

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕНЕРАЛА АРМИИ В.Ф. МАРГЕЛОВА»

ул. 23 Июля, д.9, г.Псков, 180004

тел./факс (8112) 72-14-94
e-mail: org13@pskovedu.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Ильина М.Б.

Приказ № 262 от 30.08.2019 г

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Чернушевич Н.В.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа платного
образовательного курса
«Тайны русского языка»**

*Направленность социально-педагогическая
Возраст учащихся 10-11 лет*

Срок реализации: 7 месяцев

Количество часов за год: 56 ч

в неделю: 2 часа

Разработчик (автор/составитель):

Александрова С.В.

учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,

*С изменениями, внесенными приказом директора № 91 от
03.04.2020*

г. Псков
2019 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы.
3. Система оценки достижения планируемых результатов.

II Содержательный раздел

Содержание программы с указанием видов деятельности учащихся.
Календарно-тематическое планирование

III Организационно-педагогические условия

1. Учебный план по программе «Тайны русского языка».
2. Годовой календарный учебный график курса «Тайны русского языка».
3. Расписание занятий.
4. Кадровые условия реализации программы.
5. Финансовые условия реализации программы.
6. Материально-технические условия реализации программы.
7. Учебно–методическое обеспечение по программе.
8. Виды и формы контроля. Оценочные материалы.

Приложение.

1. Пояснительная записка

Курс «Тайны русского языка» имеет практико-ориентированную направленность.

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Тайны русского языка» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на возможность познавательной деятельности.

Реализуя программное содержание занятий с детьми, подобрав соответствующие ему формы, педагог постепенно переходит от простых результатов к более сложным.

Направленность. Данная программа может быть применена в школах, как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей.

Актуальность. Изучение лингвистических интересов учащихся начальных классов показывает, как велико их желание узнать новое о русском языке. И хотя их «лингвистические» вопросы стоят в одном ряду с «нелингвистическими» и свидетельствуют лишь о любознательности вообще, они оказываются той необходимой предпосылкой, которая позволяет прививать интерес и любовь к русскому языку. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие тайны.

Содержание курса данной программы способствует развитию самостоятельности мысли, познавательного интереса, активизации творческих возможностей.

Особенности программы «Тайны русского языка»

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;

- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа «Тайны русского языка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Л. Я.Желтовской, к.п.н., научного сотрудника ИСМО РАО «Секреты русского языка» (УМК «Планета знаний»).- М.: АСТ, Астрель.

Адресат программы: учащиеся 4-х классов

Объем реализации программы: Программа ориентирована на **56 учебных часов в 4 классе**. Используется материал повышенного уровня, а так же через упражнения и задания познавательных, занимательных книг, литература для подготовки младших школьников к олимпиадам по русскому языку.

Срок реализации программы: 1 год

Режим занятий: 1 занятие в неделю (40 минут)

Цель программы: активизировать развитие детей через изучение русского языка на повышенном уровне для их самореализации и подготовки к дальнейшему обучению, повысить уровень овладения русским языком.

Задачи программы:

Обучающие:

- учить решению языковых задач повышенного уровня;
- раскрыть творческие способности детей;
- стимулировать интеллектуальное развитие детей;
- формировать эффективную речевую деятельность;
- формировать ключевые компетентности учащихся;
- корректировать речевые недочёты;
- формировать умение работы с текстами;
- формировать основы общей культуры через изучение родного языка и литературы на повышенном уровне;

Развивающие:

- воспитывать патриотизм, любовь к народу через формирование любви к родному языку;
- активизировать работу с талантливыми детьми;
- способствовать успешности, самореализации и саморазвитию ребёнка.

Связь с учебными предметами

Русский язык и литературное чтение. Работа с текстами заданий позволяет продолжить решение важнейшей задачи начального образования — развития устной речи учащихся. Все тексты, используемые на занятиях по оригами, анализируются, обсуждаются, комментируются. Высказывания выстраиваются в определенной логике, обосновываются, выводы строго формулируются. Речевое развитие ребенка осуществляется при парной и групповой работе.

Окружающий мир. Использование природных ресурсов, наблюдения на экскурсиях, изучение традиций других народов.

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные УУД

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметные УУД

Познавательные УУД

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- составлять сложный план текста;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе таблица, схема, модель, иллюстрация и др.) с помощью ИКТ.

Регулятивные УУД

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д. Обучающиеся научатся:

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе;
- оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным;
- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В области коммуникативных учебных действий:

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли,
- выполнять свою часть работы,
 - осуществлять взаимопроверку выполненной работы и встраивать ее в общее рабочее поле; понимать основание разницы двух заявленных точек зрения.
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
- позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения; находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели;
- участвовать в диалоге;
 - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
 - читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
 - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

К концу года обучения.

Ученик научится:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.
- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета

Ученик **получит возможность научиться:**

- уважительно относится к русскому языку;
- прогнозировать конечный практический результат

3. Система оценки достижения планируемых результатов.

Наиболее целесообразным фактором, в оценочной работе итогов обучения, являются олимпиады обучающихся. Одним из важнейших оценочных видов становится проведение соревнований, в процессе которых набираются баллы по различным характеристикам: качество выполнения работы, характеристики движения (скорость, правильность и т.д.). Большое значение в оценивании итогов обучения имеют разнообразные конкурсы.

Результативность развития интеллектуального роста ребят оценивается по следующим критериям:

- количество баллов,
- умение аргументировать свои ответы,
- овладение приемами работы с разными источниками информации.

В процессе таких занятий более интенсивно развиваются творческие способности детей (воображение, образное мышление).

Оценка детских работ происходит по следующим критериям:

- объем выполненных заданий;
- использование теоретических знаний в практической работе;
- собственное отношение к работе (через аккуратность и законченность работы). Отслеживание развития коммуникативных способностей происходит методом наблюдения и документальной фиксации. Анкеты, карточки-задания, игра со словами и словарями.

II СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ с указанием видов деятельности

1. Фонетика (10 часов)

Русский язык и его значение в жизни человека. Основные правила техники безопасности на занятиях. Знакомство с играми «Чей это голос?», «Хитрый звук», «Играем с Л. Керроллом» стимулирует интерес к родному русскому языку.

2. Язык и речь (4 часа)

Знакомство с основными понятиями «Язык и речь». Занятие «Собрал человек слова» позволит понять учащимся о происхождении слов. Вовремя занятия «Встреча с тильдой» обучающиеся познакомятся со этимологическими словарями. Завершит раздел интеллектуальная игра «Умники и умницы»

3. Морфемика (словообразование)

В рамках данного раздела обучающиеся получают возможность познакомиться с различными морфемами русского языка и способами словообразования. «Откуда происходят наши корни», «Слова знаменательные и служебные», «Где приставка, где предлог?», «Группы слов помощников глаголов и существительных»- цикл данных тем занятий позволит расширить знания обучающихся по данной теме.

Итоговым занятием цикла станет викторина «Знаешь ли ты части речи?»

4. Пунктуация (8 часов)

Общее представление о разделе русского языка «Пунктуация»

Соблюдению правил пунктуации способствуют следующие занятия раздела, как

«Что? Где? Когда?» интеллектуальная игра, «А есть ли здесь смысл?»,

«Литературная гостиная», «Турнир любителей русского языка», «Эмоциональные языковые средства». В игровой форме дети достаточно быстро запомнят правила пунктуации.

5. Лексика (6 часов)

Задача данного раздела расширить знания обучающихся о типах текста- повествования и рассуждения. Общее понятие о типах текстов. Структура текстов (повествование, рассуждение)

6. Орфоэпия (6 часов)

Соблюдение правил орфоэпии- одно из условий успешного овладения норм и правил русского языка. Правила работы со словарями и знакомство с орфоэпическими словарями, со словарями многозначных слов-заявление расширения кругозора обучающихся. Использование пословиц и поговорок помогает обогатить словарь воспитанников.

Календарно-тематическое планирование курса "Тайны русского языка"

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	
1	Фонетика	Вводное занятие. В мире звуков	2	9.11.19 9.11.19		
2		Чей это голос?	2	16.11.19 16.11.19		
3		Хитрый звук	4	23.11.19 23.11.19 30.11.19 30.11.19		
4		Играем с Л. Керролом		2	7.12.19 7.12.19	
5						
6						
7		Язык и речь	4	14.12.19 14.12.19 21.12.19 21.12.19		
8	Морфемика (словообразование)	Экскурсия к истокам слов	2	28.12.19 28.12.19		
9		Собирал человек слова	4	11.01.20 11.01.20 18.01.20 18.01.20		
10						
11						
12		Встреча с тильдой	2	25.01.20		
12	Умники и умницы	2	25.01.20			
13	Морфология	Откуда происходят наши корни	2	31.01.20 31.02.20		
14						
15		Слова знаменательные и служебные	1	1.02.20		
16		Где приставка, где предлог?	1	1.02.20		
17		Группы слов помощников	4	8.02.20		

18		глаголов и существительных		8.02.20 15.02.20 15.02.20	
19		Знаешь ли ты части речи?	4	29.02.20 29.02.20 7.03.20 7.03.20	
20	Пунктуация	Эмоциональные языковые средства	2	14.03.20 21.03.20	
21		Что? Где? Когда?	2	21.03.20 28.03.20	
22		А есть ли здесь смысл?	2	28.03.20 4.04.20	
23		Литературная гостиная	1	4.04.20	
24		Турнир любителей русского языка	1	11.04.20 11.04.20	
25		Шарады по русскому языку	2	18.04.20 18.04.20	
26	Лексика	Об одном и том же по-разному	1	25.04.20	
27		Знакомство с текстом – описанием на примере из произведений русских писателей.	1	25.04.20	
28		Знакомство с текстом – повествованием на примере из произведений русских писателей.	1	9.05.20	
29		Знакомство с текстом – рассуждением на примере из произведений русских писателей.	1	9.05.20	
30		Орфоэпия	Чистоговорки и скороговорки	1	16.05.20
31	Многозначные слова		1	16.05.20	
32	Словари и их роль в жизни человека		2	23.05.20 23.05.20	
33	Как работать со словарями		1	29.05.20	
34	Олимпиада по русскому языку		1	29.05.20	
		ИТОГО	56 часов		

III Организационно-педагогические условия.

1. Учебный план по программе «Тайны русского языка»

Учебный план по Программе определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и форму проведения промежуточной аттестации.

Учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней, часов, режим занятий

Учебный план по программе «Тайны русского языка»									
Предметные области	Учебный предмет	Количество часов в год							Всего
		X	XI	XII	I	II	III	IV	
русский язык	«Тайны русского языка»	2	2	2	2	2	2	2	Часов в неделю
		8	8	8	8	8	8	8	часов в месяц
Количество часов за весь курс обучения									56 часов

Итоговой работой, промежуточной аттестацией обучающихся станет олимпиада по русскому языку, на которой обучающиеся покажут уровень освоения программы внеурочной деятельности.

2. Годовой календарный учебный график курса «Тайны русского языка».

Занятия по программе «Тайны русского языка»

- начинаются с 1 ноября
- заканчиваются 29 мая

Продолжительность курса «Тайны русского языка» 28 недель.

Год обучения № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год, 1 группа	06.11.19	29.05.2020года	28 недель	56 дней	56 часов	40 ин ут

3. Расписание занятий.

Дни недели	Суббота
Время занятий	10.40-12.10

Сроки каникул

Осенние	9 дней
Зимние	13 дней
Весенние	8 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации - 15 апреля 2020.

4. Кадровые условия реализации программы.

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

Программу «Тайны русского языка» может реализовывать педагог, имеющий высшее педагогическое образование с детьми начальных классов.

5. Финансовые условия реализации программы.

Школа вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

В соответствии с положением о порядке формирования и расходования внебюджетных средств, полученных от оказания платных образовательных услуг в МБОУ «СОШ №18» города Пскова при предоставлении платных услуг школа сохраняет установленный режим работы, качество и количество предоставляемых на бесплатной основе услуг.

Доходы от оказания платных образовательных услуг согласно расчетам ЦФБО распределяются следующим образом:

Расходование средств, полученных в результате оказания платных образовательных услуг по курсу «Оригами» осуществлять в соответствии с Положением об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг и расчётом платы, сделанным ЦФБО.

6. Материально-технические условия реализации программы.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы «Тайны русского языка»

- соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (водоснабжение, канализация, освещение соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);

санитарно-бытовых условий (в наличии оборудованный гардероб, на каждом этаже санузлы);

В каждом кабинете организовано учебное пространство для осуществления эффективной образовательной деятельности и обеспечивается партами (одноместными и двухместными); шкафами для хранения раздаточного учебного материала; учебными книгами, компьютером с выходом в Интернет для поиска информации, с потолочным размещением проектора без напольной проводки.

7. Учебно–методическое обеспечение по программе «Тайны русского языка».

Литература

1. Г.Александрова «Занимательный русский язык» (серия « Нескучный учебник»), Тригон, Санкт-Петербург, 1998
2. Г.Бакулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 1999
3. М.Бесова « Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2004
4. Э.Вартанян « Крылатые слова» , М, Астрель, 2001
5. В.Волина « Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 1996
6. Е.Минский « От игры к знаниям» М, 1982
7. «Речевые секреты» под. Редакцией Т.Ладыженской, М, 1993

8. «Старинные вятские загадки» Киров, 1990
9. Панов Г.А. «Занимательные задания», 2008.

Информационные и экранно-звуковые средства

1. Интернет. <http://gramota.ru/>

Технические средства обучения.

- Доска.
- Настенная магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц.
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Принтер

8. Виды и формы контроля. Оценочные материалы

Важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике, позволяющей понять, в верном ли направлении он осуществляет свою педагогическую миссию. Ее главная функция – выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. На их устранение и должны быть направлены усилия педагогов. Результаты диагностики – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка. При освоении Программы предусмотрено 3 диагностические работы: 2 промежуточные диагностические работы (октябрь, декабрь) и конечная диагностика в апреле. Цель диагностических работ состоит в том, чтобы выявить уровень освоения Программы обучающимися

Текущие формы контроля:

- устные ответы, опросы, тесты на занятиях;
- самостоятельные работы.

Формы итогового контроля:

- Олимпиада по русскому языку

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Олимпиада школьников
Русский язык, 4 класс, задания.
Время выполнения 90 мин.**

Максимальное кол-во баллов – 36

1. В каждом из данных ниже слов спрятался какой-нибудь зверь. Да вот беда: один целиком не поместился. В каком слове?

- А) палисадник
- Б) камыш
- В) заслонка
- Г) посёлок
- Д) укротитель

Ответ: камыш- мышь

Критерии к оцениванию.

Верно записанное слово – 5 баллов.

2. Запиши слова, обозначающие «комнаты» в разных учреждениях:

В гостинице —

В монастыре —

В поликлинике —

В поезде —

В музее —

Ответ: Гостиница — номер, монастырь — келья, поликлиника — кабинет, поезд — купе, музей — зал.

Критерии к оцениванию.

За каждое верно записанное слово – 1 балл.

3. Укажите, какой частью речи являются выделенные слова.

Я смотрю – в избе мой брат,

У него шинель до пят.

Он с запиской **отпускной**

К нам пришёл на **выходной**.

Шурка – слесарь в **мастерской**.

Он такой степенный,

Представительный такой,

Прямо как **военный**.

Ответ: Прилагательное, существительное, существительное, существительное

Критерии к оцениванию.

За верно определённую часть речи – 1 балл.

4. Найдите в стихотворении однокоренные слова.

Дождик льёт- кругом вода,

Мокнут столб и провода,

Мокнут кони и подвода,

Дым над крышами завода.

От бегущих быстрых вод

Задрожал водоотвод.
Протекает небосвод-
На земле водоворот,
А по лужам у ворот
Дети водят хоровод.

Ответ: Вода, вод, водоотвод, водоворот.

Критерии к оцениванию.

За каждое слово – 1 балл.

5. «Крылатые слова» – это образные, меткие выражения, изречения, вошедшие в общее употребление. Восстановите фразы из басен И.А. Крылова, напишите названия произведений, из которых эти «крылатые слова» взяты.

Ответ:

1. А вы, друзья, как ни садитесь, *всё в музыканты не годитесь* («Квартет»)

2. Когда в товарищах согласья нет, *на лад их дело не пойдёт* (Лебедь, Щука и Рак)

3. *Чем кумушек считать трудиться*, не лучше ль на себя, кума, оборотиться?
(Зеркало и Обезьяна)

4. Ты всё пела? Это дело: *так, поди, же попляши!* (Стрекоза и Муравей)

Критерии к оцениванию.

За каждый фразеологизм – 1 балл + 1 балл за название басни

6. Бык, петух, баран, селезень, боров, гусь, индюк, слон, медведь, волк.

А как будут называться эти животные женского рода? Запиши.

Ответ: корова, курица, овца, утка, свинья, гусыня, индюшка, слониха, медведица, волчиха.

Критерии к оцениванию.

За верный ответ 5 баллов, 1 ошибка 2 балла.

1. Разгадай и запиши предложения:

И аз йокрог, и доп йокрог,

доП йозёреб, и доп йоклё,

имадовороХ и в дяр

В хапялш ьщдолом тятотс.

Ответ : «зеркальная» запись слов, читай наооборот.

Критерии к оцениванию.

За верный ответ 5 баллов.

Олимпиадные задания по русскому языку 4 класс

1. Отметь «X» слова, в которых звуков больше, чем букв:

- ягода
- день
- поёт

- клён
- змея

2. Устойчивые словосочетания заблудились. Соедини их стрелками в нужное предложение:

1. Дождь лил	А) как снег на голову.
2. Скоро дело наладилось и пошло	Б) как сивый мерин.
3. Я знал городские переулки	В) как рыба в воде.
4. Гости свалились	Г) как из ведра.
5. Он всегда врёт	Д) как по маслу.
6. У себя во дворе Мишка был	Е) как свои пять пальцев.

3. Запиши слово, в котором приставка такая, как в слове «испечь», корень такой, как в слове «толкать», суффиксы те же, что в словах «малиновый» и «зарывать», а окончание, как в слове «фантазирует».

Ответ: _____

4. Прочитай транскрипцию, запиши слова, обозначь части речи.

[с' ивод' н' и], [ацв'итат'], [аб'й'ивл'эн'ий'э].

Ответ: _____

5. Замени фразеологические обороты словами-синонимами.

В час по чайной ложке - _____.

Рукой подать - _____.

Повесить нос - _____.

Раз, два и обчёлся - _____.

Куры не клюют - _____.

Кожа да кости - _____.

6. Составь словосочетания, в которых слова «седой», «бархатный», «прямой» употреблены в переносном значении.

Ответ: _____

7. Из данных слов выбери и запиши слово, состоящее из корня, суффикса и окончания, и разбери его по составу.

Верблюды, прибегут, пароход, садик.

Ответ: _____

8. Поставь имена существительные в форму родительного падежа множественного числа.

Туфли- _____; каникулы - _____;

носки - _____; колени - _____;

сани- _____; помидоры - _____.

9. Составь и запиши из данных слов предложение. Подчеркни в словах мягкие согласные. Раздели слова на слоги вертикальной чертой.

Парк, от, дома, нашего, недалеко, прекрасный.

Ответ:

10. Отметь «X» ряд, в котором все слова являются однокоренными.

водяной, водопровод, водитель.

дружить, друзья, подруга.

носить, носки, поднос.

привоз, перевозчик, возникает.

11. Отметь «X» предложение, в котором глагол употреблён в форме прошедшего времени.

Я собирал фишки и вкладыши.

На улице звучит аккордеон.

Я читаю интересный рассказ.

Мне нравится урок музыки.

Русский язык, 4 класс

1. Поставь в словах ударение в соответствии с современными литературными нормами.

Балованный, баржа, бахчевой, безудержный, арест, ветеринария, возрастной, гусеница, дециметр, зазвонить, изваяние, искра, иконопись, исчерпать, ломота, мастерски, монумент, портфель.

2. Запиши слова, которые получатся, если произнести звуки в обратном порядке.

Лей - _____

Шей - _____

Шёл - _____

Лёд - _____

3. Подчеркни слова, имеющие одинаковые окончания. Выдели эти окончания.

Домов, столов, коров, ковров, голов, основ.

Степей, ножей, батарей, шей, ушей, юношей.

4. Подбери и запиши синонимы к именам прилагательным.

Верный друг – _____.

Верное средство – _____.

Верный ответ – _____.

5. Подбери к существительным *кенгуру, какаду, кафе, вуаль, рояль, фойе, тюль, шампунь, кофе, мозоль* подходящие по смыслу имена прилагательные в единственном числе. Запиши получившиеся словосочетания.

6. *Бык, петух, баран, селезень, боров, гусь, индюк, слон, медведь, волк.*

А как будут называться эти животные женского рода? Запиши.

Ответ: _____

6. Закончи пословицы:

У кого что болит, тот _____.

Где много слов, там _____.

Долго спать, с долгом _____.
Ехал бы воевать, да ленив _____.
За всё берётся, да _____.
Тяжело в учении, _____.

8. Прочитай стихотворение. Вставь в слова пропущенные буквы.

Чуть со_нце пригрел_ откосы
И стал_ в л_су пот_плей,
Б_рѐза з_лѐные косы
Развесила с тонк_ветвей.
Вся в бел_платье одета,
В с_рѐжках, в л_стве кружевной
Ст_ит, ярким со_цем согрета,
Она на опушк_л_сной.

Раздели слова с пропущенными буквами на две группы и запиши их. Объясни, по какому признаку ты выполнил (а) деление слов на группы.

1 группа _____

2 группа _____

Ответы и критерии оценки

За каждую орфографическую ошибку, допущенную при выполнении олимпиадных заданий – минус 0,25 балла.

Задание 1.

Бало' ванный, ба' ржа, бахчево' й, безу' держный, аре' ст, ветерина' рия, возрастно' й, гу' сеница, дециме' тр, зазвони' т, извая' ние, и' скра (искра'), и' конопись, исче' рпать, ломо' та, мастерски', монуме' нт, портфе' ль.

0, 25 балла за каждое верно поставленное ударение

Задание 2.

Ель, ешь, ложь, толь.

0,5 балла за каждое слово, всего 2 балла

Задание 3

Домов, столов, ковров (окончание –ов)

Степей, ножей, ушей, юношей (окончание – ей)

2 балла

Задание 4.

Возможные варианты ответов: *преданный друг, эффективное лекарство, правильный ответ.*

0,5 балла за верно подобранное слово.

Задание 5.

Большой кенгуру, хохлатый какаду, известное кафе, чёрная вуаль, старинный рояль, просторное фойе, прозрачный тюль, детский шампунь, горячий кофе, больная мозоль.

0,25 балла за каждое словосочетание. Всего 2,5 балла.

Задание 6.

Корова, курица, овца, утка, свинья, гусыня, индюшка, слониха, медведица, волчица.

0,25 балла за слово

Задание 7.

У кого что болит, тот о том и говорит.

Где много слов, там мало дела.

Долго спать – с долгом вставать.

Ехал бы воевать, да не ленив вставать.

За всё берётся, да не все удаётся.

Тяжело в учении – легко в бою.

0,5 балла за каждую пословицу.

Задание 8.

За каждую верно вставленную букву – 0,25 балла.

Возможный вариант деления слов на группы: по месту, где пропущена буква (корень и окончание).

1 группа: *солнце, в лесу, зелёные, потеплей, в серёжках, в листве, стоит, солнцем, лесной.*

2 группа: *пригрело, стало, с тонких, в белое, на опушке*

Календарно-тематическое планирование курса "Тайны русского языка"

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	
1	Фонетика	Вводное занятие. В мире звуков	2	9.11.19 9.11.19		
2		Чей это голос?	2	16.11.19 16.11.19		
3		Хитрый звук	4	23.11.19 23.11.19 30.11.19 30.11.19		
4		Играем с Л. Керроллом		2	7.12.19	
5					7.12.19	
6		Язык и речь		4	14.12.19	
7					14.12.19 21.12.19 21.12.19	
8	Морфемика (словообразование)	Экскурсия к истокам слов	2	28.12.19 28.12.19		
9		Собирал человек слова	4	11.01.20		
10				11.01.20 18.01.20 18.01.20		
11		Встреча с тильдой	2	25.01.20		
12		Умники и умницы	2	25.01.20		
13	Морфология	Откуда происходят наши корни	2	31.01.20 31.02.20		
14		Слова знаменательные и служебные	1	1.02.20		
15				Где приставка, где предлог?	1	1.02.20
16		Группы слов помощников глаголов и существительных	4	8.02.20		
17				8.02.20 15.02.20 15.02.20		
18		Знаешь ли ты части речи?	4	29.02.20		
19	29.02.20 7.03.20 7.03.20					
20	Пунктуация	Эмоциональные языковые средства	2	14.03.20 21.03.20		
21		Что? Где? Когда?	2	21.03.20 28.03.20		
22		А есть ли здесь смысл?	2	28.03.20 4.04.20		
23		Литературная гостиная	1	4.04.20		
24		Турнир любителей русского	1	11.04.20		

		языка		11.04.20	
25	Лексика	Шарады по русскому языку	2	18.04.20 18.04.20	
26		Об одном и том же по-разному	1	25.04.20	
27		Знакомство с текстом – описанием на примере из произведений русских писателей.	1	25.04.20	
28		Знакомство с текстом – повествованием на примере из произведений русских писателей.	1	9.05.20	
29		Знакомство с текстом – рассуждением на примере из произведений русских писателей.	1	9.05.20	
30	Орфоэпия	Чистоговорки и скороговорки	1	16.05.20	
31		Многозначные слова	1	16.05.20	
32		Словари и их роль в жизни человека	2	23.05.20 23.05.20	
33		Как работать со словарями	1	29.05.20	
34		Олимпиада по русскому языку	1	29.05.20	
		ИТОГО	56 часов		

