

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Псковской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД ПСКОВ

МБОУ "СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова""

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры

зав.кафедры

_____ Павлова О.В.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

_____ Павлова О.В.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СОШ №18

_____ Ильина М.Б.

Приказ №1 ш

от "30" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 877621)**

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Касатикова Ирина Васильевна
учитель технологии

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
соблюдать правила безопасности;
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
оперировать понятием «биотехнология»;
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
правильно хранить пищевые продукты;
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
выполнять художественное оформление швейных изделий;
выделять свойства наноструктур;
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	8	0	3	05.09.2022 26.09.2022	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Письменный контроль; Устный опрос; Зачет; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-preobrazuyushaya-deyatelnost-cheloveka-4502986.html https://yandex.ru/video/preview/?text=как%20человек%20познает%20и%20преобразует%20мир%205%20кл%20технология%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1654020055739937-1915637949738148849-vla1-5179-vla-l7-balancer-8080-BAL-1571&from_type=vast&filmId=8906580845141358842 https://infourok.ru/prezentaciya-potrebnosti-i-tehnologii-5296198.html https://yandex.ru/video/preview/?text=интерьер%20и%20планировка%20кухни%20столовой%205%20класс%20фрос%20презентация&path=wizard&parent-reqid=1632062734806773-4041273816706824893-man1-2791-176-man-l7-balancer-8080-BAL-3878&wiz_type=vital&filmId=14705040080832390614 https://infourok.ru/prezentaciya-potrebnosti-i-tehnologii-5296198.html https://yandex.ru/video/preview/?text=оборудование%20кухни%205%20класс&path=wizard&parent-reqid=1632668248410071-7730525573343282496-man1-2508-man-l7-balancer-8080-BAL-2621&wiz_type=vital&filmId=1183596055361673736 https://yandex.ru/video/preview/?text=оборудование%20кухни%205%20класс&path=wizard&parent-reqid=1632668248410071-7730525573343282496-man1-2508-man-l7-balancer-8080-BAL-2621&wiz_type=vital&filmId=6602713522628830398 https://yandex.ru/video/preview/?text=оборудование%20кухни%205%20класс&path=wizard&parent-reqid=1632668248410071-7730525573343282496-man1-2508-man-l7-balancer-8080-BAL-2621&wiz_type=vital&filmId=15251482317866625757
1.2.	Алгоритмы и начала технологии	4	0	1	03.10.2022 10.10.2022	выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма; исполнять алгоритмы; оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче); реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tehnologicheskaya-karta-algoritm-instrukcii-fgos-5-klass-5014488.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/conspect/289222/ https://иванов-ам.рф/technology/technology_school_05.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-algoritm-5-klass.html

1.3.	Простейшие механические роботы-исполнители	3	1	1	17.10.2022 24.10.2022	планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; программирование движения робота; исполнение программы;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://yandex.ru/video/preview/?text=Простейшие%20механические%20роботы-%20исполнители&path=yandex_search&parent-reqid=1653923598270375-2880211008609521153-vla1-5772-vla1-17-balancer-8080-BAL-1088&from_type=vast&filmId=5119710240431317337
1.4.	Простейшие машины и механизмы	5	0	2	25.10.2022 14.11.2022	называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Письменный контроль; Устный опрос; Зачет; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/665/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-shveyaya-mashina-klass-397102.html https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8967839288872054049&from=tabbar&parent-reqid=1646818100679911-14463400791780150766-sas2-0341-sas-17-balancer-8080-BAL-5498&text=знакомство+со+швейной+машиной+технология+5+класс+презентация https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6530555246411443059&text=подготовка+к+работе+на+швейной+машине+5+класс
1.5.	Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы	2	0	1	21.11.2022	называть основные детали конструктора и знать их назначение; конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://multiurok.ru/files/urok-znakomstvo-roboty-i-robototekhnika.html

1.6.	Простые механические модели	4	0	4	28.11.2022 05.12.2022	выделять различные виды движения в будущей модели; планировать преобразование видов движения; планировать движение с заданными параметрами; сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-prostie-mehanizmi-kak-chast-tehnologicheskoy-sistemi-fgos-klass-3687999.html https://ppt4web.ru/tehnologija/prostye-mekhanizmy3.html
1.7.	Простые модели с элементами управления	2	1	1	12.12.2022	планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления; сборка простых механических моделей с элементами управления; осуществление управления собранной моделью, определение системы команд, необходимых для управления;	Контрольная работа; Практическая работа;	https://yandex.ru/search/?text=простые+модели+с+элементами+управления+5+класс+технология+презентация&clid=2139509&banerid=0101000122&win=131&lr=25
Итого по модулю		28						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	2	0	0	19.12.2022	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7082/conspect/257400/ https://uchitelya.com/tehnologiya/66954-prezentaciya-etap-izgotovleniya-izdeliya-5-klass.html https://иванов-ам.пф/technology_tis_05/technology_tis_05_10a.html

2.2.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	16	1	6	09.01.2023 27.02.2023	называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3121783569949105648&text=производство+ткани+видеоупок&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DQkDc_3gn95U https://yandex.ru/video/preview/?text=классификация%20текстильных%20волокон.%20Получение%20ткани.%20Свойства%20текстильных%20материалов&path=wizard&parent-reqid=1641743728214672-17332397697361558549-man1-2544-man-17-balancer-8080-BAL-6032&wiz_type=vital&filmId=16363841498272562435 https://yandex.ru/video/preview/?text=ткачество%20видеоупок&path=wizard&parent-reqid=1642331720993173-6013021288716850469-sas3-0789-748-sas-17-balancer-8080-BAL-3943&wiz_type=vital&filmId=13051012550839068329 https://yandex.ru/video/preview/?text=текстильные%20переплетения%20их%20классификация%20основные%20виды%20и%20свойства&path=wizard&parent-reqid=1642927706225883-15026019606735934014-man1-8437-man-17-balancer-8080-BAL-9949&wiz_type=vital&filmId=8503654964601234486 https://yandex.ru/video/preview/?text=материалы%20и%20изделия%20пищевые%20продукты%20технология%205%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1653984948440218-3275405849060121145-vla1-3224-vla-17-balancer-8080-BAL-2970&from_type=vast&filmId=13535173783132058075 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/main/296675/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/main/256438/ https://yandex.ru/video/preview/?text=сервировка+стола&path=wizard&parent-reqid=1636287437719634-8605994030998546479-sas2-0825-sas-17-balancer-8080-BAL-488&wiz_type=vital&filmId=1706862133481435493&url=http%3A%2F%2Fok.ru%2Fvideo%2F950915106062 https://yandex.ru/video/preview/?text=технология%20приготовления%20винегрета%205%20класс&path=wizard&parent-reqid=1637488841691826-4390709694978339877-man2-5831-80d-man-17-balancer-8080-BAL-9095&wiz_type=vital&filmId=1358844352865171820
2.3.	Современные материалы и их свойства	4	0	0	06.03.2023 13.03.2023	называть основные свойства современных материалов и области их использования; формулировать основные принципы создания композитных материалов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sovremennnye-materialy-fgos-6-klass-4631257.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/conspect/ https://rb.ru/list/11-new-materials/ https://yandex.ru/video/preview/?text=современные%20материалы%20и%20их%20свойства%20технология%205%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1653985738157392-5898431375594201692-sas2-0825-sas-17-balancer-8080-BAL-2656&from_type=vast&filmId=4690596814303948765 https://yandex.ru/video/preview/?text=современные%20материалы%20и%20их%20свойства%20технология%205%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1653985738157392-5898431375594201692-sas2-0825-sas-17-balancer-8080-BAL-2656&from_type=vast&filmId=16548495203647876642

2.4.	Основные ручные инструменты	18	1	9	20.03.2023 31.05.2023	называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-ruchnie-instrumenti-klass-1230181.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/conspect/314423/ https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-po-tiekhnologhii-na-tiemu-instrumi.html https://znanio.ru/media/urok_skazka_instrumenty_i_prisposobleniya_dlya_vypolneniya_ruchnyh_rabot_5_klass_tehnologiya-329782-2 https://ppt4web.ru/tekhnologija/instrumenty-i-prisposoblenija-pri-vypolnenii-ruchnykh-rabot.html https://yandex.ru/video/preview/?text=правила+техники+безопасности+для+выполнения+ручных+работ+5+класс&path=wizard&parent-reqid=1643612442322427-16641480411132498739-man1-2544-man-17-balancer-8080-BAL-6034&wiz_type=vital&filmId=14595627172779861234&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DL6pIC2ZKBVY
Итого по модулю		40						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	28				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Как человек познаёт и преобразует мир.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Потребительские блага. Производство потребительских благ.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека	1	0	1		Практическая работа;
5.	Что такое творчество? Пирамида уровней творчества	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
6.	Творчество и проектная деятельность. Проектная деятельность на уроках технологии	1	0	0		Устный опрос;
7.	Разработка и выполнение творческого проекта «Кухня моей мечты». Интерьер и оборудование кухни.	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Разработка и выполнение творческого проекта «Кухня моей мечты». Санитария и гигиена на кухне	1	0	1		Устный опрос; Зачет; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии. Свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов (человек, робот)	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
10.	Технология и производство. Классификация производств и технологий. Методы и средства производства хлеба	1	0	1		Практическая работа;
11.	Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
12.	Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Механический робот как исполнитель алгоритма	1	1	0	17.10.2022	Тестирование;
14.	Создание для робота-исполнителя линейного алгоритма	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
15.	Программирование движения робота. Экскурсия в кванториум	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
16.	Что такое техника?	1	0	0		Устный опрос;
17.	Инструменты, механизмы и технические устройства. Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам	1	0	1		Практическая работа;
19.	Швейная машина. Подготовка швейной машины к работе.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
20.	Приёмы работы на швейной машине. Назначение и правила использования регулирующих механизмов.	1	0	1		Зачет;

21.	Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническим конструкторами	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора..	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Простые механические модели. Знакомство с механическими передачами. Сборка простых механических конструкций с цилиндрической передачей по готовой схеме и их модификация	1	0	1	28.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Простые механические модели. Знакомство с механическими передачами. Сборка простых механических конструкций с конической передачей по готовой схеме и их модификация	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Простые механические модели. Знакомство с механическими передачами. Сборка простых механических конструкций с червячной передачей по готовой схеме и их модификация.	1	0	1	05.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Простые механические модели. Знакомство с механическими передачами. Сборка простых механических конструкций с ременной передачей и кулисой по готовой схеме и их модификация	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Простые модели с элементами управления. Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	1	0	1	12.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Простые модели с элементами управления. Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	1	1	0		Контрольная работа;
29.	Составляющие технологии: этапы, операции действия. Понятие о технологической документации	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
30.	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование. Конструирование и моделирование швейных изделий	1	0	0		Устный опрос;
31.	Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
32.	Классификация текстильных волокон. Получение пряжи из волокон	1	0	1		Практическая работа;
33.	Производство текстильных материалов. Направление и виды переплетений нитей	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
34.	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
36.	Раскрой швейного изделия. Профессии закройщик и портной	1	0	0		Письменный контроль;
37.	Кулинария . Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании	1	0	0	30.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;

40.	Определение качества мытья столовой посуды экспресс методом химического анализа	1	0	1		Практическая работа;
41.	Овощи в питании человека.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
42.	Технологии механической, кулинарной обработки овощей. Украшение блюд фигурной нарезкой овощей.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Технологии тепловой обработки овощей.	1	1	0	20.02.2023	Тестирование;
44.	Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.	1	0	0		Письменный контроль;
45.	Приготовление блюд из овощей с применением тепловой обработки	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
46.	Приготовление блюд из овощей с применением тепловой обработки	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Современные материалы, их свойства и технологии обработки	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
48.	Пластмассы и их свойства. Виды пластмасс. Использование пластмассы в промышленности и в быту	1	0	0		Устный опрос;
49.	Наноконструкторы и их использование в различных технологиях	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
50.	Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода	1	0	0		Письменный контроль;
51.	Основные ручные инструменты при работе с бумагой. Виды различных техник работы с бумагой (оригами, бумагопластика, бумагокручение, квиллинг) и их особенности. Техника безопасности	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
52.	Техника модульного оригами. Выполнение образцов-модулей	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Основные ручные инструменты при работе с тканью. Техника безопасности	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
54.	Влажно-тепловая обработка ткани	1	0	0		Письменный контроль;
55.	Понятие о стежке, строчке, шве. Основные операции при ручных работах. Организация рабочего места при выполнении ручных швейных работ	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
56.	Классификация ручных швов на ткани	1	0	0		Устный опрос;
57.	Технология выполнения образцов ручных соединительных швов на ткани	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;
58.	Технология выполнения образцов ручных отделочных швов на ткани	1	0	1		Практическая работа;
59.	Технология выполнения образцов ручных декоративных швов на ткани	1	0	0	24.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Технология выполнения образцов ручных декоративных швов на ткани	1	0	1		Практическая работа;
61.	Швейные машинные работы. Подготовка швейной машины к работе	1	0	1	08.05.2023	Зачет;
62.	Классификация машинных швов	1	0	0		Устный опрос;
63.	Технология выполнения образцов машинных соединительных швов	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
64.	Технология выполнения образцов машинных краевых швов	1	0	1		Практическая работа;
65.	Технология лоскутного шитья. Пэчворк	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
66.	Работа над проектом "Лоскутное изделие: прихватка"	1	0	1		Практическая работа;

67.	Работа над проектом "Лоскутное изделие: прихватка"	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Промежуточная аттестация. Защита творческих проектов	1	1	0	29.05.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	28		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Тищенко А.Т. Технология: программа 5-8 классы. М.: Вентана-Граф, 2015. -144 с.
Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.
Н.В.Синица, В.Д.Симоненко "Технологии ведения дома" рабочая тетрадь 5 класс ФГОС
Раб.тетрадь 5 кл. 2016г.Синица, Симоненко
Попова Г. П., Технология: 5 класс (вариант для девочек): Поурочные планы по учебнику Ю.В.Крупской Ю, Н.И.Лебедевой, Л.В.Литиковой и др. (обработка ткани, продуктов питания, рукоделие), Учитель, 2005
Технология (для девочек). 5-8 классы: тесты. Авторы-составители: Гордиенко Г. А. Издательство: Учитель, 2010
Технология. 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам. Авторы-составители: Пономарева В. П. Издательство: Учитель, 2014
Технология. 5 класс. Швейное дело: разработки уроков. Авторы-составители: Боброва Л. В. Издательство: Учитель, 2011

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/conspect/289191/>
<https://infourok.ru/>
<https://www.uchportal.ru/load/46>
<https://uchi.ru/>
<http://window.edu.ru/resource/955/27955>
<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>
<https://lecta.rosuchebnik.ru/>
<http://masterica.narod.ru/index.htm>
<https://urok.1sept.ru/>
<http://www.cooking.ru/>
<https://stranamasterov.ru/>
<http://alsenik.chat.ru/Alla/frames.htm>
<http://www.melissa.ru/>
<http://dom.sibmama.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Мультимедийный компьютер
2. Экспозиционный экран навесной
3. USB колонки
4. Доска аудиторная магнитная для письма мелом 3000x1000 мм
5. Учительский стол
6. Секционные шкафы для хранения инструментов, приборов, деталей
7. Ученические лабораторные столы 2-х местные с комплектом стульев - 7К
8. Ученические лабораторные столы 1- местные с комплектом стульев - 6К

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Аптечка - М
2. Машина швейная бытовая универсальная с электрическим приводом - 6П
3. Машина швейная с ручным приводом М
4. Оверлок - М
5. Утюг - М
6. Гладильная доска напольная - М
7. Манекен 44-46 размера учебный - М
8. Зеркало настенное - М
9. Раскроечный стол с ящиками - М
10. Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ - 14К
11. Ножницы для раскроя ткани - 10К
12. Электроплита - М
13. Электрический чайник - М
14. Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой - М
15. Мойка - М
16. Бойлер электрический для нагрева воды - М
17. Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов
18. Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов - М
19. Комплект разделочных досок - 6П
20. Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов - 1П
21. Сервиз чайный - 2П
22. Комплект столовых приборов - 14К
23. Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола - 3П
24. Стол обеденный - М
25. Коллекция "Лен и продукты его переработки" - М
26. Коллекция "Шерсть и продукты ее переработки" - М
27. Коллекция "Хлопок и продукты его переработки" - М
28. Коллекция искусственных и синтетических волокон - М

