из приоритетных направлений в школе.

Согласно учебному плану школы ежегодно проводятся школьные, городские, областные олимпиады.

Одним из пунктов школьной программы «Одаренные дети» является выявление способных учащихся. В школе ведётся работа по повышению уровня квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Концепция подпрограммы:

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

· имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
· имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
· испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
-факультативы;
-предметные кружки;
-кружки по интересам;
-конкурсы;
-курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных классах
-интеллектуальные марафоны

План мероприятий по выполнению подпрограммы «Одаренные дети»

№	Мероприятия
1.	Диагностика одаренных детей
2.	Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками
4.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся
5.	Организация и проведение школьных олимпиад.
6.	Участие в школьных, городских, областных олимпиадах
7.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми
9.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми
10.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.

11	Организация работы научного общества обучающихся «Эрудит», секции начальных классов «Юный исследователь»
12	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей
13	Церемония награждения «Звёздный час»
14	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми
15	Распространение опыта работы с одаренными детьми
16	Проведение предметных недель
17	Оформление Стены достижений «Зажги свою звезду»

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованные образовательные отношения, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей, для дезадаптированных детей, для одарённых детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).
Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательные отношения и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:
— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе создан и работает Центр развития личности учащихся.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
— сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических

пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

РАЗДЕЛ 3. Организационный раздел ООП

3.1. Учебный план начального общего образования на 2019-2020 учебный год

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова » г. Пскова разработан на основе следующих нормативных документов:

ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

Для I - IV классов, осуществляющих обучение в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года №19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года №22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012г. №1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2015г. №35916);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011г №19993);
- письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010г. №6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. №МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011г. №МД - 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015г. №08 - 461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 25.05.2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: курса «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры России»

- приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018г. №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- постановление № 393-СФ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 28 июля 2018 г.

РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

- Распоряжение Администрации Псковской области №209-р от 28.07.2008 «О развитии шахматного образования в системе образования Псковской области» (Приказ Государственного управления образования Псковской области от 05.08.2008 №814 «О введении шахматного образования в образовательный учреждениях Псковской области в 2008- 2009 учебном году.
- Закон Псковской области от 07.05.2014г. №1385-ОЗ "Об образовании в Псковской области"
- Примерный недельный учебный план основного общего образования на 2019–2020 учебный год. – Псков: ПОИПКРО
- Инструктивно-методическое письмо о преподавании в образовательных организациях Псковскогй области в 2019-2020 учебном году предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- Устав МБОУ «СОШ № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»;
- Программа развития МБОУ «СОШ № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»

В ходе освоения общеобразовательной программы школы при реализации учебного плана начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

-закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

-развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования в начальной школе формируется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету

Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание образования в школе включает в себя обязательную (федеральный компонент) часть – 80% и часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения) – 20%.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

-формирование гражданской идентичности обучающихся;

-их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

-готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов.**
- Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут, число уроков в день не более 4-х. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.1178-02, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001 года №408/13-13).В соответствии с пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02 и Федеральным базисным учебным планом **продолжительность урока для 2-11 классов 40 минут.**
- В 1-х классах обучение организуется в режиме 5-дневной учебной недели (п. 2.9.4 СанПиН 2.4.2.1178-02).
- 2—4 классы работают в режиме 5-дневной учебной недели

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» г. Пскова включает следующие компоненты:

БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ представлен следующими предметами:

■ **начальное общее образование:** русский язык, литературное чтение, русский родной язык, литературное чтение на родном русском языке, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики;

ЧАСЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПЛАНА (региональный и школьный компоненты) использованы с учетом имеющихся необходимых условий следующим образом.

-*Учебный модуль* ***«Основы безопасности жизнедеятельности»*** *интегрируется в курс «Окружающий мир».*

- ***«Псковское пушкиноведение»*** *интегрируется как учебный модуль в предмет «Литературное чтение»*

- 1 час физкультуры проводится в форме динамического часа

- *Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах* с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Учебные планы начальной школы разработаны в соответствии с избранной системой обучения и учебно-методическим комплексом:

УМК «**Школа России»**:, 1а,1б, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 4б, 4в классы;

УМК **«Гармония»**: 1в, 4а классы;

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3345 часов, что соответствует требованиям ФГОС НОО. Максимальный объем обязательного домашнего задания, определенный в рабочем учебном плане, соответствует требованиям: во 2 - 3 классах - 1,5 ч., 4 классе – 2 ч.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий в первом полугодии.

Учебные нагрузки обучающихся в школе не превышают предельно допустимые нормы.

Учебный план - Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	**Учебные предметы** / **классы**	**Количество часов в неделю**				**Всего нед/год**
		I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть						

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16/540
	Литературное чтение	4	4	4	3	15/506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	-	-	-	0,5	0,5/17
	Литературное чтение на родном русском языке	-	-	-	0,5	0,5/17
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6/204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16/540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	«Основы светской этики»				1	1/34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4/135
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4/135
Технология	Технология	1	1	1	1	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12/405
Итого		**20**	**22**	**22**	**23**	**87/2938**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Русский язык		1	1	1	-	3/101
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**	**90/3039**
Системные курсы внеурочной деятельности		**3**	**4**	**3**	**3**	**13/439**
Итого к финансированию		**24**	**27**	**26**	**26**	**103/3478**

При формировании учебного плана начальной школы в полном объёме сохранено содержание, являющееся обязательным, структура и содержание учебного плана ориентированы на реализацию задач, поставленных перед педагогическим коллективом начальной школы. Преподавание предметов обеспечено необходимым программно-методическим материалом согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих федеральные образовательные стандарты начального образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования**, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы: «Русский язык» и «Литературное чтение», при этом собственно предметам «Русский язык» и «Литературное чтение»

предшествует курс «Обучение грамоте». Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает учебные предметы «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном русском языке». Программа предмета «Родной русский язык» ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». В основу содержания курса «Литературное чтение на родном русском языке» положена социально-значимая региональная программа «Наш Пушкин», в рамках которой разработана программа «Псковское пушкиноведение», которая стала основой для данного курса. Курс «Литературное чтение на родном русском языке» интегративный, основывается на связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, преемственности, учёта возрастных особенностей младших школьников.

Предметная область «Иностранный язык» реализуется предметом «Иностранный язык» (английский).Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика». Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание» реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности .

Предметная область «Искусство» включает два учебных предмета: «Музыка» и «Изобразительное искусство». Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «**Физическая культура**» реализуется учебнымпредметом «Физическая культура». Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена модулем «Основы светской этики», который выбран родителями (законными представителями) обучающихся. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, с учётом пожеланий родителей и интересов учащихся **1-2-3-4 х классов** предлагаются программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, которые имеют следующие направления:

1. **Спортивно-оздоровительное**
2. **Духовно-нравственное**

3. Социальное

4. Общеинтеллектуальное

5. Общекультурное

Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Предлагаются различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, тренинги.

Занятия по каждому из названных направлений позволяют осуществить индивидуальный подход к каждому из учащихся в соответствии с его психофизическими особенностями, возможностями и интересами.

В соответствии со ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме итогового контроля во 2-4 классах в конце учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне начального общего образования проводится в соответствии с локальным актом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова». Порядок и основания перевода обучающихся в следующий класс».

Промежуточная аттестация обучающихся в 1-4 классах проводится по всем учебным предметам и курсам внеурочной деятельности по итогам учебного года. Успешность освоения учебных программ по предметам во 2-4 классах оценивается по пятибалльной шкале. В первом классе по всем предметам учебного плана - качественная оценка.

Отметка за учебный год по предмету выставляется на основании четвертных отметок (текущая аттестация) и отметки, полученной на промежуточной аттестации.

Класс	Учебный предмет	Содержание и форма промежуточной аттестации
1 класс	Русский язык	Стандартизированная письменная контрольная работа. Качественная оценка
	Литературное чтение	Итоговый тест Качественная оценка
	Математика	Стандартизированная письменная контрольная работа Качественная оценка
	Окружающий мир	Итоговый тест Качественная оценка
	Изобразительное искусство	Творческая работа Качественная оценка
	Музыка	Творческая работа качественная
	Физическая культура	Сдача нормативов/сообщение Качественная оценка
	Технология	Проектная работа Качественная оценка
2 класс	Русский язык	Стандартизированная письменная контрольная работа
	Литературное чтение	Итоговый тест
	Иностранный язык	Итоговый тест
	Математика	Стандартизированная письменная контрольная работа
	Окружающий мир	Итоговый тест

	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Музыка	Творческая работа
	Физическая культура	Сдача нормативов/сообщение
	Технология	Проектная работа
3 класс	Русский язык	Стандартизированная письменная контрольная работа
	Литературное чтение	Итоговый тест
	Иностранный язык	Итоговый тест
	Математика	Стандартизированная письменная контрольная работа
	Окружающий мир	Итоговый тест
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Музыка	Творческая работа
	Физическая культура	Сдача нормативов/сообщение
	Технология	Проектная работа
4 класс	Русский язык	Стандартизированная письменная контрольная работа
	Литературное чтение	Итоговый тест
	Родной русский язык	Итоговый тест
	Литературное чтение на родном русском языке	Защита творческого проекта
	Иностранный язык	Итоговый тест
	Математика	Стандартизированная письменная контрольная работа
	Окружающий мир	Итоговый тест
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Музыка	Творческая работа
	Физическая культура	Сдача нормативов/сообщение
	ОРКСЭ	Творческая работа
	Технология	Проектная работа
Внеурочная деятельность	«Основы православной культуры»	Защита проекта
	«Я – исследователь»	Защита проекта
	Математическая шкатулка	Тестовая работа
	«Волшебные краски»	Выставка работ
	«Занималочка»	Викторина
	«Учимся создавать проекты»	Защита проекта
	«Шахматный всеобуч»	Тестовая работа
	Я- патриот России, я - псковичь	Защита проекта
	Мой музей	Конкурс читателей
	Юный эколог	Проектная работа
	«Умники и Умницы»	Защита проекта
	«Математика для увлечённых»	Тестовая работа
	Псковский край: путешествие в века	Тестовая работа
	«Юный филолог»	Тестовая работа
	Полезные привычки	Пост-тест
	«Поход в страну Учландию»	Подведение итогов путешествия. Праздник
	Поездка в страну «Дружляндию»	Подведение итогов путешествия.

		Праздник
	«Экспедиционное плавание в страну Родниковию»	Групповые творческие проекты
	«Полёт-экспедиция в страну Яландия»	Презентация достижений
	«В гостях у сказки»	Литературная викторина
	«Учусь создавать проект»	Защита проекта

Метапредметные результаты оцениваются по итогам учебного года.

Класс	Метапредметные результаты	Форма годовой промежуточной аттестации
1 -4 классы		Итоговая комплексная работа

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» является основным организационным механизмом реализации образовательной программы внеурочной деятельности, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

План определяет направления, формы организации, объем внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ №18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова».

План внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «СОШ №18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» разработан на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 №30067);
- Письма Минобрнауки России от 10.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Распоряжения Администрации Псковской области №209-р от 28.07.2008 «О развитии шахматного образования в системе образования Псковской области» (Приказ Государственного управления образования Псковской области от 05.08.2008 №814 «О введении шахматного образования в образовательных учреждениях Псковской области в 2008- 2009 учебном году)

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и

направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели, задачи и принципы организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в МБОУ «СОШ №18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» в формах, отличных от урочной деятельности, направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся МБОУ «СОШ №18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Внеурочная деятельность является обязательной для всех обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие.

Цель реализации внеурочной деятельности обучающихся

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Задачи

воспитательная - способствовать формированию у обучающихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я-концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей, убеждённостью в успешном овладении им тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости.

развивающая - содействовать развитию индивидуальности ребёнка; нравственного, эмоционального волевого компонента мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности, ответственности.

образовательная – выработать у обучающихся определенные умения и навыки, обучить правилам общественного поведения, коллективного взаимодействия, сотрудничества.

Модель организации внеурочной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности - **оптимизационная,** в ее реализации принимают участие все педагогические работники (педагоги, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагоги-организаторы и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Принципы организации внеурочной деятельности:

Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Для этого необходимо выявление запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом школы, особенностями основной образовательной программы.

Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности обучающихся, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности

может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательной деятельности.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения школы.

Основные виды внеурочной деятельности обучающихся:

игровая деятельность;
познавательная деятельность;
проблемно-ценностное общение;
досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
художественное творчество;
социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
трудовая деятельность;
спортивно-оздоровительная деятельность;
туристско-краеведческая деятельность.

Время, отведённое МБОУ «СОШ №18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» на внеурочную деятельность, используется для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев, других мероприятий с учетом образовательных потребностей, интересов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Направления внеурочной деятельности:

1.Спортивно-оздоровительное
2.Духовно-нравственное
3.Социальное
4.Общеинтеллектуальное
5.Общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

культуры здорового и безопасного образа жизни;
-использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
-развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, дни здоровья.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализуется в следующих формах:

−Весёлые старты
−Шахматный всеобуч
−Папа, мама, я – спортивная семья
−А, ну-ка, мальчики!
−А, ну-ка, девочки!
−Богатырские забавы.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно--нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основ нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
-укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
-формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениямио добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
-формирование основ нравственного самосознания личности(совести)
- способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
-принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
-формирование основ российской гражданской идентичности;
-пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
-формирование патриотизма и гражданской солидарности;
-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Школа – образовательная среда, создающая условия для индивидуального развития и духовно-нравственного становления личности школьника. Игра-путешествие «В мир открытий и чудес» предоставляет возможность ребенку познать мир и проявить свою индивидуальность через активное включение в дела и мероприятия класса образовательной организации. Программа позволяет обучающимся продемонстрировать и реализовать свои способности, удовлетворить свои интересы, развить коммуникативные навыки, скорректировать межличностные отношения в детском коллективе, включиться в деятельность органов ученического самоуправления. Классным руководителям начальных классов данная форма предоставляет возможность эффективно и результативно организовать внеурочную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООП НОО .

Школа и семья – это сферы, где ребенок получает основы нравственного воспитания и ценностные ориентации. Поэтому имеет большое значение взаимодействие родителей и учителей в системе воспитания. Школьная жизнь детей должна быть наполнена нравственным содержанием на уроках и во внеурочной деятельности. Учитель проводит с детьми беседы об этических нормах поведения. Педагог разъясняет учащимся такие понятия, как мораль и духовность, на примерах из жизни учит школьников нормам нравственности. Дети должны обучиться правильно оценивать поведение – свое и окружающих людей – с точки зрения его соответствия нормам морали и этики. Замечательными традициями в школе стали Вахта памяти «Никто не забыт, ничто не забыто». Выступление учащихся перед ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами микрорайона.

В основу работы по данному направлению положена Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, праздники, защита проектов.

Социальное направление

Внеурочная работа по направлению социальной деятельности обеспечивает выработку чувства ответственности и уверенности в своих силах, способствует социализации обучающегося, акцентирует внимание на ценностях семьи, родного дома, малой родины. Мероприятия помогают обучающимся успешно адаптироваться в коллективе, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям.

Основные задачи: формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; развитие любознательности, познавательных интересов, творческих способностей; помощь детям в адекватном выражении своего “Я”, воспитание патриотических качеств личности.

Социальное направление внеурочной деятельности младших школьников реализуется в таких формах:

- Проектная деятельность

- Сбор макулатуры
- Работа по благоустройству пришкольного участка
- Изготовление кормушек для птиц
- Уход за комнатными растениями в кабинетах
- Ремонт библиотечных книг
- Изготовление подарков-сувениров для будущих первоклассников (закладки, книжки-малышки и т.п.)
- Участие в школьных благотворительных ярмарках, добровольческих акциях.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов по учебным предметам при освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

-формирование навыков научно-интеллектуального труда;

-развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

-формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

-овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, олимпиады, защита проектов, фестивали.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

-формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

-становление активной жизненной позиции;

-воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Сотрудничество с музеями школы и города – характерная особенность внеурочной воспитательной деятельности учащихся и педагогов. Уже с первого класса ученики активно вовлекаются в изучение родного города: экскурсии по городу, посещение музеев города, чтение и обсуждение книг, изготовление поделок, связанных с нашим городом, оформление альбомов собственных фотографий города, выполненных самими учащимися.

Традиционно ведется работа со школьной и районной библиотеками: проведение экскурсий, библиотечно-библиографических уроков, встречи с интересными людьми, писателями и поэтами, участие в конкурсах, посвящённых творчеству писателей, проведение литературных гостиных, викторин, конкурсов, устных журналов, выставок поделок и рисунков и т.п.

Внеклассная проектная деятельность.

Под проектной деятельностью понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

- Достижение конкретных целей
- Координированное выполнение взаимосвязанных действий
- Ограниченная протяжённость во времени(с определённым началом и концом)
- Неповторимость и уникальность проектов.

- *Целью работы над проектами в начальной школе является развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.* Отсюда перед педагогами, организующими проектную деятельность младших школьников, встают следующие задачи:
- Формирование позитивной самооценки, самоуважения
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, доброжелательно и чутко относиться к людям и т.п.)
- Формирование способности к организации деятельности и управления ею
- Формирование умения решать творческие задачи
- Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)

- Проектная деятельность учащихся начальных классов организуется как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся начальной школы раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов, в кабинете музыки, в спортивном зале, библиотеке, актовом зале.

В конце учебного года проходит промежуточная аттестация по всем курсам внеурочной деятельности в различных формах: защита проекта, отчетный концерт, соревнование, творческая работа, тест и т.д. Форма промежуточной аттестации определяется в рабочей программе курса в

Результаты внеурочной деятельности обучающихся

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности. *Воспитательный результат внеурочной деятельности* – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни обучающийся не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом и других аспектах.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности должно позволить педагогам:

✓ разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;

✓ подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;

- ✓ выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- ✓ диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- ✓ оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» основан на взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности.

Методический конструктор
«Преимущественные формы достижения воспитательных результатов
во внеурочной деятельности»

Уровень результатов Виды внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
1. *Игровая*	Игра с ролевым акцентом		
	Игра с деловым акцентом		
	Социально моделирующая игра		
2. Познавательная	Познавательные беседы, предметные курсы, олимпиады		
	Общественный смотр знаний, школьные олимпиады, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»		
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.), школьное научное общество		
3.Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа		
	Дебаты, тематический диспут		
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов		
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы В театры, музеи, концертные залы		
	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы		
	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной		

	самодеятельности и т.д.)
5.*Художественное Творчество*	Занятия объединений художественного творчества Художественные выставки, фестивали, спектакли в классе, школе
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме
6. *Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)*	Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым) КТД (коллективно-творческое дело) Социально-образовательный проект
7. *Трудовая (производственная) деятельность*	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремёсел Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры , детская производственная бригада под руководством взрослого Совместное образовательное производство детей и взрослых
8. *Спортивно-оздоровительная деятельность*	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме
9. *Туристско-краеведческая деятельность*	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, кра-еведческий кружок Туристский поход, краеведческий клуб Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция Школьный краеведческий музей

Результаты внеурочной деятельности фиксируются в Портфолио обучающихся. В школе действует система учёта и презентации достижений учащихся, согласно которой классные руководители отслеживают достижения учащихся своего класса в течение учебного года,

представляют сведения на общешкольную ежегодную церемонию награждения «Звёздный час». Портреты всех участников Звёздного часа размещаются в школьной галерее «Зажги свою звезду».

Основным документом учета занятий внеурочной деятельности обучающихся является журнал внеурочной деятельности. Педагог дополнительного образования, реализующий программу курса внеурочной деятельности, фиксирует в журнале внеурочной деятельности учёт проведённых занятий и посещаемость занятий обучающимися.

Режим внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год.

Занятия внеурочной деятельности начинаются через 45 минут после окончания уроков в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и нормативами. Внеурочная деятельность реализуется в группах из детей класса–комплекта. Занятия проводят учителя начальных классов, продолжительность одного занятия - 40 минут.

Для реализации программ различных курсов внеурочной деятельности используется как традиционно линейное расписание занятий, так и нелинейное расписание внеурочной деятельности по отдельным курсам внеурочной деятельности. В соответствии с методикой проведения проектной деятельности, экскурсионной работы и тематическим планированием курсов занятия проводятся во внеучебное время, каникулярное время, выходные дни в зависимости от сроков и сложности реализации проектов и проведения экскурсий. В таком расписании предусматривается реализация учащимися различных видов и форм образовательной деятельности в группах переменного состава и изменяющегося режима обучения. В результате использования нелинейного расписания меняется роль учителя и значительно возрастает творческое содержание его работы. На первый план выходит реализация следующих задач:

- создание условий для творческой продуктивной деятельности ребёнка;
- обеспечение презентаций и социальной оценки продуктов детского творчества (организация выставок, конкурсов, фестивалей и т. д.);
- создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

План внеурочной деятельности 1-4 классы 2019-2020 уч.год

Направление внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам													Итого (ч.)
		1 кл.			2 кл.				3 кл.			4 кл.			
		а	б	в	а	б	в	г	а	б	в	а	б	в	
Духовно-нравственное	Поход в Страну Учландию	1	1	1											3
	Поездка в страну Дружляндию				1	1	1	1							4
	Экспедиционное плавание в страну Родниковию								1	1	1				3
	Полёт-экспедиция в страну Яландия											1	1	1	3

	Основы православной культуры	**1**	**1**	**1**	**1**										**4**
	Я – патриот России, я – псковичъ»							**1**							**1**
	Псковский край: путешествие в века.								**1**						**1**
	Мой музей										**1**				**1**
Спортивно-оздоровительное	Шахматный всеобуч				1	1	1	1							4
Общеинтеллектуальное	В гостях у сказки	1													1
	Математическая шкатулка				1								1		2
	Умники и умницы					**1**			**1**			**1**	**1**		**4**
	Юный филолог						**1**			**1**					**2**
	Учусь создавать проекты						**1**								**1**
	Учимся создавать проекты							**1**			**1**				**2**
	Математика для увлечённых									**1**					**1**
	Занималочка													**1**	**1**
	Я – исследователь											**1**		**1**	**2**
Социальное	Юный эколог					1									1
Общекультурное	Волшебные краски		1												1
	Полезные привычки			1											1

ИТОГО:	3	3	3	4	4	4	4	**3**	**3**	**3**	3	3	3	43ч

План внеурочной деятельности 1-4 классов

Обязательная часть: 80% - 3478ч/год

Часть, формируемая участниками образовательных отношений и несистемные внеурочные занятия: 20% - 734,5 ч/год

	Класс (часы в год)				**Итого /часы год**
	1кл.	**2кл.**	**3кл.**	**4кл.**	
Русский язык (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	33	34	34	-	**101 ч**
Курсы внеурочной деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	99	136	102	102	**439ч**
Внеурочная деятельность (несистемные внеурочные занятия, по выбору)	28ч	22,5ч	55ч	89ч	**194,5 ч**
Итого:	**160 ч**	**192,5ч**	**191ч**	**191ч**	**734,5ч**

Внеурочная деятельность (несистемные внеурочные занятия, по выбору 194,5 ч /год)

Внеурочная деятельность (несистемные внеурочные занятия, по выбору) включая каникулы :	**Класс (часы в год)**				часы
	1кл.	**2кл.**	**3кл.**	**4кл.**	**Итого год**
- экскурсии,	3	2	6	10	**21**
-городские мероприятия ,конкурсы	2	1	5	10	**18**
-школьное научное общество, олимпиады	1	1	5	7	**14**
-добровольческие акции, ученическое самоуправление	2	2	6	10	**20**
-спортивно-оздоровительные мероприятия	4	3	5	7	**19**
- школьный музей	2	1	3	3	**9**
-традиционные школьные дела (линейки, ярмарки, звёздный час, и др.)	12	11,5	21	36	**80,5**
Декады	2	1	4	6	**13**

Итого:	**28ч**	**22,5ч**	**55ч**	**89ч**	**194,5 ч**

Несистемные внеурочные занятия

Месяц / Направления	**Сентябрь**
Обще интеллектуальное	Праздник «День Знаний» 1-4 кл. Классные часы .Анализ и коллективное планирование 1-4кл. Реклама объединений дополнительного образования 1-4 кл.
Духовно-нравственное	Воспитательная система «Золотой ключик» (познавательная экспедиция «В мир открытий и чудес») Старт поездки на Станции Дружляндия 2кл КТД Старт этапа экспедиции в Долине Родников 3 кл. Старт -форум «Создай свой образ» в Долине мечты 4 кл. КТДСтарт похода в «Страну Учландию» 1 кл
Общекультурное	Вахта памяти, посвященная А.В.Герману 1-4 кл. Обзорные экскурсии в музеи школы (1классы)
Спортивно - оздоровительное	Встреча с сотрудниками Ж/Д 2,4кл «Безопасное поведение на железнодорожном транспорте» Посвящение в пешеходы. 1 кл. Родительское собрание «Внутрисемейная профилактика зависимого поведения. Ответственность родителей за воспитание своих детей. Безопасность наших детей » .(Встреча с сотрудником наркоконтроля , инспекторами ПДН, Ж/Д)
	Месячник ОБЖ (пожарной безопасности, гибдд, Ж/Д) «Пятиминутка дорожной безопасности» 1-4 кл. Декада безопасности дорожного движения. 1-4 кл. Заполнения схем индивидуальных маршрутов движения «Дом-школа-дом», 1-4 кл
Социальное /Школьное самоуправление Акции добровольчества /	День памяти жертв терроризма. Акция «Город ангелов» 1-4 кл. Всемирный день чистоты. Акция 1-4 кл. Международный День мира «Голубь мира». Акция 1-4 кл. День пожилого человека (концерт совместно с ДМШ №4 , Красным Крестом) 1-4 кл. Акция «Подари улыбку» 4 кл. Акция «Сбор батареек» 1-4 кл.

Направления	**Сентябрь**
Обще интеллектуальное	2.09 Праздник «День Знаний» 1-4 кл. 10.09 Классные часы .Анализ и коллективное планирование 1-4кл. Реклама объединений дополнительного образования 1-4 кл.

Духовно-нравственное Воспитательная система «Золотой ключик» (познавательная экспедиция «В мир открытий и чудес»)	2.09.Старт поездки на Станции Дружляндия 2кл 2.09 КТД Старт этапа экспедиции в Долине Родников 3 кл. 17.09. Старт -форум «Создай свой образ» в Долине мечты 4 кл. 27.09.КТДСтарт похода в «Страну Учландию» 1 кл
Общекультурное	6.09 Вахта памяти, посвященная А.В.Герману 1-4 кл. 16-21.09.Обзорные экскурсии в музеи школы(1классы)
Спортивно - оздоровительное	Встреча с сотрудниками Ж/Д 2,4кл «Безопасное поведение на железнодорожном транспорте» Посвящение в пешеходы. 1 кл. Родительское собрание 11-12.09 «Внутрисемейная профилактика зависимого поведения. Ответственность родителей за воспитание своих детей. Безопасность наших детей » .(Встреча с сотрудником наркоконтроля , инспекторами ПДН, Ж/Д
	Месячник ОБЖ (пожарной безопасности, гибдд, Ж/Д) «Пятиминутка дорожной безопасности» 1-4 кл. Декада безопасности дорожного движения. 1-4 кл. Заполнения схем индивидуальных маршрутов движения «Дом-школа-дом», 1-4 кл
Социальное Школьное самоуправление Акции добровольчества	3.09 День памяти жертв терроризма. Акция «Город ангелов» 1-4 кл. 15.09 Всемирный день чистоты. Акция 1-4 кл. 21.09 Международный День мира «Голубь мира». Акция 1-4 кл. 28.09 День пожилого человека (концерт совместно с ДМШ №4 , Красным Крестом) 1-4 кл. Акция «Подари улыбку» 4 кл. Акция «Сбор батареек» 1-4 кл.

Направления	Октябрь
Обще интеллектуальное	04.10 Международный День учителя . День самоуправления. 2-4 кл.
Духовно-нравственное Воспитательная система «Золотой ключик» (познавательная экспедиция «В мир открытий и чудес»)	Мастерская общения в Посёлке Риторики. 2 кл. Студия проектов «Мой идеал» в Городе Вдохновения. (Посвящена памяти А.В. Германа) 4 кл. (выход в 1,2,3 классы) Интеллектуальная игра на Тропе Вежливых Наук.1кл.
Общекультурное	Международный месячник школьных библиотек. 1-4 кл. Участие в тематической неделе ко Дню пожилого человека. 1-4 кл.
Спортивно - оздоровительное	Посвящение в шахматисты. 2 кл. Встреча с сотрудниками Ж/Д «Безопасное поведение на железнодорожном транспорте» 3 кл. Безопасность на водных объектах.Встречи с сотрудниками ОСВОД . 1-4 кл. 22.10 Кл.час Интернет –безопасность. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. 1-4 кл. Участие в акции-марафоне «Мы за здоровый образ жизни». 1-4 кл. «Пятиминутка дорожной безопасности» 1-4 кл.
Социальное Школьное	Акция «Учителями славиться Россия».1-4 кл. 19.10 Школьная осенняя Благотворительная ярмарка.1-4 кл.

самоуправление Акции добровольчества	

Направления	Ноябрь
Обще интеллектуальное	ШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ Экскурсионные поездки. Экскурсии в музеи города. 12.11 «Умники и умницы в Плескав-Граде».КТД 3 кл.
Духовно-нравственное Воспитательная система «Золотой ключик» (познавательная экспедиция «В мир открытий и чудес»)	6.11 Коллаж – мастерская «Взгляд со стороны» на перевале Розы Ветров. 4 кл. 19.11 КТД Гулянье на Поляне Матушки Осенины.1кл. 25.11 Час размышлений о доброте на Полустанке доброты 2кл. (День матери)
Общекультурное	12-26.11 Экскурсии в музей «Наш первый директор школы» 2-4 классы
	Участие в тематической неделе ко Дню матери «В честь наших добрых мам» Праздничный концерт 1-4 кл.
	-Городской конкурс рисунков, посвящённый Дню матери. 1-4 кл.
Спортивно - оздоровительное	Шк.лагерь . Программа «В здоровом теле–здоровый дух» 1-4 кл. Встреча с сотрудниками Ж/Д «Безопасное поведение на железнодорожном транспорте» 1-4 кл. Встреча с сотрудниками ГИМС «Безопасное поведение на водоёмах» .1-4 кл. 21.11. Участие в акции, посвященной Дню памяти жертв ДТП.(ЮИДД) 1-4 кл. «Пятиминутка дорожной безопасности» 1-4 кл. Конкурс «Знаки дорожного движения своими руками» 1-4 кл.
Социальное Школьное самоуправление Акции добровольчества	Международный День толерантности. Акция «Все мы разные, но все мы равные»1-4 кл. Акция в микрорайоне «Подари улыбку» 1-4 кл.

Направления	Декабрь
Обще интеллектуальное	Декада ко дню рождения школы.1-4 кл. Городской конкурс творческих работ «Символ 2020г.» Международный игровой конкурс по английскому языку British bulldog. 3-4 кл. Декада, посвященная годовщине со дня рождения В.Ф. Маргелова.1-4 кл. Новогодние ёлки на параллелях. 1-4 кл.
Духовно-нравственное Воспитательная система «Золотой ключик» (познавательная экспедиция «В мир открытий и чудес»)	Акция добрых дел для класса на Дороге Милосердия. 1кл. Акция добрых дел для школы на Дороге Милосердия.2кл. С 26.11 по 15.12.Фестиваль проектов «Мои роднички», посвященный памяти В.Ф.Маргелова в Бухте Памяти 3 кл. (выход в 1,2,4 классы)). 4 кл. Тренинг по саморазвитию у Горизонта Надежды.
Общекультурное	9 -20.12.Декада, посвященная Дню рождения В.Ф.Маргелова. 1-4 кл. Дни открытых дверей в школьном музее. 9.12 День Героев Отечества . Уроки мужества. Встреча с выпускниками, участниками боевых действий . 1-4 кл.
Спортивно -	Лично-командное Первенство школы по сборке и разборке автомата,

оздоровительное	посвящённое памяти В.Ф.Маргелова. 4кл.
	Всероссийская акция. Час кода .Тематический урок информатики . 2 кл.
	«Пятиминутка дорожной безопасности» 1-4 кл.
Социальное Школьное самоуправление Акции добровольчества	Международный день добровольчества Акция «Твори добро» 1-4 кл. Акция «Новогодний подарок для ветеранов» 16-20.12 25.12 «Новогодняя сказка» для детей из многодетных семей .

Направления	**Январь**	
Обще интеллектуальное	28.01.КТД Смотр талантов на море Талантов. 4 кл	
Духовно-нравственное Воспитательная система «Золотой ключик» (познавательная экспедиция «В мир открытий и чудес»)	14.01 КТД Встреча в клубе Весёлых Сказочников у озера Сказочного. 1 кл.	Хоровод обрядов и обычаев русского народа на острове Россияночка 3 кл. 27.01. День снятия блокады Ленинграда. Урок памяти «Блокадный хлеб» . 4кл.
Общекультурное	-Городской конкурс детского художественного творчества «Псковская Весна-2020». Номинация «Слово» 1-4 кл.	
Спортивно - оздоровительное	«Пятиминутка дорожной безопасности » 1-4 кл.	
Социальное Школьное самоуправление Акции добровольчества	Акция «Поможем братьям меньшим» 1-4 кл. Смотр классных уголков.1-4 кл. Смотр эмблем классов 1-4 кл. Акция Витаминка1-4 кл.	

Направления	**Февраль**
Обще интеллектуальное	День мальчиков. Праздничные программы в классах 1-4 кл.
	03.02-23.02 Декада, посвященная Дню защитника Отечества. 1-4 кл. Акция «Несокрушимая и легендарная». Подготовка материалов о родственниках-защитников Отечества в рамках подготовки к 75-летию Великой Победы. 1-4 кл.
Духовно-нравственное Воспитательная система «Золотой ключик» (познавательная экспедиция «В мир открытий и чудес»)	4кл. Презентация «Моя родословная» на острове Поколении. 15.02. КТД Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» на Поле Богатырском1кл.15.02 КТД Богатырские забавы отцов и сыновей. 2 кл. 17-24.02 Каникулы 1 классы Экскурсии в музеи города. Праздник прощания с Букварем у Хуторка Буквоежки. 1кл
Общекультурное	Школьный конкурс чтецов, посвящённый Дню воинской славы России. 1-4 кл. Городской конкурс детского художественного творчества «Псковская Весна-2020». 1-4 кл.
Спортивно - оздоровительное	-Городской конкурс «Заботливая мама» по безопасности дорожного движения для уч-ся 1-4 кл. и их родителей . (Декорирование одежды светоотражающими элементами) . -Городской конкурс видеороликов «Я соблюдаю ПБДД – это мой выбор» для учащихся и родителей 1-4 кл. «Пятиминутка дорожной безопасности » 1-4 кл.
Социальное	Акция «Свеча памяти», посвящённая Дню Героев России, Дню памяти воинов

Школьное самоуправление Акции добровольчества	интернационалистов. 1-4 кл. 22.02 Выпуск стенгазет «Есть такая профессия – Родину защищать.»2-4 кл.

Направления	Март
Обще интеллектуальное	6.03 День девочек .Праздничные мероприятия в класса 1-4 кл. Декада «Музей и дети» 1-4 кл. 9.04.Общешкольное родительское собрание 1-4 кл. Неделя детской и юношеской книги. Акция «Подарок школьной библиотеке» 1-4 кл. Школьный лагерь 1-4 кл. Выход в театр. Экскурсии в музеи города, экскурсионные поездки по области.
Духовно-нравственное Воспитательная система «Золотой ключик» (познавательная экспедиция «В мир открытий и чудес»)	10.03. КТД Смотр талантов в Изумрудном лесу . 2 кл. 17.03. КТД Фольклорный фестиваль у Залива Аринушки 3 кл.
Общекультурное	-Городской конкурс детского художественного творчества «Псковская Весна-2020». «Инструментальная музыка».1-4 кл. -Городская выставка декоративно-прикладного творчества учащихся. 1-4 кл.
Спортивно - оздоровительное	«Пятиминутка дорожной безопасности» 1-4 кл.
Социальное Школьное самоуправление Акции добровольчества	Акция «Международный женский день». 1-4 кл. Акция «Мы – часть природы!» 1-4 кл.

Направления	Апрель
Обще интеллектуальное	11.04 Общешкольная благотворительная весенняя Ярмарка. 1-4 кл. 20-24.04 Смотр-отчёт кружков о проделанной работе.1-4 кл.
Духовно-нравственное Воспитательная система «Золотой ключик» (познавательная экспедиция «В мир открытий и чудес»)	3.04. 4 кл. Самоотчет «Ступени роста» на Высоте Успеха. 7.04. КТД Смотр талантов на Море Талантов. 3 кл. 14.04 КТД Смотр талантов в Изумрудном Лесу. 1кл. 21.04 КТД Познавательная игра «Семь чудес моей школы на Поле Чудес». 2кл
Общекультурное	Участие в акции «Георгиевская ленточка». 3 кл. -Городской конкурс детского художественного творчества «Псковская Весна-2020». 1-4 кл. -Участие в общегородской конференции «Старт в науку». 4 кл.
Спортивно - оздоровительное	3.04 Всемирный день здоровья. Флэш-моб 3-4 кл. «Пятиминутка дорожной безопасности» 1-4 кл.
Социальное Школьное самоуправление	Всемирный день здоровья. КТД «Экологический флэш-моб» .1-4 кл. Весенняя неделя добра Акция «Круг жизни. Саженцы в обмен на вторсырье». (Сбор макулатуры) 1-4 кл.

Акции добровольчества	Акция «Океан Добра». Подарок для ветеранов войны и труда. 1-4 кл.

Направления	Май
Обще интеллектуальное	01-09.05 Вахта памяти, посвященная 75-летию Великой Победы. 1-4 кл. КТД 08.05 Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий и вооруженных конфликтов, ветеранами труда микрорайона.1-4 кл.
Духовно-нравственное Воспитательная система «Золотой ключик» (познавательная экспедиция «В мир открытий и чудес»)	5.05.КТД Встреча на Рейде 3 кл. 12.05.КТД «ЖЗЛ.Второклашки» 2 кл. 19.05 КТД Путешествие по станциям Городка Грамотейска 1 кл. 29.05 КТД Самопредставление классных коллективов на церемонии прощания с нач.школой. 4 кл.
Общекультурное	15.05 Звёздный час.1-4 кл. 25.05 День славянской письменности. Последний звонок.1 кл.
Спортивно - оздоровительное	Неделя безопасности дорожного движения 1-4 кл. «Пятиминутка дорожной безопасности» 1-4 кл.
Социальное Школьное самоуправление Акции добровольчества	Акция «Красная гвоздика» 4 кл. Акция «Сладкий подарок ветерану»1-4 кл. Акция «Георгиевская ленточка» 3 кл. Акция «Пусть всегда будет мир!» 1 кл.

Направления	Июнь	Июль	Август
Обще интеллектуальное **Духовно-нравственное** **Общекультурное** **Социальное**	Участие в городском празднике, посвящённом Международному Дню защиты детей. 1.06.20	Участие в городском празднике, посвящённом дню освобождения города.23.07.20	Участие в городском празднике, посвящённом дню Российского флага . 22.08.20
Спортивно-оздоровительное	Летний оздоровительный лагерь. Встречи с инспекторами дорожного движения, Ж/Д, школьным инспектором	Летний оздоровительный лагерь. Встречи с инспекторами дорожного движения, Ж/Д, школьным инспектором	

По традиции во всех классах еженедельно проводятся тематические классные часы, которые поддерживают все направления внеурочной деятельности. Содержание классных часов фиксируется в планах воспитательной работы классных руководителей.

3.3 Годовой календарный учебный график

	5-дневная учебная неделя
1.Дата начала учебного года	2 сентября 2019 года (понедельник)
2.Дата окончания	Обучающиеся 1-4 классов - 29 мая 2020 года (пятница);

учебного года	
3.Продолжительность учебного года	169 учебных дней
4.Продолжительность четвертей	1 четверть – 40 дней 2 четверть – 38 дней 3 четверть – 52 дня 4 четверть – 39 дней
5.Сроки и продолжительность каникул	Осенние каникулы – 27 октября – 4 ноября 2019 года –(9 дней) Зимние каникулы – 27 декабря 2019 года – 8 января 2020 года (13 дней) Весенние каникулы – 22 – 29 марта 2020 года- (8 дней) Дополнительные каникулы для первоклассников – 15 февраля – 24 февраля 2020 года (10 дней) Летние каникулы – 1 июня – 1 сентября 2020 года
6.Сроки проведения промежуточной аттестации	Промежуточную аттестация для обучающихся 1-4 классов осуществляется в соответствии с Положением МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова». Порядок и основания перевода обучающихся в следующий класс». Сроки проведения промежуточной аттестации: с 13.04.2020 г. по 22.05.2020 г.
7.Нерабочие (неучебные) праздничные дни в Российской Федерации в 2019-2020 учебном году	со 2 ноября по 4 ноября – День народного единства с 1 января по 8 января – Новый год, каникулы с 22 февраля по 24 февраля - День защитника Отечества с 7 марта по 9 марта – Международный женский день с 1 мая по 5 мая – Праздник Весны и Труда с 9 мая по 11 мая – День Победы
10.Сменность учебных занятий	Учебные занятия в 2019-2020 учебном году: В 1-х, 4-х классах проводить в первую смену; во 2-х, 3х классах во вторую смену.
11.Периодичность и время проведения классных часов	Классные часы проводятся классными руководителями 1 раз в неделю, продолжительностью не менее 35 минут; классные часы не являются уроками и не включаются в расписание учебных занятий
12.Проведение факультативных, дополнительных, кружковых занятий, внеурочной деятельности	Занятия в кружках, факультативные и дополнительные занятия проводятся не ранее чем через 45 минут после последнего урока.
13.Организация горячего питания	**Организовать в 2019-2020 учебном году горячее питание учащихся:** **первая смена-** после 2 урока – 1а,б,в, 4а,б,в **вторая смена-** после 2 урока – 2а,б,в,г 3а,б,в **Организовать в 2019-2020 учебном году питание ГПД учащихся:** день недели обед второй прием пищи понедельник 13.00-13.20 15.00-15.10 вторник 13.00-13.20 15.00-15.10 среда 13.00-13.20 15.00-15.10 четверг13.00-13.20 15.00-15.10 пятница 13.00-13.20 15.00-15.10

	Организовать в 2019-2020 учебном году питание учащихся с ОВЗ: день недели обед второй прием пищи понедельник 09.30-09.50 13.00-13.20 вторник 09.30-09.50 13.00-13.20 среда 09.30-09.50 13.00-13.20 четверг09.30-09.50 13.00-13.20 пятница 09.30-09.50 13.00-13.20 **Организовать в 2019-2020 учебном году питание малообеспеченных учащихся:** день недели обед понедельник 13.00-13.20 вторник 13.00-13.20 среда 13.00-13.20 четверг13.00-13.20 пятница 13.00-13.20
14.Режим работы ГПД	Установить в 2019-2020 учебном году следующий режим работы ГПД: • Прием детей в группу 11.30 – 12.10 • Обед 13.00 – 13.20 • Прогулка на свежем воздухе 13.30 – 15.00 • Полдник 15.00 – 15.10 • Самоподготовка. Тихие игры 15.30 – 16.30 • Занятия в творческих объединениях 16.40 – 17.0 • Уход детей из группы 17.30
15.Расписание звонков	**Установить в 2019-2020 уч.году следующее расписание звонков для 1-х классов (1 смена):**

Расписание уроков:	Расписание перемен:
7.55 – предварительный звонок	
8.00 – 8.35 - 1 урок	
	8.35 – 8.45 - маленькая перемена
8.45 – 9.20 - 2 урок	
	9.20 – 9.40 - большая перемена
9.40 – 10.20 - динамическая	
	10.20 – 10.40 - большая перемена
10.40 – 11.15 - 3 урок	
	11.15 – 11. 25 – маленькая
11.25 – 12. 00 - 4 урок	

Установить в 2019-2020 учебном году следующее расписание звонков для 1смены:
1урок – 08.00-08.40
2 урок – 08.50-09.30
3 урок – 09.50-10.30
4 урок – 10.50-11.30
5 урок – 11.40-12.20
6 урок – 12.30-13.10
7 урок – 13.20-14.00

Установить в 2019-2020 учебном году следующее расписание звонков для 2 смены:
1 урок 13.20-14.00
2 урок 14.10-14.50

	3 урок 15.10-15.50 4 урок 16.00-16.40 5 урок 16.50-17.30

3.3 Система условий реализации ООП НОО в МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»

Общая характеристика условий реализации ООП НОО

Система условий реализации ООП НОО в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» разработана в соответствии с требованиями Стандарта (далее — система условий на основе соответствующих требованиях Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система условий учитывает особенности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова», а также его взаимодействие с социальными партнёрами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических, а также учебно - методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

При формировании и реализации ООП НОО в школе:

- определен в рамках внеурочной деятельности, исходя из возможностей, для обучающихся набор клубов, секций, студий и кружков, а также общественно-полезной, социальной практики;
- сформулированы и конкретизированы педагогами через рабочие учебные программы курсов и образовательных модулей образовательные результаты по годам обучения по трем составляющим: предметные знаниям и умения (учебно-предметные компетентности), основы ключевых компетентностей (информационная, учебная и коммуникативная грамотность) и социальный опыт (личностные результаты);
- созданы условия обеспечивающие эффективную самостоятельную работу (основы индивидуальной учебной деятельность) обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов;
- предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеурочной работой для формирования современного качества образования.

В школе разработана Программа развития, построенная на предпосылке возрастания роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны и региона и реализации принципа постоянного развития школы, и определяющая главную цель инноваций - эффективное содействие становлению субъектности и проявлению индивидуальности каждого ученика, формированию у него готовности и способности к саморазвитию, личностному самоопределению, самореализации.

«Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» является муниципальным бюджетным образовательным учреждением города Пскова. Она располагается в привокзальном микрорайоне областного центра.

В настоящее время в начальной школе 355 учащихся обучается в 13 классах-комплектах. Средняя наполняемость классов 27 человек.

Уменьшение или увеличение количества учащихся, классов и групп продленного дня в начальной школе будет связано исключительно с потребностями родителей и наличием мест в школе.

В начальной школе обучающимся предлается 2 образовательные системы: «Гармония», «Школа России», что позволяет удовлетворить различные образовательные потребности и

запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). Обучающиеся могут выбрать образовательный маршрут, который наиболле соответствует их интересам, способностям, склонностям.

Основные права и обязанности участников реализации ООП НОО

Наряду с правами и обязанностями, установленными законодательными и другими нормативными актами, участники реализации ООП имеют следующие права и обязанности, которые закреплены в Уставе школы и локальных нормативных актах образовательного учреждения.

Категория участников	Основные права и обязанности
Учитель начальной школы	- участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (учебного плана, рабочих учебных программ курсов, модулей); - участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам; - участвует в оценке выполнения и коррекции программы
Кафедра учителей начальной школы	- разрабатывает основное содержание ООП НОО разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей; - участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год; - обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; - разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования - участвует в обсуждении рабочих учебных программ курсов, образовательных модулей и программ внеурочной образовательной деятельности
Научно- методический совет школы	-разрабатывает стратегии жизнедеятельности учебного заведения, концепции и программы развития (функционирования) школы. -планирует, организует и анализирует инновационную деятельности в учебном заведении, оказывает консультативную и организационно-методическую помощь кафедрам, методическим объединениям и творческим лабораториям учителей в реализации целей и задач научно-исследовательской работы - осуществляет экспертизу научно-методических разработок педагогов школы
Педагогический совет	- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП НОО; - выносит текст программы на рассмотрение и утверждение высшим управляющим органом образовательного учреждения
Администрация	- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; - участвует в разработке и обсуждении программы; - осуществляет контроль над выполнением программы и производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; - организует проведение промежуточной аттестации и определения

	итоговой оценки обучающихся по итогам выполнения ООП НОО; - обеспечивает условия для реализации программы
Родители (законные представители) обучающихся	- формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности и их соотношение; - принимают участие в обсуждении и реализации ООП
Обучающийся	- обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП
Управляющий совет школы	- утверждает ООП НОО, заслушивает директора школы и (или) его заместителя о ходе выполнения программы; - помогает администрации школы в обеспечении условий для реализации ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» соответствует существующим гигиеническим нормативам и соответствует объемам государственного бюджетного финансирования.

Прежде всего ООП НОО соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам образовательной нагрузки учащихся (пункт 10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями).

В 1 классе она соответствует 21 часу. В целях облегчения процесса адаптации детей в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут в I полугодии при 5-ти дневной учебной неделе и 40 минут во II полугодии. Продолжительность учебного года – 33 учебные недели. Для обучающихся в 1-х классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль месяц). Учащиеся 1 классов имеют возможность заниматься в группе продленного дня, где систематически проводятся прогулки на свежем воздухе, клубные часы, экскурсии. Учебная нагрузка во 2-4 классах определена учебным планом и соответствует действующим Санитарным нормам.

Новая система оплаты труда предполагает учет разных форм участия учителя в образовательном процессе. Это находит отражение в ООП НОО, которая предусматривает возможность оплаты работы учителя и других работников школы с учащимися.

Особые требования в ходе реализации ООП НОО предъявляются к использованию современных образовательных технологий.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагоги школы обязаны руководствоваться возрастными особенностями и возможностями младших школьников и должны обеспечивать образовательный процесс с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само - и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одного уровня образования к другому.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей начального уровня образования.

Информатизация начального образования ориентирована на ознакомление младших школьников с конкретными информационными технологиями и на формирование у них информационной культуры, т.е. обобщенных навыков работы с информацией.

Информационная компетентность формируется при естественном, осмысленном и полифункциональном включении компьютерных технологий в образовательный процесс в урочное время и во внеурочных формах школьной жизни. Сценарии включения средств ИКТ в процесс обучения предусматривают индивидуальную и групповые формы работы учащихся.

Информационно - образовательная среда начальной школы

Информационно-образовательная среда (ИОС) является не менее важной частью жизнеобеспечения школы. В информационно-образовательной среде в здании школы ведут свою деятельность участники образовательного процесса (учителя и другие работники организации, учащиеся, родители).

Информационно-образовательная среда (ИОС) – это система обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащая для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

К информации об образовательном процессе можно отнести информацию о:

- людях, имеющих отношение к образовательному процессу, о классах, группах продлённого дня;
- структуре, организации и планировании образовательного процесса;
- ресурсах образовательного процесса;
- ходе образовательного процесса, включая содержание образовательного процесса, работы учащихся и учителей;
- реализации расписания.

При этом ИОС обеспечивает **автоматизацию**:

- планирования курсов с ИКТ-поддержкой и других фрагментов образовательного процесса;
- реализации курсов с ИКТ;
- прозрачность школы для родителей, структур управления учреждением, органов управления образованием, общественности и т. д. за счет доступа к информации через Интернет (Сайт школы http://sch18pskov.ru/, школы на Региональном образовательном портале http://org13.pskovedu.ru/page/org13_open_data?ID=13) , а также ряд других функций с использованием возможностей ИКТ.

В ИОС школы обеспечивается школьное информационное пространство и личные информационные пространства учащихся и работников школы. Личные информационные пространства доступны только тем лицам, которым они принадлежат. Возможны также личные информационные пространства, временно или постоянно выделяемые для коллективной деятельности группы людей, каждый из которых имеет доступ к объектам этого пространства. Любой из объектов личного (в том числе группового) информационного пространства может быть размещен в школьном информационном пространстве тем, кто с этим объектом работает.

В целях организации рационального образовательного процесса в школе обеспечен доступ педагогов и обучающихся к локальной сети школы и к глобальной информационной среде.

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебный кабинет, в котором организовано ***учебное пространство*** для осуществления эффективного образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; шкафами для хранения раздаточного учебного материала, находящемся в свободном доступе для детей; учебными книгами и, включенным компьютером с выходом в Интернет для поиска информации, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного компьютера с потолочным размещением проектора без напольной проводки: местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся.

Все классы начальной школы занимаются в кабинетах, где установлены компьютеры, имеющими выход в интернет и интерактивные доски. В начальной школе функционирует класс, работающий по модели «1 ученик – 1 компьютер». В состав мобильного класса входят 32 ноутбучка и рабочее место учителя, класс настроен для автономной работы в сети Интернет.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП классы имеют доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка;
- кабинеты информатики;
- музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки;
- библиотеку;
- спортивный за;
- центр воспитательной работы;

В образовательном учреждении действует широкая сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. На базе учебного заведения работает филиал детской музыкальной школы № 4. В учебно-воспитательной работе с учащимися используются возможности расположенных недалеко от школы городских культурно-спортивных учреждений, таких как Дом детского творчества, Городской культурный центр, планетарий, историко-художественный музей, спортивный комплекс «747», библиотека «ЛИК».

Обеспечение образовательного процесса в начальных классах расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагоги руководствуются возрастными особенностями и возможностями младших школьников и обеспечивают:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, широкое использование всех видов коммуникации, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

Реализация компетентностного подхода в процессе обучения и воспитания предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей начального уровня образования.

Информатизация начального образования в школе ориентирована на ознакомление младших школьников с конкретными информационными технологиями и на формирование у них информационной культуры, т.е. обобщенных навыков работы с информацией.

Информационно-коммуникационная компетентность в школе формируется при естественном, осмысленном и полифункциональном включении компьютерных технологий в образовательный процесс в урочное время и во внеучебных формах школьной жизни. Сценарии включения средств ИКТ в процесс обучения предусматривают индивидуальную и групповые формы работы учащихся.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП НОО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей начального уровня образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам начального образования.

Информационные технологии в начальной школе ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

Школа видит направления расширения информационно-образовательной среды, а именно:

1. Планомерное обеспечение ООП НОО учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.
2. Пополнение библиотечного фонда современными печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, справочными изданиями, научно-популярными изданиями по предметам учебного плана и периодическими.
3. Обеспечение цифровой фиксации (запись, регистрацию, учет) хода образовательного процесса, деятельности учителя и учащихся, показателей здоровья учащихся.

Кадровые условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования

Требования к кадровым условия реализации образовательной программы включают:

-укомплектованность МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»

-непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»

Кадровое обеспечение

МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова».

Уровень квалификации работников МБОУ «СОШ №18» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам для каждой занимаемой должности, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)/ профстандарте.

Школа укомплектована медицинским работникам, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Для реализации ООП НОО в образовательном учреждении работает сплоченный профессионально компетентный коллектив специалистов, участвующих в деятельности начальной школы.

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»	
		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации

Директор МБОУ «СОШ №18» Ильина М.Б.	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу.	Высшее образование и стаж работы на педагогических должностях более 5 лет	Соответствует
Заместитель директорапо УВР, курирующий начальную школу	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса в начальной школе	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.	Соответствует
Учитель	Осуществляет обучение ивоспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствуют
Учитель физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	соответствуют
Учитель музыки	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и	Высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	соответствуют

	освоения образовательных программ.		
Педагог -психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог - библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно -нравственном воспитании, профориентации и социализации,	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует

	содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		
Учитель - логопед	Обеспечивает проведение комплекса мероприятий по психофизической и логопедической коррекции уровня развития личности школьника. Осуществляет коррекцию отклонений в развитии речи учащихся, которые мешают усвоению программы обучения.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Дефектология» без предъявления требований к стажу	соответствует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «СОШ №18» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Формами повышения квалификации в школе являются: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, проводимых в школе и других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, очно-дистанционное образование (курсы), участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, самообразование.

Повышение квалификации и аттестация педагогических работников

№ п/п	Преподаваемые предметы	Фамилия, имя, отчество, должность	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Стаж педагогической работы на 01.09.2019	Курсы переподготовки и повышения квалификации на 01.09.2019	Категория	Дата присвоения (по должности)	Приказ ГУО Псковской области
1	Начальная школа	Александрова Светлана Викторовна, учитель	Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, педагогика и методика начального образования (учитель начальных классов)	25	• "Педагогическое обеспечение процесса становления персонифицированной системы воспитания ребёнка", ПОИПКРО, 72 часа, №32263, 2017 год • Оказание первой доврачебной помощи .ГУДПО "Учебный центр "ЗНАНИЯ", 32 ч., март 2018, №119 • Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения единого государственного экзамена. ГБОУ ДПО ПО "ЦОКО", март 2018, №	высшая	учитель начальных классов 24.02.2015 ПДО 25.10.2016	№ 178 №1281

					• Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года. ФГБУ "Федеральный центр тестирования" • Методика использования историко-культурного потенциала Псковского региона в реализации предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в основной школе" 72ч, Псков, 2019г №40473			
2	Начальная школа	Алексеева Виктория Геннадьевна Учитель	Псковский государствен ный педагогическ ий институт им. С.М. Кирова, педагогика и методика начального образования (учитель начальных классов)	19	-"Защита детей от вредной информации", НОУ "ИНТУИТ", Москва, 72 часа, № 101102450, ноябрь 2017 -Оказание первой доврачебной помощи.ГУДПО "Учебный центр "ЗНАНИЯ", 32 ч., март 2018, №140 -"Математика и программирование для младших классов" НОУ "ИНТУИТ", Москва, 72 ч, октябрь 2017, 101104658 -"Компьютерный видеомонтаж и анимация" НОУ "ИНТУИТ", Москва, 72 ч, август 2019, 101260046	высшая	учитель начальных классов 24.03.2015 ПДО 25.10.2016	 №371 №1281
3	Начальная школа	Васильева Валентина Владимиров на, учитель	Псковский государствен ный педагогическ ий институт им. С.М. Кирова, естественно-географический (учитель биологии)	42	-ФГОС: реализация технологии продуктивного чтения на уроках литературы в начальной и основной школе УМЦ "Школа 2100" , 15 марта 2016, 16 часов Сертификат -Оказание первой доврачебной помощи.ГУДПО "Учебный центр "ЗНАНИЯ", 32 ч., март 2018, №101 -"Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС (МООС)", Псков, 72 ч, декабрь 2018г, №37314	высшая	учитель начальных классов 23.10.2015 ПДО 25.10.2016	 №1427 №1281
4	Начальная школа	Ефимова Ирина Алексеевна учитель	Псковский государствен ный педагогическ ий институт им. С.М. Кирова, педагогика и методика начального образования (учитель начальных классов)	36	Оказание первой доврачебной помощи.ГУДПО "Учебный центр "ЗНАНИЯ", 32 ч., март 2018, №126	высшая	учитель начальных классов 23.10.2015 ПДО 25.10.2016	 №1427 №1281
5	Начальная школа	Иванова Ирина Викторовна, учитель	Псковский государствен ный педагогическ ий институт им. С.М. Кирова, педагогика и методика начального образования (учитель начальных классов)	35	-Оказание первой доврачебной помощи.ГУДПО "Учебный центр "ЗНАНИЯ", 32 ч., март 2018, №136 -Подготовка организаторов вне аудитории ППЭ в основной период 2018 года. ФГБУ "Федеральный центр тестирования" -"Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС (МООК)", Псков, 72 ч, декабрь 2018, №37315	высшая	учитель начальных классов 23.10.2015 ПДО 25.10.2016	 №1427 №1281

6	Начальная школа	Касатикова Ирина Васильевна Учитель	Псковский государствен ный педагогическ ий институт им. С.М. Кирова, педагогика и методика начального образования (учитель начальных классов)	24	-Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения экзамена для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, май 2016, Сетевая академия -Оказание первой доврачебной помощи.ГУДПО "Учебный центр "ЗНАНИЯ", 32 ч., март 2018, №117 -Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения единого государственного экзамена. ГБОУ ДПО ПО "ЦОКО", март 2018, № Подготовка организаторов вне аудирории ППЭ в основной период 2018 года. ФГБУ "Федеральный центр тестирования" -«Оценка индивидуальных достижений младших школьников» ПОИПКРО, 72ч, март-апрель 2019, №38880	высшая	учитель начальных классов 13.11.2015 ПДО 25.10.2016	№1519 №1281
7	Начальная школа	Ленская Галина Александров на, учитель	Псковский государствен ный педагогическ ий институт им. С.М. Кирова, педагогика и методика начального образования (учитель начальных классов)	28	-Методические основы работы с электронным учебником, ноябрь-декабрь 2016, ПОИПКРО, 72 ч. №31049 -"Педагогическое обеспечение процесса становления персонифицированной системы воспитания ребёнка", ПОИПКРО, 72 часа, №32291, 2017 год -"Контроль и оценка как необходимое условие управления качеством образования для педагогов начальной школы" , ПОИПКРО, 16 ч., 2017 г. -Оказание первой доврачебной помощи.ГУДПО "Учебный центр "ЗНАНИЯ", 32 ч., март 2018, №116 -"Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС", Псков, 72ч, май 2019, №39562	высшая	учитель начальных классов 24.03.2015 ПДО 25.10.2016	№371 №1281
8	Начальная школа	Макогон Антонина Викторовна, учитель	Опочецкое педучилище, Учитель начальных классов Псковский государствен ный педагогическ ий институт им. С.М. Кирова, естественно-географический (учитель биологии)	44	-Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС, ПОИПКРО, декабрь 2015, 72 часа, № 21651 -Оказание первой доврачебной помощи.ГУДПО "Учебный центр "ЗНАНИЯ", 32 ч., март 2018, №146 -"Оценка индивидуальных достижений младших школьников", Псков, 72 ч, апрель 2019, № 38881	высшая	учитель начальных классов 25.05.2015 ПДО 25.10.2016	№698 №1281
9	Начальная школа	Марковская Анна Ивановна учитель	«Псковский государственн ый университет», (бакалавр, начальное образование)	1	Магистрантка ПсковГУ	нет категор ии молодо й специал ист		

10	Начальная школа	Михайлова Людмила Васильевна Учитель	Опочецкое педучилище, Учитель начальных классов Псковский государствен ный педагогическ ий институт им. С.М. Кирова, естественно-географический (учитель биологии)	40	-Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС, ноябрь- декабрь 2016 г, ПОИПКРО, №31165 -Оказание первой доврачебной помощи.ГУДПО "Учебный центр "ЗНАНИЯ", 32 ч., март 2018, №135 -"Формы и способы педагогического обеспечения процесса зрелости персонифицированной системы воспитания ребёнка" ГБОУ ДПО ИПКРО 72ч., март-апрель 2018, №35492 -Педагогические практики и образовательные экскурсии в реализации курса "Основы религиозных культур и светской этики"", Псков, 2018, 72ч	высшая	учитель начальных классов 24.03.2015 ПДО 25.10.2016	 №371 №1281
11	Начальная школа	Никифорова Ольга Михайловна Учитель	Камчатский гос. пед. институт, учитель начальных классов	25	-"Педагогическое обеспечение процесса становления персонифицированной системы воспитания ребёнка", ПОИПКРО, 72 часа, №32297, 2017 год -"Инструментарий педагога-тьютора в условиях дистанционного обучения школьников с ОВЗ", ПОИПКРО, 16 ч, №33282, 2017 г -Оказание первой доврачебной помощи.ГУДПО "Учебный центр "ЗНАНИЯ", 32 ч., март 2018, №147 -Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения единого государственного экзамена. ГБОУ ДПО ПО "ЦОКО", март 2018, -Подготовка организаторов вне аудитории ППЭ в основной период 2018 года. ФГБУ "Федеральный центр тестирования"	высшая	учитель начальных классов 23.10.2015 ПДО 25.10.2016	 №1427 №1281
12	Начальная школа	Селезнёва Елена Николаевна Учитель	Вятский государственны й педагогический университет, учитель начальных классов	17	-Оказание первой доврачебной помощи.ГУДПО "Учебный центр "ЗНАНИЯ", 32 ч., март 2018, №128 -Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения единого государственного экзамена. ГБОУ ДПО ПО "ЦОКО", март 2018, -Подготовка организаторов в аудирории ППЭ в основной период 2018 года. ФГБУ "Федеральный центр тестирования" -Педагогическое обеспечение этапа зрелости персонифицированной системы воспитания ребёнка" ГБОУ ДПО ИПКРО 72ч., март-апрель 2018, №35992 -"Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС", Псков, 72ч, май 2019, №39563	высшая	учитель начальных классов 25.09.2018 ПДО 25.10.2016	 №911 №1282
13	Начальная школа	Сидорова Наталья Николаевна Учитель	Псковский государствен ный педагогическ ий институт им. С.М. Кирова, педагогика и методика начального образования (учитель начальных	11	-Оказание первой доврачебной помощи.ГУДПО "Учебный центр "ЗНАНИЯ", 32 ч., март 2018, №103 -Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения единого государственного экзамена. ГБОУ ДПО ПО "ЦОКО", март 2018, №0250 -Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года. ФГБУ "Федеральный центр тестирования" -"Педагогические практики и	высшая	учитель начальных классов 25.09.2017 ПДО 25.09.2017	 №1068 №1068

			классов)		образовательные экскурсии в реализации курса "Основы религиозных культур и светской этики"", Псков, 72ч, октябрь 2018, №33690			
14	ГПД	Кожевникова Елена Анатольевна воспитатель	Псковский государствен ный педагогическ ий институт им. С.М. Кирова, Филологически й (учитель русского языка и лит-ры)	37	«Внеурочная деятельность учащихся в современной образовательной организации», ПОИПКРО, 72 ч	высшая	Воспитатель ГПД 25.05.2015	№698
15	Музыка	Иванова Елена Феликсовна учитель	Санкт-Петербургский университет культуры, социально-культурная деятельность	40	-Управление образовательной организацией дополнительного образования, ПОКИ им.Римского - Корсакова, 16ч, сентябрь 2018 -Особенности работы с детским хоровым коллективом. Практические рекомендации»ХорОбщество Псковской обл,, 8 часов, март 2019 -«Хоровое дирижирование», ПОКИ им. Римского-Корсакова, 19окттября 2019, 24ч	высшая	23.12.2019	№1302
16	Физкультура	Терехова Ирина Викторовна	«Псковский государственный университет», (бакалавр, начальное образование)	1	Магистрантка ПсковГУ	нет категории молодой специалист		
17	Физкультура	Раевская Александра Сергеевна	Северный (Арктический)федеральный университет им. Ломоносова (бакалавр) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Физическая культура и безопасность жизнедеятельности	2		нет категории		
18	Иностранный язык	Пономарёва Юлия Станиславовна	Псковский государствен ный педагогическ ий институт им. С.М. Кирова, ин.яз, учитель английского и немецкого	19	Подготовка экспертов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2018 г. (английский язык) февраль 2018, ГБОУ ДПО ПОИПКРО , №34612 "Педагогическое обеспечение этапа зрелости персонифицированной системы воспитания ребёнка" ГБОУ ДПО ИПКРО 72ч., март-апрель 2018,	высшая	25.01.2017	№58

			языков		№35987 Реализация требований ФГОС с современными УМК по английскому языку (на примере УМК "Английский в фокусе" (5-9)", Псков, 32 ч, декабрь 2018 №0007004			
18	Иностранный язык	Левченко Анжелика Анатольевна	Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, ин.яз, учитель английского и немецкого языков	22	Подготовка экспертов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2018 г. (английский язык) февраль 2018, ГБОУ ДПО ПОИПКРО , №34611 20ч. Подготовка экспертов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2019 г. (английский язык) февраль 2019, ГБОУ ДПО ПОИПКРО , №37853 20ч.	высшая	24.03.2015	№371
19	Иностранный язык	Абабкова Юлия Владимировна	Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, ин.яз, учитель французского и английского языков	14	Развитие читательской грамотности учащихся по английскому языку", ноябрь, 2016 г ПОИПКРО Реализация задач ФГОС второго поколения в новых УМК по иностранному языку, декабрь 2016, 8 часов ПОИПКРО Оказание первой доврачебной помощи.ГУДПО "Учебный центр "ЗНАНИЯ", 32 ч., март 2018, №139 Реализация требований ФГОС с современными УМК по английскому языку (на примере УМК "Английский в фокусе" (5-9)", Псков, 32 ч, декабрь 2018, №0006991	высшая	25.05.2015	№698
20	Иностранный язык	Павленко Анна Михайловна	ПсковГУ, факультет иностранных языков, учитель английского и немецкого языков	5	Оказание первой доврачебной помощи. ГУДПО "Учебный центр "ЗНАНИЯ", 32 ч., март 2018, №148 Подготовка общественных наблюдателей ГИА " ГБОУ ДПО ПО "ЦОКО", март 2018, №2903	первая	23.05.2016	№673
21	Иностранный язык	Денисевич Татьяна Анатольевна	ПсковГУ, факультет иностранных языков, учитель английского и немецкого языков	4	-Современная образовательная среда и новые аспекты в обучении иностранным языкам. Возможности и особенности образовательной среды, проектируемой УМК. Рос.учебник, №850620056, январь 2020, 20 ч -Современная образовательная среда и новые аспекты в обучении иностранным языкам. Построение современной образовательной среды как условие реализации ФГОС. Рос.учебник, №456809437, январь 2020, 20 ч	первая	23.09.2019	№929

22	Педагог – психолог Социальный педагог	Богданова Оксана Валерьевна	ПсковГУ, факультет образовательных технологий (педагог-психолог)	2	Аспирантка ПсковГУ Деятельность службы школьной медиации", ГБОУ ДПО ПОИПКРО, октябрь-ноябрь 2017, 48 ч., №33558 "Организация работы по сохранению репродуктивного здоровья подростков" , ГБУЗ Псковской области, ОЦМП, ноябрь 2017, 24 ч. Оказание первой доврачебной помощи.ГУДПО "Учебный центр "ЗНАНИЯ", 32 ч., март 2018, №142	первая	23.09.2019	№929
23	Педагог-библиотекарь	Семёнова Ирина Васильевна	Культ-просвет училище, библиотечное дело, библиотекарь	46	-Использование информационных технологий и электронных ресурсов в деятельности современной библиотеки. ГБУК «Псковская областная научная библиотека» 24 ч., октябрь 2015 -Теория и практика библиотечной работы в учреждениях образования. ПОИПКРО, ноябрь 2016, 8 ч -Использование ресурсов сети информационно-библиотечных центров для достижения метапредметных результатов реализации основной образовательной программы», «Институт развития образования Иркутской области» ГАУДПОИРО, октябрь 2017, 24ч, №382406184727	высшая	25.01.2018	№63
24	Педагог-логопед	Селезнёва Елена Николаевна	Псковский государственный учниверситет, «Дефектология. Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи людям с ОВЗ», профиль «Логопедия», учитель-логопед	3		нет		

Всего учителей	**23**
Заслуженный учитель РФ	**2**
Отличник просвещения	**4**
Почётный работник общего образования	**3**
Почётная Грамота МО РФ	**5**
Победители национального проекта «Образование» на звание «Лучший учитель»	**2**

Реализуют образовательную систему «Гармония»:

1. Ленская Галина Александровна, учитель высшей категории, награждена Почётной грамотой Государственного управления образования Псковской области, Победитель городского этапа и призёр областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»- 2013, Победитель национального проекта «Образование на звание «Лучший учитель»
2. Михайлова Людмила Васильевна, учитель высшей категории, руководитель кафедры учителей начальных классов, Заслуженный учитель РФ, награждена нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»

Осуществляют руководство и сопровождение учителей начальной школы:

Михайлова Людмила Васильевна, руководитель кафедры учителей начальных классов, Заслуженный учитель РФ, награждена нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», стаж 40 лет

Чернушевич Надежда Валентиновна, заместитель директора по УВР, Заслуженный учитель РФ, награждена нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», стаж 38 года.

Михайлова Светлана Адольфовна, заместитель директора по ВР, «Почётный работник общего образования», стаж 33 года

Для достижения результатов ООП НОО предполагается **оценка качества работы учителя и специалистов начальной школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексном модернизации образования принимается бюджетирование, ***ориентированное на результат***. Основополагающей **задачей** в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает распределение поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению заместителя директора школы и с учетом мнения профсоюзной организации. Основанием для осуществления данных выплат является Положение о стимулирующих выплатах.

Повышение квалификации педагогов и специалистов подразделения школы осуществляется на постоянной основе через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, участие в городских и региональных конференциях, участие в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям ООП, вебинарах, дистанционное образование не реже 1 раза в 3 года.

Ожидаемый результат повышения квалификации педагогических работников

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии Стандарта общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО

Организация психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО определяется целями и задачами службы практической психологии (приказ от 22.10.99 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»), видом и запросами администрации данного образовательного учреждения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО:

 психологическое просвещение – формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

 психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

 психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;

 психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

 консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В школе функционирует Центр содействия развитию личности ребёнка.

Целями Службы являются:

 содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений;

 содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни; оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

 содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Специалисты Центра сопровождаю реализацию следующих Программ:

Программа «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»
Программа «ПЕРВОКЛАССНИК»
Программа «ТРУДНЫЙ ПОДРОСТОК»
Программа «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»
Программа реабилитации детей-инвалидов

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №18»:

- ✓ обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
- ✓ обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования муниципального образовательного учреждения.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- ✓ предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- ✓ добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение реализации ООП

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП НОО включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

В учебно-образовательном процессе начальной школы реализуются образовательные системы «Гармония», «Школа России», направленные на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Реализация ООП НОО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана.

Школьный комплект учебников МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» на 2019-2020 учебный год составлен в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 №233

Фамилия, имя, отчество учителя	Класс	Программа	Учебники
Н А Ч А Л Ь Н А Я Ш К О Л А			
Макогон А.В. Сидорова Н.Н.	1 аб	Программа по русскому языку. Обучение грамоте авт. Горецкий В.Г.,	Горецкий В.Г. Азбука М. «Просвещение» https://ne-proza.ru/nachalnaya-shkola/umk-

		Кирюшкин В.А.	shkola-rossii/Обучение грамоте
Михайлова Л.В.	1в	Программа по русскому языку. Обучение грамоте авт. М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, Н. М. Бетенькова, О. Е. Курлыгина	М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, Н. М. Бетенькова, О. Е. Курлыгина Букварь (в 2-х частях) ООО «Издательство Ассоциация 21 век»
Никифорова О.М. Марковская А.И. Иванова И.В. Алексеева В.Г. Селезнева Е.Н. Васильева В.В. Касатикова И.В. Александрова С.В. Ефимова И.А. Макогон А.В. Сидорова Н.Н	1-4	Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык М. «Просвещение» https://ne-proza.ru/nachalnaya-shkola/umk-shkola-Русский язык
Михайлова Л.В. Ленская Г.А.	1, 4	М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н. М. Бетенькова, О. Е. Курлыгина. Примерные рабочие программы.	Русский язык Автор(ы): Соловейчик М.С. / Кузьменко Н.С. ООО «Издательство Ассоциация 21 век» https://ne-proza.ru/nachalnaya-shkola/os-garmoniya Русский язык
Никифорова О.М. Марковская А.И. Иванова И.В. Алексеева В.Г. Селезнева Е.Н. Васильева В.В. Касатикова И.В. Александрова С.В. Ефимова И.А. Макогон А.В. Сидорова Н.Н	1-4	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Примерные рабочие программы.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. И др. Литературное чтение (в 2-х частях) М. «Просвещение» https://ne-proza.ru/nachalnaya-shkola/umk-shkola-rossii Литературное чтение
Михайлова Л.В. Ленская Г.А.	1, 4	Кубасова О.В.. Программы общеобразовательных учреждений	Кубасова О.В. Литературное чтение ООО «Издательство Ассоциация 21 век» https://ne-proza.ru/nachalnaya-shkola/os-garmoniyaЛитературное чтение
Никифорова О.М. Марковская А.И. Иванова И.В. Алексеева В.Г. Селезнева Е.Н. Васильева В.В. Касатикова И.В. Александрова	1-4	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Примерные рабочие программы.	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика (в 2-х частях) М. «Просвещение» https://ne-proza.ru/nachalnaya-shkola/umk-shkola-rossii Математика

С.В. Ефимова И.А. Макогон А.В. Сидорова Н.Н Михайлова Л.В. Ленская Г.А.			
Никифорова О.М. Марковская А.И. Иванова И.В. Алексеева В.Г. Селезнева Е.Н. Васильева В.В. Касатикова И.В. Александрова С.В. Ефимова И.А. Макогон А.В. Сидорова Н.Н	1-4	Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы	Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2-х частях) М. «Просвещение» https://znayka.pro Учебники и пособия Окружающий мир
Михайлова Л.В. Ленская Г.А.	1, 4	Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир Примерная программа начального образования по окружающему миру	Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. Части 1 и 2 ООО «Издательство Ассоциация 21 век» https://ne-proza.ru/nachalnaya-shkola/os-garmoniya Окружающий мир
Иванова Е.Ф. Волкова Н.О.	1-4	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка М. «Просвещение» Музыка. Электронный вариант учебника Учебники и пособия https://11klasov.ru/iskustvo/muzyka/1klasmu/
Никифорова О.М. Марковская А.И. Иванова И.В. Алексеева В.Г. Селезнева Е.Н. Васильева В.В. Касатикова И.В. Александрова С.В. Ефимова И.А. Макогон А.В. Сидорова Н.Н Михайлова Л.В. Ленская Г.А.	1-4	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы	Неменская Л. А. Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство М. «Просвещение» https://uchebnik-Изобразительное искусство
Михайлова Л.В. Ленская Г.А.	1, 4	Конышева Н.М. Примерная программа начального образования по технологии	Конышева Н.М. Технология ООО «Издательство Ассоциация 21 век» https://chamaeleonbook.info/books/tehnologiya

Никифорова О.М. Марковская А.И. Иванова И.В. Алексеева В.Г. Селезнева Е.Н. Васильева В.В. Касатикова И.В. Александрова С.В. Ефимова И.А. Макогон А.В.	1-4	Программа «Технология. 1-4 классы»	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология М.: Просвещение https://znayka.pro/tehnologiya
Сидорова Н.Н		Программа «Технология. 1-4 классы»	Геронимус Т.М. Технология ООО «Бином. Лаборатория знаний» http://en.bookfi.net/book/720841
Левченко А.А. Пономарёва Ю.С. Абабкова Ю.В. Денисевич Т.А. Павленко А.М.	2-4	Программа для общеобразовательных школ авт. Быкова Н. И., Поспелова М. Д.	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык М. «Просвещение» https://zubrila.net Английский в фокусе html
Терехова И.В. Раевская А.С.	1-4	Комплексная программа физического воспитания обучающихся 1-4 классов общеобразовательной школы. Составители: Лях В. И. и др.	Лях В. И. Физическая культура М. «Просвещение» https://znayka.pro/uchebniki/4-klass/fizicheskaya-kultura-1-4-klassy-lyah-v-i/
Алексеева В.Г. Александрова С.В.	4	Программа «Основы религиозных культур и светской этики»	Шемшурина А.И. «Основы религиозных культур и светской этики. Светская этика». М. «Просвещение» https://detskieradosti.ru/Основы религиозных культур и светской этики

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана.

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО в «МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» сформирована **информационная среда** образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- фиксации в ИС результатов деятельности учителей и обучающихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

1) Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

В Основу информационной среды подразделения составляют:

- **сайт образовательного учреждения** http://sch18pskov.ru
- **локальная сеть**
- **электронный журнал и электронный дневник**
- **школьное радиовещание**

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в подразделении и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 5-8 Мбит/сек).

2) Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

№ п/п	Средства информатизации	Всего	Используется в образовательном процессе начальной школы
1.	Компьютеры	50	13
2.	Ноутбуки	10+32(ЕГЭ)	2
3.	Принтеры	14+28 (ЕГЭ)	4
4.	Сканеры	4	нет
5.	Мультимедиапроекторы	31	13
6.	Интерактивные доски	12	7
7.	Мобильный класс	1 (32 ноутбучка)	1 (32 ноутбучка)
8.	Планшетный класс	31 планшет	нет

Материально-техническое обеспечение

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение, направленное на создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ОО.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

В качестве регламентов выступают Требования к образовательной среде начальной школы, обеспечивающие выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы.

Школа №18 располагается в типовом здании, построенном в 1963 году.

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, отвечает требованиям к оснащенности школьных помещений, в целом позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении оборудованы: учебные кабинеты начальных классов, оснащенные АРМ учителя, ИКТ-оборудованием, кабинет информатики, информационный центр, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, функционирует локальная сеть. Имеется

выделенная интернет линия, имеется сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Оборудованы спортивный школы, актовый зал (совмещённый со столовой), библиотека, кабинеты психолога и социального педагога, музей боевой славы, музей истории школы, методический, медицинский кабинеты, кабинет технологии для девочек

Учащиеся начальных классов занимаются как в специально оборудованных кабинетах, так и в кабинетах старших классов.

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствуя:

– переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;

– формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;

– формированию коммуникативной культуры учащихся.

Основными компонентами учебного оборудования являются:

– книгопечатная продукция;

– печатные пособия;

– экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде,

– интерактивные доски;

– технические средства обучения (средства ИКТ);

– игры и игрушки;

– учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

– натуральные объекты.

Доступ к ЭОР обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

НАИМЕНОВАНИЕ РЕСУРСА	АДРЕС В СЕТИ ИНТЕРНЕТ
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru
Интернетуроки.Учимся дома.	https://interneturok.ru
Информационный портал "Олимпиады для школьников"	https://olimpiada.ru
Система дистанционного обучения «Прометей»	https://www.prometeus.ru
Портал ВСЕОБУЧ - все об образовании	http://www.edu-all.ru
Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия	https://megabook.ru
Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
Детский сайт Президента Российской Федерации	http://www.uznai-prezidenta.ru
Начальная школа - детям, родителям, учителям	http://www.nachalka.com
Виртуальный компьютерный музей	http://www.computer-museum.ru
Портал "Все для детей"	http://allforchildren.ru
Сайт для школьников и их родителей "Большая перемена"	http://newseducation.ru
Словари и энциклопедии	https://gufo.me

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Особые требования в ходе реализации ООП НОО предъявляются к использованию современных образовательных технологий. При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагоги обязаны руководствоваться ФГОС НОО и возрастными особенностями, возможностями младших

школьников. Педагоги должны обеспечивать образовательные отношения с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ). Следует различать понятия отметочной фиксации результатов обучения и систему оценки в целом.

Организация учебного процесса в начальных классах МОУ СОШ №18 является фундаментом образовательной системы Школы самовыражения. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в формировании основных компонентов учебной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей, овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества, развитии способности совершать осознанный и нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Личностно-ориентированный подход призван выступать в качестве ведущей методологической ориентации в деятельности педагогов. Идеям актуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, успеха, доверия и поддержки отводится роль дидактических принципов. Технологическая составляющая данного подхода имеет важное значение при определении учителем форм и способов организации процесса обучения на конкретном учебном занятии. Для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагогу целесообразно применять следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

- педагогическая мастерская;
- ТРИЗ;
- методики продуктивного, кооперативного, проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- методики развивающего обучения и др.

Важно, чтобы при их применении учитель избирал индивидуальность ребенка и процесс ее развития в качестве главного предмета своей педагогической деятельности.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей следует использовать разнообразные

формы проведения учебных занятий. Необходимо в процессе обучения учащихся 1-4 классов включать следующие формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-зачет;
- урок-соревнование;
- интегрированный урок;
- урок-аукцион;
- урок-игра;
- урок-проект и т.д.

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одного уровня образования к другому.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с учетом особенностей начальной школы.

Информатизация начального образования в образовательном учреждении ориентировано на ознакомление младших школьников с конкретными информационными технологиями и на формирование у них информационной культуры, т.е. обобщенных навыков работы с информацией.

Информационная компетентность формируется при естественном, осмысленном и полифункциональном включении компьютерных технологий в образовательный процесс в урочное время и во внеучебных формах школьной жизни. Сценарии включения средств ИКТ в процесс обучения предусматривают индивидуальную и групповые формы работы

Обоснование выбора УМК

Различный уровень готовности детей к начальному школьному обучению определил необходимость введения УМК «Школа России. По программе «Школа России» успешно учатся даже самые неподготовленные к школе дети.

Детям с готовностью работать в высоком темпе, способными к рефлексии, самостоятельному поиску и усвоению информации, готовностью проявить творческий подход при решении поставленной задачи предоставляется возможность учится по образовательной системе «Гармония» с соответствующими программами.

УМК «Школа России».

Обеспечивает глобально–ориентированное образование младших школьников

Цель: воспитание школьников как граждан России. Школа России должна стать школой духовно нравственного развития. Именно такая школа будет достойна России.

Задачи:

- развитие у ребёнка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, взаимопонимания;
- обучение ребёнка осознанному чтению, письму и счёту, правильной речи;
- формирование трудовых навыков;
- обучение основам безопасной жизнедеятельности;
- развитие здоровьесберегающих навыков;
- формирование естественной мотивации учения

Обучение по УМК «Школа России» носит деятельностный характер. Предпочтение отдаётся проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций,

выдвижение предположений, поиск доказательств, формирование выводов, сопоставление результатов с эталоном.

Содержание: учебники для 1-4 классов, выпускаемые издательством «Просвещение». Комплект охватывает все образовательные области.

УМК «Гармония»

Программа ориентирована на достижение **главной цели** общего образования на его начальном этапе: «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, с.6) и на комплексное решение следующих **задач**:

– формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;

– развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;

– развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;

– становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;

– гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;

– воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;

– укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой начального общего образования, обеспечивается реализацией **системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического** и **здоровьесберегающего подходов.**

Образовательная программа начального общего образования школы ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения *комплекта учебников УМК «Гармония»* **издательство «Ассоциация XXI век»**, в которых указанные подходы к организации освоения содержания учебных предметов и принципы находят последовательное воплощение.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.

В МБОУ « СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.ФМаргелова» созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	**Требования**	**Что необходимо изменять**
кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 80%; Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьного методического объединения нач. классов. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной

		деятельности.
психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
учебно-методическое и информационное обеспечения	Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

Все условия важны, но на первом месте стоят кадровые условия, важно изменить отношение педагогов к своей работе.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

— развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;

— совершенствование системы стимулирования работников Школы и оценки качества их труда;

— совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН, в том числе и для маломобильных граждан;

— оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;

— развитие информационной образовательной среды;

— создание условий для достижения выпускниками начальной школы высокого уровня готовности к обучению в основной школе и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

— повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации

I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	1 раз в 5 лет
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	1 раз в 4 года
	3. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения	1 раз в 4 года
	4.Внесение изменений в ООП НОО в соответствии с изменениями законодательства	
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	Ежегодно
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Профстандарта	Ежегодно
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно в апреле
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, об учебном кабинете и др.)	Ежегодно
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений	Ежегодно в мае
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Новой редакции Стандарта	ежегодно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и	

	внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации Стандарта	ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	
	3.Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий.	
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта:	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта:	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	

Контроль за состоянием системы условий

№ п/п	Объекты контроля	Сроки контроля		Примечание
		Начало	Окончание	
I. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО				
1	Решение общего собрания работников о введении ФГОС НОО	2011 г.	2011 г.	Реализовано
2	Подготовка проекта приказа о внедрении ФГОС НОО	2011 г.	2011 г.	
3	Подготовка проекта приказа о создании рабочей группы по введению ФГОС нового поколения	2011 г.	2011 г.	
4	Подготовка проекта приказа о разработке основной образовательной программы НОО на 2011-2012 учебный год	2011 г.	2011 г.	
5	Подготовка проекта приказа об утверждении ООП НОО на 2011-2012 учебный год	Май 2011 г.	Май 2011 г.	
6	Подготовка проекта приказа о переходе ОУ на обучение по ФГОС	Май 2011 г.	Май 2011 г.	
7	Подготовка проекта приказа об утверждении ВШК по реализации ФГОС НОО	Май 2011 г.	Май 2011 г.	
8	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	Постоянно	Постоянно	
9	Разработка и утверждение проекта, плана-графика, системы контроля мониторинга введения ФГОС на начальном уровне	Май 2011 г.	Май 2011 г.	
10	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО (из федерального перечня)	Ежегодно	Ежегодно	
11	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ: учителя начальных классов, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС	Май 2011 г.	Май 2011 г.	В работе
12	Разработка (на основе БУП) и утверждение учебного плана ОУ, организация его исполнения	Ежегодно	Ежегодно	В работе
13	Разработка рабочих программ классах с учетом Примерных программ по учебным предметам, курсам обязательной части учебного плана	Ежегодно	Ежегодно	
14	Внесение изменений в Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся (с учётом Требований ФГОС)	Май 2011 г.	Май 2011 г.	
15	Разработка и утверждение плана методической работы по введению ФГОС НОО	Ежегодно	Ежегодно	
II. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО				
1	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно	Ежегодно	В работе
2	Определение необходимого финансирования для создания условий реализации ООП в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно	Ежегодно	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО				
1	Создание рабочей группы по введению ФГОС НОО в ОУ	Май 2011 г.	Май 2011 г.	Реализовано

2	Разработка плана взаимодействия между ОУ и учреждениями дополнительного образования	Ежегодно	Ежегодно	
3	Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся начального уровня общего образования	В течение года	В течение года	В работе
4	Разработка диагностического инструментария для изучения готовности обучающихся 1-х классов к освоению ООП НОО.	В течение года	В течение года	
IV. Создание кадрового обеспечения введения ФГОС НОО				
1	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС НОО. Проведение анкетирования педагогов.	В течение года	В течение года	В работе
2	Организация консультационной методической поддержки учителей начальных классов (по мере введения ФГОС НОО)	В течение года	В течение года	
3	Создание условий для поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов (по мере введения ФГОС)	Ежегодно	Ежегодно	
V. Создание информационного обеспечения введения ФГОС НОО				
1	Использование информационных ресурсов (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП	Ежегодно	Ежегодно	В работе
2	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС. Проведение анкетирования на родительских собраниях.	Ежегодно	Ежегодно	В работе
3	Создание в Публичном докладе раздела о ходе введения ФГОС НОО	Ежегодно	Ежегодно	
VI. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС НОО				
1	Выявление материально-технических условий ОУ при переходе на ФГОС НОО.	В течение уч. года	В течение уч. года	В работе
2	Разработка плана мероприятий по обеспечению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	В течение уч. года	В течение уч. года	
3	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП	Ежегодно	Ежегодно	
4	Организация доступа к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение уч. года	В течение уч. года	
5	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение уч. года	В течение уч. года	

Контроль состояния системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
I. Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Образование, стаж, квалификация
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС	Реализация плана-графика повышения квалификации
3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного	Соответствие поставленным

повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования		задачам
II. Психолого-педагогические условия		
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС НОО		Взаимодействие деятельности субъектов образовательного процесса и организационных структур учреждения
2. Наличие модели организации образовательного процесса		да
3. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения начального образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности		Соответствие поставленным задачам
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности		Соответствие программ по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности
III. Финансовые условия		
1. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования		имеется
2. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками		имеется
IV. Материально-технические условия		
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
1. Компоненты оснащения начальной школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	оснащены
	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	необходимо
	1.3. Необходимые для реализации учебной деятельности лаборатории и мастерские	необходимо
2. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы, программно- методическое обеспечение, локальные акты:	имеется
	2.2. УМК по предмету: - русский язык - литературное чтение - математика - окружающий мир - искусство (музыка) - искусство (ИЗО) - технология - физическая культура - иностранный (англ.) язык -ОРКСЭ	имеется

	-родной (русский язык) -литературное чтение на родном русском языке	нет учебников нет учебников
	2.3. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеется
	2.4. Аудиозаписи, ЭОР по содержанию учебного предмета	имеется
	2.5. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	имеется
	2.2.5. Учебно-практическое оборудование	частично имеется
	2.2.6. Оборудование (мебель)	имеется
3. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеется
	3.2. Документация ОУ	имеется
	3.3. Комплекты диагностических материалов	имеется
	3.4. Материально-техническое оснащение	частично имеется

I. Информационно-методические условия

1. Качество информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования, размещённых на сайте ОУ	Нормативная база
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Анкетирование, родительские собрания,
3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО	Пакет методик диагностического материала
4. Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС НОО	Участие в муниципальных научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам ФГОС НОО
5. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Публичный отчет директора, самообследование школы по итогам года
6. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов	имеется