

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.

Накопление знаний о Земле

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- выявлять изменения географических представлений человека о Земле в разные эпохи;

- определять значение современных географических исследований для жизни общества;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания.

Земля во Вселенной

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- объяснять смену времени суток и времен года на основе анализа осевого и орбитального движения Земли, определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания.

Изображение земной поверхности. План и карта

Обучающийся научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- определять направление по компасу, на карте, на глобусе и измерять расстояния, определять высоты точек земной поверхности, географические координаты объекта;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- создавать простейшие географические карты различного содержания.

Человек на Земле

Обучающийся научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.
- объяснять расовые отличия разных народов мира;

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Литосфера – твёрдая оболочка Земли

Обучающийся научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- выявлять особенности внутренних оболочек Земли;
- классифицировать и описывать горные породы;
- выявлять закономерности распространения горных пород, сейсмических явлений, форм рельефа;
- определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин и гор Земли;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- определять значение литосферы для человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа.

Введение (1ч)

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.

Тема 1. Накопление знаний о Земле. (5 ч)

Развитие представления человека о мире от древности до наших дней (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. Современные географические открытия. Источники географической информации.

Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Практические работы.

1. Имена на карте и маршруты путешественников (оценочная)

Тема 2. Земля во Вселенной (7 ч)

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Практические работы. 2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

Тема 3. Изображение земной поверхности. План и карта (10 ч)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Определение географических координат г. Пскова.

Практические работы.

3. Определение направлений и азимутов с помощью компаса

4. Составление простейшего плана (оценочная)

5. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки. (оценочная)

Тема 4. Человек на Земле (3 ч)

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Сравнение стран мира по политической карте.

Практические работы.

6. Нанесение стран на контурную карту (оценочная)

Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (8 ч)

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Полезные ископаемые Псковской области. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Горячие источники. Гейзеры.

Тихоокеанское огненное кольцо.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.

Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их происхождение. Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте.

Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности (Псковской области).

Значение литосферы для жизни на Земле. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.

Практические работы.

7. Определение горных пород и описание их свойств

8. Работа с картографическими источниками: нанесение на контурную карту горных систем мира

9. Нанесение на контурную карту равнин. (оценочная)

10. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Проверочные работ
1	Введение	1	-	-
2	Накопление знаний о Земле	5	1	1
3	Земля во Вселенной	7	1	1
4	Изображение земной поверхности. План и карта	10	3	1
5	Человек на Земле	3	1	
6	Литосфера – твёрдая оболочка Земли	8	4	1
ИТОГО		34	10	4

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Но мер	Тема урока	Прак. работы	Контроль
Введение -1 часа			
1	Что изучает география		
Накопление знаний о Земле – 5 часов			
2	Познание Земли в древности		
3	Великие географические открытия		
4	Открытие Австралии и Антарктиды		
5	Современная география. Практическая работа №1 «Имена на карте и маршруты путешественников»	П/р №1	
6	Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»		
Земля во Вселенной – 7 часов			
7	Земля и космос		тест
8	Земля – часть Солнечной Системы		
9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей		
10	Осевое вращение Земли и обращение вокруг Солнца. Практические работа № 2	П/р №2	

	«Характеристика видов движений Земли, их географических следствий»		
11	Формы и размеры Земли		
12	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»		
13	Тестирование по разделу «Земля во Вселенной»		тест
Изображение земной поверхности. План и карта – 10 часов			
14	Ориентирование на земной поверхности. Практическая работа №3 «Определение направлений и азимутов с помощью компаса»	П/р №3	
15	Изображение земной поверхности		
16	Масштаб и его виды		
17	Решение задач по теме «Масштаб»		
18	Изображение неровностей на планах и картах		
19	План местности. Практическая работа №4 «Составление плана местности»	П/р №4	
20	Градусная сетка. Параллели и меридианы		
21	Градусная сетка. Географические координаты		
22	Географическая карта Практическая работа №5 «Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки»	П/р №5	
23	Контрольная работа по разделу «Изображение земной поверхности. План и карта»		Конт. раб
Человек на Земле – 3 часа			
24	Заселение человеком Земли. Расы		
25	Населённые пункты		
26	Многообразие стран. Столицы и крупные города Практическая работа № 6 «Нанесение стран на контурную карту»	П/р №6	
Литосфера — твёрдая оболочка Земли – 8 часов			
27	Внутреннее строение Земли		
28	Разнообразие горных пород. Полезные ископаемые Псковской области. Практическая работа № 7 «Определение горных пород и описание их свойств»	П/р №7	
29	Разнообразие форм рельефа. Горы. Практическая работа № 8 «Работа с картографическими источниками: нанесение на контурную карту горных систем мира»	П/р № 8	
30	Равнины. Практическая работа № 9 «Нанесение на контурную карту равнин»	П/р №9	
31	Движение земной коры. Землетрясения и вулканизм. Практическая работа № 10 «Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт»	П/р №10	
32	Рельеф дна Мирового океана. Литосфера и человек		
33	Промежуточная аттестация - тестирование		тест
34	Экскурсия «Составление описания компонентов природы своей местности»		
Итого: 34 часов, практических работ – 10 часов			