

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕНЕРАЛА АРМИИ В.Ф. МАРГЕЛОВА»

ул. 23 Июля, д.9, г. Псков, 180004

тел./факс (8112) 72-14-94
e-mail: org13@pskovedu.ru

«ОБСУЖДЕНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

на заседании педагогического совета

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 18 имени Героя
Советского Союза генерала армии
В.Ф.Маргелова»

(Протокол №1 от 29.08.2019 года)

_____ М.Б.Ильина

(Приказ №262 от 30.08.2019 года)

«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ГЕОГРАФИИ»

Программа курса внеурочной деятельности детей 15 лет

Направление деятельности – общеинтеллектуальное

Срок реализации — 1 года

Количество часов за год: 34 ч

Разработчик (автор/составитель): Косаржевская Я. Л,
педагог

Псков

2019 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения курса у обучающихся будут сформированы личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные)

универсальные учебные действия. Предполагается, что в результате формирования УУД к концу курса у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты:

Обучающийся научится или приобретет:

- Приобретёт законченную систему географических знаний и умений, овладеет навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознает ценность географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформирует устойчивые установки социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- Приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- Научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- Приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- Основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как граждан России и Пскова;
- Мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- Эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой;
- Чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков;
- Эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- Вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям народов России;
- На основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование,
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Обучающийся получит возможность:

- Формировать и развивать посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий;
- Осуществлять использование компьютерных и коммуникационных технологии как инструмента для достижения своих целей;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- Соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- В дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Обучающийся получит возможность:

- Готовить доклады, сообщения и выступать перед аудиторией;
- Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- Аргументировать свою позицию.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
- Оценивать влияние географического положения объекта на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; определять возраст пород, слагающих территорию, выявлять взаимосвязи между тектоническим строением и размещением крупных форм рельефа, зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом, объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны, описывать погоду территории по карте погоды, сравнивать показатели воспроизводства и качества населения с мировыми показателями и показателями других стран;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения;
- представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: государственная граница и территория РФ, территориальные воды; исключительная экономическая зона, континентальный шельф России; страны – соседи РФ, географическое положение, местное, поясное и зональное время; федеративное устройство, субъекты РФ, федеральные округа, районирование, макрорегионы России; природные условия и природные ресурсы; основные тектонические структуры на территории России, области современного горообразования, землетрясений и вулканизма, основные формы рельефа; древнее и современное оледенение, работа текучих вод, ветра, моря и их влияние на формирование рельефа России, антропогенные формы рельефа, минеральные ресурсы; солнечная радиация и её виды, радиационный баланс, влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат, циркуляция воздушных масс на территории России, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны,

испаряемость, коэффициент увлажнения, способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны, агроклиматические ресурсы, опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления, карты погоды, климатические изменения на территории России; водные ресурсы, факторы почвообразования почв, основные зональные типы почв, почвенные ресурсы России, изменение почв в ходе их хозяйственного использования, меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель (борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений); природно-хозяйственные зоны России, прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России; высотная поясность в различных горах на территории России, рациональное природопользование и устойчивое развитие, особо охраняемые природные территории России (заповедники, заказники, национальные парки, объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО); рождаемость, смертность и естественный прирост, половой и возрастной состав и структура населения РФ, половозрастные пирамиды, Россия – многонациональное и поликонфессиональное государство, размещение населения, основная полоса (зона) расселения, городское и сельское население, виды городских и сельских населенных пунктов, урбанизация в России, крупнейшие города и городские агломерации, функции городов России, монофункциональные города; виды миграций (внешние и внутренние, эмиграция и иммиграция), миграционный прирост, причины миграций и основные направления миграционных потоков в России;

Обучающийся получит возможность:

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- сравнивать города России по численности населения, отдельные территории страны по плотности населения;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни: сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны, объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России, вклад российских ученых и путешественников в освоении страны;
- классифицировать природные ресурсы, типы почв и типы климатов России;

- проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды, демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов страны (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);
- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах страны;
- описывать положение на карте: стран – соседей России, крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков.
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве,
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах крупных регионов страны;
- описывать положение на карте: крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков на территории крупных регионов страны.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Введение. Тема, цели, задачи курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Путешественники, совершившие открытия материков и океанов Земли, уникальных природных объектов – Ф. Магеллан, Дж. Кук, В. да Гама, Д. Ливингстон, Х. Колумб, Ф.Ф. Беллисгаузен, М.П. Лазарев и др. Исследователи внутренних территорий Америки и России – А. Никитин, П.П. Семенов-Тянь-Шанский и др.

Источники географической информации. Виды географических карт по содержанию, по охвату территории, по масштабу. Работа с топографическими, общегеографическими, синоптическими картами.

Планета Земля. Материки и океаны Земли. Размеры и форма Земли. Строение Земли. Оболочки Земли.

Природа Земли и человек. Движение орбитальное и осевое Земли, его следствия, влияние на человека. Часовые пояса Земли.

Материки, океаны, народы и страны. Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире.

Природопользование и экология. Природные ресурсы Земли: виды, особенности образования, география. Последствия использования природных ресурсов человеком.

Природа России. Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы.

Население России. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география.

Хозяйство России. Особенности экономических районов России. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России.

Промежуточная аттестация. Викторина.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, практикум, решение тестов, диспут.

Виды внеурочной деятельности: познавательная.

Программа реализуется: по 2ч. в день через неделю .

3. Тематическое планирование

№	Разделы	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			ауди торн ых	внеа удит орны х	
1.	Введение. Техника безопасности	1	1	0	Учащиеся слушают информацию, отвечают на вопросы
2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	1	1	0	Учащиеся слушают информацию, отвечают на вопросы
3	Отработка решения заданий на	1	1	0	Решают тестовые

	географические открытия				задания
4	Источники географической информации	1	1	0	Учащиеся слушают информацию, отвечают на вопросы
5	Отработка решения заданий с картами, графиками, таблицами	1	1	0	Решают тестовые задания
6	План местности	1	1	0	Учащиеся слушают информацию, отвечают на вопросы
7	Отработка решения заданий на анализ плана, чтение профиля	1	1	0	Решают тестовые задания
8	Планета Земля	1	1	0	Учащиеся слушают информацию, отвечают на вопросы
9	Отработка заданий на природные рекорды	1	1	0	Решают тестовые задания
10	Отработка заданий на причинно – следственные связи	1	1	0	Учащиеся слушают информацию, отвечают на вопросы
11	Литосфера	1	1	0	Учащиеся слушают информацию, отвечают на вопросы
12	Отработка решения заданий на анализ горных пород	1	1	0	Решают тестовые задания
13	Гидросфера	1	1	0	Учащиеся слушают информацию, отвечают на вопросы
14	Отработка решения заданий на режим реки	1	1	0	Решают тестовые задания
15	Атмосфера	1	1	0	Учащиеся слушают информацию, отвечают на вопросы
16	Отработка решения заданий на анализ синоптической карты	1	1	0	Решают тестовые задания
17	Материки, океаны, народы и страны	1	1	0	Учащиеся слушают информацию, отвечают на вопросы
18	Определение стран по описанию	1	1	0	Определяют страны по основным признакам
19	Определение стран по	1	1	0	Определяют страны

	описанию				по основным признакам
20	Определение географических координат	1	1	0	Определяют координаты
21	Природопользование и экология	1	1	0	Учащиеся слушают информацию, отвечают на вопросы
22	Решение задач на нахождение солёности, давления, температуры	1	1	0	Решают задачи
23	ГП России	1	1	0	Учащиеся слушают информацию, отвечают на вопросы
24	Отработка решения заданий на определение соседей РФ	1	1	0	Решают тестовые задания
25	Рельеф и геологическое строение России	1	1	0	Учащиеся слушают информацию, отвечают на вопросы
26	Климат России	1	1	0	Учащиеся слушают информацию, отвечают на вопросы
27	Климат России	1	1	0	Учащиеся слушают информацию, отвечают на вопросы
28	Отработка решения заданий на отрасли промышленности	1	1	0	Решают тестовые задания
29	Отработка решения заданий на отрасли промышленности	1	1	0	Решают тестовые задания
30	Население России	1	1	0	Учащиеся слушают информацию, отвечают на вопросы
31	Анализ графиков, таблиц, диаграмм	1	1	0	Строят и анализируют таблицы и графики, диаграммы
32	Промежуточная аттестация. Викторина.	1	1	0	
33	Определение субъектов РФ по описанию	1	1	0	Определяют субъекты РФ по основным признакам
34	Определение субъектов РФ по описанию	1	1	0	Определяют субъекты РФ по основным

					признакам
--	--	--	--	--	-----------

Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

1. География: от урока к экзамену. Сборник задач. – М.: Просвещение, 1999.
2. География. Проектная деятельность учащихся / авт.- сост. Н.В.Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2007
3. Иванова О. Величайшие чудеса света. Смоленск «Русич», 2002 г.
4. Рекорды Земли. Неживая природа. Смоленск «Русич» 1998
5. Планета Чудес и загадок. Издат. доп. «Ридерз Дайджест», 1997 г.
6. Сайт www.fipi.ru