

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕНЕРАЛА АРМИИ В.Ф. МАРГЕЛОВА»

ул. 23 Июля, д.9, г. Псков, 180004

тел./факс (8112) 72-14-94

e-mail: org13@pskovedu.ru

«ОБСУЖДЕНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

на заседании педагогического совета

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 18 имени Героя Советского Союза
генерала армии В.Ф.Маргелова»

(Протокол №1 от 28 .08. 2020 года)

_____ М.Б.Ильина

(Приказ № 195 от 31 .08.2020 года)

«Поездка в страну Дружляндию»

Программа внеурочной деятельности детей 8 – 9 лет

Направление деятельности: духовно-нравственное

Срок реализации — 1 год

Количество часов за год: - 34 ч.

в неделю - 1 ч.

Разработчик (автор/составитель): Ленская Г.А., Михайлова С.А.,
Михайлова Л.В., Никифорова О.М., Чернушевич Н.В.

Псков

2020 г.

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

В результате обучения курса у обучающихся будут сформированы личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования УУД к концу курса у обучающихся будут сформированы:

Личностные действия:

Обучающийся научится или приобретет:

- ☐ научится ориентироваться в важнейших понятиях российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ☐ приобретет осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ☐ приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ☐ приобретет знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ☐ научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ☐ основ морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- ☐ мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- ☐ эстетических чувств на основе гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ☐ чувства гордости за свой класс, за успехи своих друзей и одноклассников;
- ☐ эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные действия:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- ☐ планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- ☐ выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- ☐ проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- ☐ самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

- ☐ использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
- ☐ **Обучающийся получит возможность:**
- ☐ уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- ☐ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- ☐ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- ☐ вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

:

Обучающийся научится:

- ☐ определять понятия: дружба, друг, товарищ, одноклассник, знакомый, добро, великодушие, сердечность;
- ☐ адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- ☐ отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- ☐ владеть знанием и опытом выполнения организаторско-управленческой и коммуникативной ролей в жизнедеятельности учебного коллектива, в различных видах деятельности, культивируемых в школе, учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта;
- ☐ владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.
- ☐ владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности;
- ☐ владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- ☐ осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм;

Обучающийся получит возможность:

- ☐ самостоятельно подбирать литературу по теме;
- ☐ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;

Коммуникативные:

Обучающийся

научится:

- ☐ понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ☐ ориентироваться на позицию партнера в общении;
- ☐ учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

- ☐ готовить и выступать с сообщениями;
- ☐ формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- ☐ наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека;

□ аргументировать свое мнение, при выработке общего решения в совместной деятельности.

Данный курс интегрируется с предметами: литературное чтение, окружающий мир.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Приоритетные ценности и социальные роли, осваиваемые младшими школьниками, составляют содержательно-ценностную основу курса внеурочной деятельности :

- Друг, Дружба, Товарищ, Взаимопомощь, Самостоятельность, Активность, Коллектив, Культура, Красота (в воспитании второклассников);

Наряду с ценностями, социальными ролями и видами деятельности младшие школьники осваивают внутренне и внешнее пространство. Такими пространствами выступают: школа – для учащихся 2-го класса .

Виды деятельности.

Художественно-творческая, физкультурно-оздоровительная, трудовая, коммуникативная, организационно-управленческая

	Осваиваемые детьми роли	<u>Доминирующие виды деятельности</u>
	Организаторско-самоуправленческая и коммуникативная роли в жизнедеятельности ученического коллектива	Художественно-творческая, физкультурно-оздоровительная, трудовая, коммуникативная, организационно-управленческая

Согласно разработанному замыслу второклассники вместе с родителями и педагогами создают экспедиционные команды и отправляются в путешествие. Основная цель экспедиции заключается в познании детьми самих себя и окружающего мира, в освоении ими доступных социальных ролей и принятии духовно-нравственных ценностей человеческого сообщества. В ходе путешествия ученики посещают страну «Дружляндия». Это должно помочь детям освоить социально значимые ценности и роли, научиться планировать, организовывать и анализировать индивидуальную и совместную деятельность, устанавливать доброжелательные отношения со своими одноклассниками и учителями, другими детьми и взрослыми.

Содержание программы реализуется посредством подготовки и проведения ключевых дел.

Формы деятельности:

- Старт этапа экспедиции на Станции Дружляндия.
- Мастерская общения в Посёлке Риторики.
- Час размышлений о доброте на Полустанке Доброты.
- Акция добрых дел ко Дню рождения школы в Долине Солнца.
- Вернисаж «Без друзей меня чуть, чуть...» в Волшебном лесу.
- Богатырские забавы команд пап и сыновей на станции Спортивная.
- Познавательная игра «Семь чудес моей школы на Поле Чудес.
- Смотр талантов в Изумрудном лесу.
- Живая газета «ЖЗЛ. Второклашки в Городе Второклашек.

2 класс. «Поездка в страну Дружляндию»

Девиз этапа «Любим в школу мы ходить, будем дружбой дорожить»

Содержание включает следующие теоретические и практические аспекты:

1. **Подготовка и проведение старта поездки на Станции Дружляндия.** Тема дружбы в сказке А.Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино». Пословицы и поговорки о дружбе. Иллюстрирование пословиц и поговорок. Чтение и анализ произведений о дружбе. Законы дружбы. Ролевые игры. Праздник-старт.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий: дружба, друг, товарищ, одноклассник, знакомый,
- пословицы и поговорки о дружбе;

-цель, девиз, правила поездки по Стране Дружляндия;

маршрут «поездки»

уметь:

- работать коллективно для реализации поставленных задач;
- осознанно пользоваться такими понятиями, как друг, дружба, одноклассник, товарищ, приятель.
- строить взаимоотношения с одноклассниками на основе составленных законов дружбы;
- нести ответственность за порученное дело.

2. **Мастерская общения в Посёлке Риторика.** Учимся общаться. Что такое риторика? Как мы говорим. Диалог и монолог. Словари и правила работы с ними.

Учащиеся должны знать:

- что такое риторика;
- правила вежливого общения;
- виды речевой деятельности;
- план работы по маршрутной карте;

-речевые роли.

уметь:

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

-оценивать степень вежливости в различных ситуациях;

-осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;

-анализировать тактичность речевого поведения;

-использовать словари .

3. Размышления о доброте на Полустанке Доброты. Идём дорогою добра. Уроки доброты. Практикум доброты и вежливости. Педагогическая мастерская «Мой путь к доброте». Творческая мастерская «Мой символ доброты».

Учащиеся должны знать:

-понятия добра, великодушия, сердечности;

- что добро побеждает зло;

-значимость добра для себя и других людей;

уметь:

- анализировать собственное поведение и поступки окружающих людей;

-ценить добро в себе и в других;

-видеть ошибку и исправлять её.

4. Акция добрых дел ко Дню рождения школы в Долине Солнца. Музей истории школы. Музей боевой славы школы. Благотворительные школьные ярмарки. Работа бригады «проводников» чистоты и порядка. Портфолио достижений. Мои победы – родной школе. Школьная галерея «Зажги свою звезду!» Выставка рисунков «Я люблю свою школу». Акция «Книга – в подарок школьной библиотеке». Акция «Сладкий подарок ветерану». Школьная газета.

Учащиеся должны знать:

-значение школьных благотворительных ярмарок;

-значимость своих побед для всей школы;

-день рождения школы;

-гимн школы;

-имена Героев Советского Союза А.В.Германа и В.Ф. Маргелова;

уметь:

-нести ответственность за порученное дело;

-оценивать значимость качества своей учёбы не только для себя;

-гордиться званием – маргеловцы;

-видеть и оценивать вклад других учащихся ;

-проявлять творческую инициативу .

5. Вернисаж «Без друзей меня чуть-чуть...» в Волшебном лесу. Книги о дружбе и друзьях. Парад сказочных друзей. Коллаж «Мой друг». Пословицы

и поговорки о друзьях. Конкурс стихотворений, песен, сочинений о друзьях. Законы дружбы.

Учащиеся должны знать:

- положительные и отрицательные качества характера;
- что значит «надёжный друг»;
- правила дружбы;

уметь:

- поддерживать добрые отношения с одноклассниками;
- показать свои таланты и способности;
- дружить, беречь дружбу;
- аргументировать свою точку зрения.

6. Богатырские забавы на Станции Спортивная.. Уроки здоровья. Игры на переменах. Полезные привычки. Подготовка и проведение спортивного праздника «Богатырские забавы пап и сыновей»

Учащиеся должны знать:

- основные вопросы гигиены, особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

уметь:

- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

7. Познавательная игра «Семь чудес моей школы на Поле Чудес». Мини-проекты «Чудеса моей школы» . Презентация «чудес».

Учащиеся должны знать:

- понятие «проект» и содержание основных его этапов;
- значимые объекты и события в истории родной школы;

уметь:

- работать в группе;
- работать по плану;
- презентовать свой продукт;
- оценивать творческую работу по заданным критериям;

взаимодействовать со сверстниками при решении общих задач.

8. Смотр талантов в Изумрудном Лесу. Мои увлечения. Выставки поделок, рисунков, фотографий. «Спидометр успеха». Смотр талантов. Презентация кружков.

Учащиеся должны знать:

- способы и формы представления результатов своих увлечений;
- правила успешной работы;
- направления работы образовательного пространства.

уметь:

- ориентироваться в образовательном пространстве; выбирать занятия по интересам;
- добиваться поставленной цели;
- проявлять толерантность;
- представить результаты своих увлечений.

9. Живая газета «ЖЗЛ. Второклашки в Городе Второклашек.

Мои итоги за год. Презентация Портфолио. День открытых дверей. Экскурсия в планетарий, по городу. День наук. Конкурсы. Викторины. Стенгазета. Праздник «Прощание со вторым классом».

Учащиеся должны знать:

- план подведения итогов;
- результаты ключевых дела «Поездки в Страну Дружляндию»
- составленный ключ из пазлов, как допуск к третьему этапу экспедиции;
- активистов и инициаторов среди учащихся своего класса; команду сопровождения;
- правила поведения при проведении экскурсий;

уметь:

- презентовать своё портфолио;
- анализировать свой вклад в общие дела;
- владеть знанием и опытом выполнения организаторско - управленческой и коммуникативной ролей в жизнедеятельности учебного коллектива, в различных видах деятельности, культивируемых в школе, учреждениях дополнительного образования, -культуры и спорта;
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.;
- владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; -уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

-осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

III. Тематическое планирование

№	Наименование тем	Всего часов	Количество часов	
			Аудиторные	Внеаудиторные
1.	Старт поездки на Станции Дружляндия.	4	3	1
2.	В Посёлке Риторика.	4	3	1
3.	На Полустанке Доброты.	4	3	1
4.	В Долине Солнца.	4	2	2
5.	В Волшебном лесу	5	4	1
6.	На Станции Спортивная.	2	1	1
7.	На Поле Чудес.	3	2	1
8.	В Изумрудном Лесу.	3	2	1
9.	В Городе Второклашек	4	2	2
10.	Промежуточная аттестация . Подведение итогов путешествия. Праздник «Прощание со вторым классом».	1	1	
Итого:		34	22	11