

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕНЕРАЛА АРМИИ В.Ф. МАРГЕЛОВА»

ул. 23 Июля, д.9, г. Псков, 180004

тел./факс (8112) 72-14-94
e-mail: org13@pskovedu.ru

«ОБСУЖДЕНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

на заседании педагогического совета

(Протокол №1 от 29.08.2019 года)

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 18 имени Героя
Советского Союза генерала армии
В.Ф.Маргелова»

М.Б.Ильина
(Приказ №262 от 30.08.2019 года)

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программа курса внеурочной деятельности детей 14 – 15 лет

Направление деятельности общеинтеллектуальное

Срок реализации — 1года

Количество часов за год: 34 ч

в неделю 1 час

Разработчик (автор/составитель): Харлашова Е. В.,
учитель

Псков
2019 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

В результате освоения курса у обучающихся будут сформированы личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования УУД к концу курса у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты

Обучающийся научится или приобретет:

- научиться ориентироваться в важнейших событиях и фактах;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России и Пскова, чувства сопричастности и гордости за свою страну и свой город;
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Пскова;
- чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающийся научится:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- Вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям народов России;
- На основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование,
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Обучающийся получит возможность:

- Формировать и развивать посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий;
- Осуществлять использование компьютерных и коммуникационных технологии как инструмента для достижения своих целей;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- Соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- В дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Обучающийся получит возможность:

- Готовить доклады, сообщения и выступать перед аудиторией;
- Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- Аргументировать свою позицию.

Предметные УУД:

- самостоятельная работа с каталогами в библиотеке;
- поиск информации по заданному параметру;
- работа со справочной литературой; нахождение информации в справочной литературе;
- работать с текстом при помощи разных приемов; работать с понятиями;
- комбинировать разные способы первичной обработки информации;

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проект

2. Содержание курса

Раздел 1. Введение

Формы представления исследовательских работ .

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реже действующей модели или макета с текстовым сопровождением. Типы и виды учебных исследований. Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Выбор темы. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея,

концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования.
Соответствие цели и задач теме исследования. Организация исследования.
Контроль по процессу

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач.
Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Практическое занятие. Составление исследовательских операций.

Раздел 2. Работа с научной литературой

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Информационное обеспечение исследования

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Конспектирование источников

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату –

Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.

Раздел 3. Проектирование исследования

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Общие положения

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология. Проектирование исследования

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия). Проектирование тактики исследования.

Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

Раздел 4. Графические материалы в исследовании

Общие положения

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Размещение графических материалов.

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

Структура исследовательских работ.

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Требования к оформлению исследовательских работ

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.

Анализ результатов исследования

Формирование выводов, обобщений.

Раздел 6. Культура выступления

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Аргументация.

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.

Понятие информационной речи

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ.

Подготовка к защите исследования

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

Раздел 8. Промежуточная аттестация. Защита проектов.

Формы организации внеурочной деятельности: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, диспут, защита проектов.

Виды внеурочной деятельности: познавательная.

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			аудиторные	внеаудиторные	
1	Введение: Формы представления исследовательских работ, типы и виды учебных исследований, организация исследования	7	3	4	Обучающиеся знакомятся с формами представления исследовательских работ, типами и видами учебных исследований, организацией исследования, выбирают тему исследования
2	Работа с научной литературой	3		3	посещение библиотеки, конспектирование источников
3	Проектирование исследования	3	1	2	Обучающиеся учатся определять цели, задачи исследования, этапы выполнения исследовательской работы
4	Графические материалы в исследовании	3	1	2	Знакомство с видами графических материалов, выполнение таблиц, графиков, диаграмм, схем, чертежей
5	Структура и написание различных форм исследовательских работ	5	2	3	Знакомство с рефератом, исследовательской работой, их структурой, написание рефератов и исследовательских проектов. Структура исследовательских работ. Обучающиеся изучают

					единую структуру исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение. Знакомство с требованиями к оформлению исследовательских работ : размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.
6	Культура выступления	5	5		Знакомство с деловой речью, построением выступления, подготовка выступлений в поддержку, в опровержение, знакомство с правилами научной критики.
7	Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ.	5		5	Написание научно - исследовательских работ, консультации научного руководителя.
8	Промежуточная аттестация, защита проектов	5	5		Подготовка презентаций проектов и их защита