

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕНЕРАЛА АРМИИ В.Ф. МАРГЕЛОВА»

ул. 23 Июля, д.9, г.Псков, 180004

тел./факс (8112) 72-14-94
e-mail: org13@pskovedu.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Ильина М.Б.

Приказ № 254 от 30.08.2022 г



СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Ленская Г.А.

Рабочая программа
«Развитие математических способностей»
платного образовательного курса
«Подготовка к школе будущих первоклассников»
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации: 3 месяца

Количество часов за год: 12 ч

в неделю: 1 час

Разработчик (автор/составитель):

Макагон А.В.

учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,

Руководители курса: Никифорова О.М.
Макагон А.В.

г. Псков

1. Результаты освоения курса «Развитие математических способностей»

В результате обучения курса у обучающихся будут сформированы личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6. Формирование установки на безопасную и здоровую учебную и трудовую деятельность.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Осуществление действия по образцу и заданному правилу;
2. Сохранение заданной цели;
3. Умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
4. Осуществление контроля своей деятельности по результату;
5. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
6. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления.
7. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Познавательные универсальные учебные действия

1. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей.
2. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
3. Самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
2. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме

Предметные результаты. Ребенок научится

- ▲ различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ▲ конструировать из геометрических фигур по образцу;
- ▲ считать от 0 до 10 в прямом и обратном направлении;
- ▲ определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с числом;
- ▲ сравнивать количество предметов, составлять и решать простые задачи в пределах 10;
- ▲ ориентироваться в пространстве и времени (вверху-внизу, вправо-влево, по диагонали, раньше-позже, сначала - потом и т.д)
- ▲ ориентироваться в тетради в клетку;

Ребенок получит возможность научиться:

- ▲ устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- ▲ присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

- ▲ проводить измерения и выполнять чертеж по заданию;
- ▲ добавление свои предметы в группу по определенным признакам.
- ▲ определять последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок.
- ▲ обнаруживать логические связи между последовательными этапами какого-либо действия.
- ▲ решать задачи на комбинаторику и преобразование.

Данный курс интегрируется с предметами: математика, алгебра, геометрия.

Содержание курса «Развитие математических способностей.»

Пособие «Математические ступеньки» Автор Волкова С.И.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на..., меньше на.)

Формирование общих представлений о слоении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах.

Натуральное число как результат счета и измерения.

Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность, обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Представление о натуральном числе как результате изменения величин (количественной характеристике свойств предметов)

Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. (Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка)

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно- временные представления (Примеры отношений: на- над –под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче, толще- тоньше, раньше- позже, позавчера- вчера- сегодня- завтра- послезавтра, вдоль, через и др.)

Установление последовательности событий.

Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах. Замкнутых и незамкнутых линиях. Представление о длине, массе.

Формы организации занятий

- ▲ Игра
- ▲ Путешествие
- ▲ Коллективная и индивидуальная практическая работа.

Виды деятельности

- ▲ игровая
- ▲ познавательная
- ▲ практическая работа
- ▲ частично-поисковая, исследовательская деятельность.

3. Тематическое планирование.

№ п/ п	Названия темы	Всего, час	Количество часов		
			Аудиторные		Внеаудио рные
			Теорет.	Практич.	
1	<i>Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению чисел.</i>	5	0	4	0
2	<i>Числа от 1 до 10.</i>	6	0	6	0
3	<i>Занятия повторения, диагностики</i>	1	0	1	0
	Всего	12	0	11	0

Календарно-тематическое планирование по программе «Подготовка к школе будущих первоклассников» по курсу «Развитие математических способностей».

№	Дата		Тема занятия	Тип занятия (форма проведения)	Виды деятельности
	план	факт			
			Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению чисел.		
1			Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше, высокий - низкий, выше — ниже.	Игра — путешествие, комбинированный	Практическая работа: сравнение предметов по размеру.Формирование умения сравнивать «на глаз», используя мерку. Черчение прямых линий по линейке.
2			Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Знаки >, <, =	Игра «В гости к гномам» Комбинированный	Практическая работа на сравнение групп предметов, формулировка выводов.
3			Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Прямоугольник, квадрат	Сказка «В гостях у Геометрии»	Практическая работа на сравнение, формулировка выводов.
4			Сравнение временных представлений: раньше, позже, сначала — потом. Неделя. Календарь	Игра «В гостях у Винни-Пуха»	Распорядок дня в картинках, восстановить последовательность событий. Игра «День-Ночь»
5			Сравнение объектов по массе: легкий — тяжелый, легче — тяжелее. Закрепление пройденного материала.	Игра «В магазине» Практическая работа.	Определение массы предметов, через понятия легкий — тяжелый, формулировка выводов: легче, чем..., тяжелее, чем..
			Числа от 1 до 10.		
6			Число и цифра 1. Понятия «один-много»Число и цифра 2. Понятие «пара». Угол	Игра с предметами	Формирование количесвенного представления в понятиях: один-много Счет парами. Формирование представления различных видах угла:прямой, острый, тупой.
7			Число и цифра 3. Треугольник. Число и	Комбинированное занятие.	Закрепить знание цифр 1- 4, состав числа через сложение

			цифра 4. Сложение. Вычитание		и вычитание множеств пр помощи предметов. Формирование понятия сложения, как объединение множеств. А вычитание как удаление из множества.
8			Числовой отрезок. Измерение. Сантиметр. Длина. Длиннее — короче	Занятие - исследование	Формирование понятия о числовом отрезке, приемы присчитывания и отсчитывания единиц с помощью отрезка Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.
9			Число и цифра 5. Многоугольник. Число и цифра 6.	Игра «В гостях у Знайки»	Закрепление чисел 1-4, образование чисел 5 и 6, состав чисел. Понятие многоугольник.
10			Число и цифра 7. Число и цифра 8. Число и цифра 9.	Комбинированное занятие	Ознакомление с образованием и составом чисел 7, 8 и 9, присчитывание и отсчитывание на числовом луче. Закрепление прямого и обратного порядка чисел 1-8 при счете.
11			Диагностические исследования по показателям: «Осведомленность в основных областях знаний »	Диагностическое исследование пл формированию познавательных УУД	Выполнение заданий по инструкции.
12			Число и цифра 0. Число 10. Особенности записи числа 10.	Игра «Где обедал воробей»	Формирование представления о ноле как пустом множестве, путем вычитания всех объектов. Формирование представления о числе 10, его образовании и записи. Закрепление понятий «часть», «Целое».