АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕНЕРАЛА АРМИИ В.Ф. МАРГЕЛОВА»

ул. 23 Июля, д.9, г. Псков, 180004 тел./факс (8112) 72-14-94
e-mail: org13@pskovedu.ru

«ОБСУЖДЕНО»

на заседании педагогического совета

(Протокол №1 от 29 .08. 2019 года)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова»

_____ М.Б.Ильина

(Приказ №262 от 30 .08.2019 года)

« _____SOFT SKILLS_____»

Программа курса внеурочной деятельности детей 12 - 14 лет
Направление деятельности: социальное

Срок реализации — 1 год

Количество часов за год: 36 ч в неделю 1 час.

Разработчик (автор/составитель): Богданова О.В.,
педагог-психолог

Псков

2019 г.

1.Личностные и метапредметные результаты освоения курса

В результате обучения курса у обучающихся будут сформированы личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования УУД к концу курса у обучающихся будут сформированы:

Личностные действия:

Обучающийся научится или приобретет:

- научатся доверять участникам команды, ответственному отношению участников друг к другу, формированию командного взаимодействия между участниками команды, научатся преодолевать тактильные барьер, руководить, слышать друг друга, искать выход из трудных ситуаций, прислушиваться к мнению окружающих, ответственному отношению к общему делу, конструктивно взаимодействовать друг с другом.
- научатся групповой дискуссии, обобщению и систематизации, научаться выявлять принципы внутрикомандного взаимодействия, понимать причины и следствия неэффективного межличностного общения,
- научатся проявлять интерес друг к другу, открыто проявлять свои чувства
- научатся основам базовых видов двигательных действий и координационных способностей
- научатся мотивировать себя на успех

Обучающийся получит возможность для формирования

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения

Метапредметные действия:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

Обучающийся получит возможность:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Познавательные:

Обучающийся научится:

- объяснять сложные вещи простыми словами, договариваться между собой, общаться с помощью разных средств коммуникации

- обмениваться информацией в группе, сосредотачиваться на сотрудничестве во время решения проблемы Командой

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;

- ориентироваться на позицию партнера в общении;

- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Данный курс интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, обществознание.

II.Содержание курса внеурочной деятельности «Soft Skills» с указанием форм организации и видов деятельности

№	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	Введение	Парная и групповая работа. Коллективная игра.	Принимают учебную задачу и решают ее. Анализируют, главное.
2	Мы – команда	Индивидуальная работа.	Выполняют

		Практическая работа.	практические и творческие задания.
3	Наши сходства и различия	Индивидуальная работа, групповая работа Практическая работа.	Выполняют практические и творческие задания.
4	Зачем необходимо общаться	Индивидуальная работа, групповая работа Практическая работа.	Выполняют практические и творческие задания.
5	Успешность в общении	Индивидуальная работа, групповая работа Практическая работа.	Выполняют практические и творческие задания.
6	Обратная связь	Индивидуальная работа, групповая работа Практическая работа.	Выполняют практические и творческие задания.
7	Непосредственное общение	Индивидуальная работа, групповая работа Практическая работа.	Выполняют практические и творческие задания.
8	Опосредованное общение	Индивидуальная работа, групповая работа Практическая работа.	Выполняют практические и творческие задания.
9	Наша речь	Индивидуальная работа, групповая работа Практическая работа.	Выполняют практические и творческие задания.
10	Средства общения	Индивидуальная работа, групповая работа Практическая работа.	Выполняют практические и творческие задания.
11	Общение без слов	Индивидуальная работа, групповая работа Практическая работа.	Выполняют практические и творческие задания.
12	Умение слушать и слышать	Индивидуальная работа, групповая работа Практическая работа.	Выполняют практические и творческие задания.
13	Человек и общество	Индивидуальная работа, групповая работа Практическая работа.	Выполняют практические и творческие задания.
14	Наши эмоции и чувства	Индивидуальная работа, групповая работа Практическая работа. Арттерапия.	Выполняют практические и творческие задания.
15	Проявления эмоций и чувств	Индивидуальная работа, групповая работа Практическая работа.	Выполняют практические и творческие задания.
16	Конфликты и причины их возникновения	Индивидуальная работа, групповая работа Практическая работа. Игры.	Выполняют практические и творческие задания.

17	Пути решения конфликтов	Индивидуальная работа, групповая работа Практическая работа.	Выполняют практические и творческие задания.
18	Манипуляции и защита от них	Индивидуальная работа, групповая работа Практическая работа.	Выполняют практические и творческие задания.
19	Портрет нашего класса	групповая работа Практическая работа.	Выполняют практические и творческие задания.
20	Промежуточная аттестация	Творческая работа	Принимают учебную задачу и решают ее.
21	Резерв	групповая работа Практическая работа.	Выполняют практические и творческие задания.

Введение

Знакомство коллектива, принятие правил

Игра «Розыск»

Мы – команда

Сплочение класса, повышение заинтересованности подростков в посещении занятий.

Игра «Ассоциации», игра «Путанница», игра «От 1 до..»

Рефлексия

Наши сходства и различия

Обсуждение, чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга.

Арт-техника «Фрукты»

Рефлексия.

Зачем необходимо общаться

Обсуждение понятия «общения» как единства процессов обмена информацией, взаимодействия и восприятия друг друга.

Рефлексия

Успешность в общении

Знать факторы, определяющие успешность общения. Уметь использовать их в конкретных ситуациях.

Обратная связь

Знать виды обратной связи. Уметь организовать обратную связь в ситуации общения.

Непосредственное общение

Уметь психологически грамотно вести себя в различных ситуациях общения.

Опосредованное общение

Знать возможности и ограничения общения, опосредованного техническими средствами. Уметь дозированно пользоваться компьютером, телефоном и др.

Наша речь

Иметь представление о речи как о средстве общения между людьми; намеренные речевые искажения как средство общения. Уметь использовать паралингвистические средства общения.

Средства общения

Знать экстралингвистические средства общения. Уметь использовать движения, жесты, экстралингвистические средства общения.

Общение без слов

Уметь «расшифровывать» невербальные сигналы участников общения. Развитие навыков невербальной коммуникации.

Игра "Скульпторы".

Цель: развитие умения действовать молча; ощутить себя в роли ведущего и ведомого; развитие воображения.

Дети по очереди играют роль "скульптора" (решительного, инициативного) и "глины" (мягкой, гибкой, послушной). При обсуждении выясняется, какая роль больше понравилась ребёнку.

– Сейчас мы учились с вами с помощью движений рук выражать свои мысли и чувства. Движения рук – это *жесты.* Они помогают понимать друг друга, выражать свои мысли, чувства. Жесты могут заменять речь. Существует и язык лица, который также без слов расскажет нам о чувствах и настроении человека. Язык лица называют мимикой.

Умение слушать и слышать

игра «ОВЗ»

рефлексия

Человек и общество

Интегрирование полученных навыков вербального и невербального общения.

Видеотерапия. Социальный ролик

Упражнение "Пирамида любви".

Цель: активизация положительных чувств к миру, людям, друг другу.

– Каждый из нас кого-то любит. Но необязательно словами выражать свою любовь, можно и руками, с помощью жестов. Давайте построим "пирамиду любви" из наших рук. Каждый назовёт что-то любимое и положит свою руку.

Рефлексия.

Наши эмоции и чувства

Уметь отличать чувства от эмоций. Совершенствовать умения конструктивно выражать чувства и эмоции.

Музыкатерапия

Рефлексия

Проявления эмоций и чувств

Уметь «расшифровывать» внешние проявления основных эмоций и чувств у других людей; развивать собственную эмоциональную экспрессивность.

Игровое упражнение "Угадай эмоцию".

Цель: развитие умения различать эмоции людей и животных по мимике (радость, грусть, злость).

Дети достают из красивого пакета карточки, отгадывают эмоцию и называют её. Остальные анализируют, правильно ли отгадана эмоция.

Рефлексия

Конфликты и причины их возникновения

Знать определение «конфликта». Учиться анализировать сущность конфликтов, причины их возникновения и пути разрешения.

ИГРА «ХОРОШО – ПЛОХО»

Играют по кругу. Первый человек начинает фразу со слов «Это хорошо…», называя какое-то событие, следующий опровергает его утверждение словами «Это плохо…» и т.д.

- Молодцы! Как вы думаете, чему учит эта игра?

В любом событии можно найти хорошее и плохое.И от того, как мыотносимся к разным событиям в жизни, могут возникать различные ссоры и недопонимания. А теперь давайте поговорим о том, что же такое конфликты?

Конфликт — это такое отношение между субъектами социального взаимодействия, которое характеризуется их противоборством на основе противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, целей, идеалов, убеждений) или суждений (мнений, взглядов, оценок и т. п.).

Для уяснения сути конфликта важно выделить его основные признаки:

1. Конфликт всегда возникает на основе противоположно направленных мотивов или суждений. Такие мотивы и суждения являются необходимым условием возникновения конфликта.

2. Конфликт — это всегда противоборство субъектов социального взаимодействия, которое характеризуется нанесением взаимного ущерба (морального, материального, физического, психологического и т. п.).

Работа в группах: обсуждение

Мама решила проверить школьный дневник дочери. Когда она взяла дневник в руки, из него выпал сложенный в несколько раз листок. Мама развернула листок и увидела, что это записка. За чтением записки ее застала дочь, вернувшаяся от подруги. Девочка вырвала записку из рук матери. Та накричала на дочь. Девочка хлопнула дверью и закрылась в комнате.

Ответьте на вопросы:

- Кто участвует в конфликте?
- Кто виноват в конфликте?
- Каковы позиции участников конфликта?

Рефлексия

Пути решения конфликтов

Знать стили конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Уметь применять разные стили поведения в конфликтах.

Упражнение – разминка «Гвалт»

Описание упражнения. Вариант 1. Участники разбиваются на пары. Члены каждой пары размещаются в пространстве на максимально большом расстоянии друг от друга (лучше всего – по разным углам комнаты), после чего все одновременно начинают разговаривать. Задача – на фоне общего

шума вести беседу именно со своим партнером, выделяя его голос на фоне остальных.

Вариант 2. Участники выстраиваются в две шеренги, расположенные лицом друг к другу на расстоянии 1,5–2 м. Поочередно каждый из участников проходит между этими шеренгами туда и обратно. Из одной шеренги ему кричат только хорошее (положительно эмоционально окрашенное), из другой – только плохое. Задача участника – по дороге в одну сторону слушать только плохое, а в другую – только хорошее.

Психологический смысл упражнения. Демонстрация эффекта избирательности восприятия в процессе общения, что всегда имеет место и в конфликтах. Развитие умения выделять необходимую информацию на фоне общего шума.

Обсуждение. «Приведите примеры из жизни, показывающие, что человек склонен слышать только то, что он желает услышать».

Игра по ролям выхода из конфликта, задаются ситуации и дети берут на себя определенные роли и придумывают выход из ситуации.

В темном переулке на вас напал грабитель, который требует отдать ему все деньги. Возможны следующие сценарии действия:

1. Соперничество – оказать физическое сопротивление.

2. Сотрудничество – попытаться «навести» этого грабителя на более богатого знакомого, поставив условие: вырученные таким путем деньги поделить.

3. Компромисс – договориться с грабителем, что он берет только часть имеющихся денег в обмен на обещание жертвы не обращаться с заявлением в милицию.

4. Избегание – попытаться убежать.

5. Приспособление – безропотно отдать всю имеющуюся наличность.

Манипуляции и защита от них

Знать понятие «манипуляции» в общении; основные способы психологических манипуляций и пути защиты от них.

Игра «Скандал»

Портрет нашего класса

Осознание личных успехов в повышении уровня коммуникативной культуры.

Промежуточная аттестация. Творческая работа.

Выставка тетрадей по саморазвитию

III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Soft Skills»

№	Разделы/темы	Кол-во часов Аудиторн.
1	Введение	1

2	Мы – команда	2
2	Наши сходства и различия	1
4	Зачем необходимо общаться	1
5	Успешность в общении	2
6	Обратная связь	2
7	Непосредственное общение	1
8	Опосредованное общение	1
9	Наша речь	2
10	Средства общения	2
11	Общение без слов	2
12	Умение слушать и слышать	2
13	Человек и общество	2
14	Наши эмоции и чувства	1
15	Проявления эмоций и чувств	1
16	Конфликты и причины их возникновения	2
17	Пути решения конфликтов	2
18	Манипуляции и защита от них	2
19	Портрет нашего класса	1
20	**Промежуточная аттестация. Творческая работа**	1
21	Резерв	3

Информационно-методическое обеспечение

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.- М.: Просвещение, 2010.
2. Методические материал, М.: Большое приключение, 2016
3. Программа «Большое приключение», М.: 2016