

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ"

## Пояснительная записка

### Характеристика курса

Настоящее Программа разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ;
- Приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 (СП 2.4.2.4283-26) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.07.2026 №ОК- 1984/03 об организации внеурочной деятельности обучающихся.
- Комплексным планом мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. №3333-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21) в части гигиенических нормативов;
- Программой воспитания МБОУ СОШ № 18.

Данный курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности по направлению «функциональная грамотность».

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников.

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации внеурочной деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотических чувств;
- в формировании позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается

федеральной рабочей программой воспитания.

Актуальность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью формирования ценностного отношения младших школьников к природе родной страны, ее разнообразию, богатству и красоте, а также необходимостью объединять вклад учебной и внеучебной деятельности обучающихся в развитие и воспитание обучающихся.

В начальной школе эта тема имеет важное значение – она закладывает основы для курсов географии и биологии на уровне основного общего образования. От того, насколько хорошо усвоена эта тема в начальной школе, зависит и достижение основной цели изучения предмета «Окружающий мир» – создание у младшего школьника образа целостной картины мира. Программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» в совокупности с уроками окружающего мира дает возможность обучающимся более широко и углубленно изучить многообразие и богатство природы России.

Освоение материала происходит с помощью исследовательских методов: наблюдение, сравнение, поиск ошибки, дополнение информации, решение проблемной ситуации. Используются разные формы работы, в том числе игровые: дидактические и ролевые игры, ведение Дневника путешественника, составление описания растения или животного, конференция.

**Основная цель курса** – активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской совершенствования их функциональной грамотности.

#### **Задачи курса:**

- освоение элементарных умений исследовательской деятельности;
- осознание культуры исследовательского труда;
- развитие интереса к творческому поиску через знакомство с природой нашей Родины.

#### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАСКРЫВАЕМ СЕКРЕТЫ ТЕКСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Данный курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности по направлению «Педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности» и предназначен для обучающихся 4 классов. Занятия проводятся один раз в неделю. Общее количество часов – 34 (1 час в неделю).

#### **Формы работы:**

- лекции,
- творческие задания,
- практические работы,
- самостоятельный поиск,
- экскурсии,
- проекты,
- выставки,
- круглые столы,
- научно-практические конференции и др.

Формы работы дают возможность обучающимся самостоятельно искать пути решения возникающих проблем, повышать интерес к предмету, к своей родине.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда** Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Заповедный остров Врангеля.

**Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона** Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. Народы, проживающие в тундре, и их занятия.

**Раздел 3. Тайга** Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.

**Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов** Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на карте Российской Федерации. Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесу: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.

**Раздел 5. Зона степей** Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.

**Раздел 6. Зона субтропиков** Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России. **Раздел 7. Заключение. Итоговая конференция Резерв: 2 часа.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее природные богатства, разнообразие и красоту; проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для Дневника путешественника.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Универсальные познавательные действия: понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы;

называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания; анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; аргументировать свое мнение; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного обсуждения в группе или в паре.

Универсальные коммуникативные действия: включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; участвовать в беседе (дискуссии): умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога; конструировать суждения, выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним;

корректной форме формулировать свои возражения; создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса.

Универсальные регулятивные действия: проявлять активность в познавательной деятельности; работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме; оценивать результат коллективной (групповой) работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России; объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон, описывать и сравнивать их; оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны; называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.

### **Тематическое планирование**

| №<br>п/п | Наименование разделов и<br>тем программы        | Количес<br>тво<br>часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основные виды<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                               |
|----------|-------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Зона арктических пустынь –<br>край снега и льда | 5                       | Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений | Работают с географической картой, учатся ориентироваться в ней. Проводят сравнительно сопоставительный анализ по карте картины-аппликации «Северное сияние» «Природные зоны России». Ведут «Дневник путешественника», в т. ч. фиксируют в нем географические данные. Участвуют в обсуждении особенностей зоны арктических пустынь в России. Участвуют в коллективной | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |

|   |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | творческой работе<br>– создании                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |
| 2 | Тундра – самая северная<br>материковая зона | 4 | Расположение зоны<br>тундры на карте<br>Российской Федерации.<br>Особенности неживой<br>природы тундровой зоны:<br>погода, температура<br>воздуха,<br>продолжительность зимы<br>и лета. Особенности<br>растительного мира<br>тундры, примеры<br>растений, произрастающих<br>в этой зоне. Цветковые<br>растения тундры.<br>Особенности животного<br>мира тундры:<br>приспособление<br>животных к условиям<br>жизни, основные<br>признаки приспособления<br>Народы, проживающие в<br>тундре, и их занятия | Находят объекты<br>на карте<br>природных зон.<br>Сравнивают<br>объекты неживой<br>и живой природы<br>тундры (групповая<br>работа: на<br>карточке<br>представлено<br>описание, по<br>которому нужно<br>найти на<br>иллюстрации<br>представителя<br>живой природы<br>тундры). Ведут<br>«Дневник<br>путешественника» | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 3 | . Тайга                                     | 8 | Особенности самой<br>большой природной зоны<br>России, расположение на<br>карте России. Богатство и<br>разнообразие<br>растительного и<br>животного мира тайги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Находят объекты<br>на карте<br>природных зон и<br>описывают их.<br>Просматривают и<br>обсуждают<br>видеофильм о                                                                                                                                                                                                   | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |

|   |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                |   | <p>Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев, его изучение Сибири. Сихотэ-Алинский заповедник</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>таежном крае.Сравнивают с опорой на схему объекты живой природы – сосну и лиственницу. Работают со справочной литературой для выявления способа приспособления лиственницы</p>                                                                                                             |                                                                                                        |
| 4 | <p>Зона смешанных и широколиственных лесов</p> | 5 | <p>Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес –</p> | <p>Осуществляют творческую работу по устному описанию особенностей леса. Работают с картой природных зон – находят границы зоны смешанных и широколиственных лесов. Участвуют в беседе по серии иллюстраций с целью расширения представлений о разнообразии растительного мира смешанного</p> | <p><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a></p> |

|   |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |
|---|-------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |             |   | <p>богатство, значение леса для жизни и труда человека</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>леса.<br/>Устанавливают причинно следственные связи при заполнении схемы «Ярусы леса».<br/>Участвуют в ролевой игре «Легенда о ландыше».<br/>Просматривают и обсуждают видеофильм «Звуки осени. Сентябрь».<br/>Заполняют «Дневник путешественника»</p> |                                                                                                        |
| 5 | Зона степей | 4 | <p>Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенности почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой</p> | <p>Работают с географической картой по выделению границ зоны степей. Участвуют в дискуссии «Почему в степи не растут деревья?»<br/>Участвуют в дидактической</p>                                                                                          | <p><a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a></p> |

|   |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |
|---|------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                  |   | природной зоне                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>игре «Узнай животное по описанию».</p> <p>Читают и обсуждают поэтические произведения, посвященные степи.</p> <p>Просматривают и обсуждают видеофильм «Бегущие сайгаки в Калмыкии».</p> <p>Заполняют «Дневника путешественника»</p> |                                                                                                 |
| 6 | Зона субтропиков | 4 | <p>Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы).</p> <p>Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека.</p> <p>Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный</p> | <p>Участвуют в беседе по выявлению особенностей зоны субтропиков с опорой на наглядный материал.</p> <p>Работают с картой по нахождению границ зоны субтропиков.</p> <p>Просматривают и обсуждают</p>                                  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |

|                                            |            |    |                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
|--------------------------------------------|------------|----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |            |    | край – здравница России                             | видеоматериалы «Ласточкино гнездо», «Водопад Джур-Джур». «Сочи. Субтропики». Участвуют в дидактической игре «Угадай-ка»: описание животного по фото. |                                                                                                 |
| 7                                          | Заключение | 2  | Обобщение, подведение итогов изучения природных зон | Создают презентации на тему «Какая природная зона мне запомнилась больше всего» и готовят устное представление ее содержательной части               | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 8                                          | Резерв     | 2  | Обобщение, подведение итогов изучения природных зон | Готовят устное представление ее содержательной части                                                                                                 | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |            | 34 |                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
|                                            |            |    |                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                 |

## Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Тема урока                                                                                              | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                         | Всего            |                                                                                                 |
| 1     | Арктика – самая северная зона России                                                                    | 1                | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 2     | Арктика – самая северная зона России                                                                    | 1                | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 3     | Как животные приспособились к условиям Арктики. Заповедный остров Врангеля                              | 1                | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 4     | Как животные приспособились к условиям Арктики. Заповедный остров Врангеля                              | 1                | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 5     | Знакомство с северным заповедником «Остров Врангеля»                                                    | 1                | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 6     | Природная зона – тундра. Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации.                        | 1                | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 7     | Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. | 1                | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 8     | Особенности растительного мира тундры.                                                                  | 1                | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 9     | Народы, проживающие в тундре, и их занятия.                                                             | 1                | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 10    | Тайга – самая большая природная зона России                                                             | 1                | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 11    | Богатство и разнообразие растительного и животного мира тайги                                           | 1                | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 12    | Тайга как край хвойных деревьев.                                                                        | 1                | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 13    | Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна).                                   | 1                | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 14    | Лиственница – долгожитель                                                                               | 1                | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |

|    |                                                                                                                                                               |   |                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Животные тайги.                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 16 | Как использует человек таежные богатства.                                                                                                                     | 1 | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 17 | Изучение Сибири. Сихотэ-Алинский заповедник                                                                                                                   | 1 | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 18 | Природная зона – смешанные леса                                                                                                                               | 1 | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 19 | Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, Участвуют в беседе по сравнению и выявлению признаков температура в разные сезоны                       | 1 | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 20 | Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса.               | 1 | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 21 | Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесу: внешний вид, образ жизни, повадки. | 1 | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 22 | Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека                                                                                                     | 1 | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 23 | Природная зона – степь                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 24 | Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенности почвы.                                     | 1 | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 25 | Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи.                                                                      | 1 | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 26 | Примеры растений и животных,                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |

|                                            |                                                                                                                                              |    |                                                                                                 |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | обитающих в этой природной зоне                                                                                                              |    |                                                                                                 |
| 27                                         | Природная зона – субтропики                                                                                                                  | 1  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 28                                         | Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. | 1  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 29                                         | Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков.                        | 1  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 30                                         | Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России                                                                                      | 1  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 31                                         | Обобщение, подведение итогов изучения природных зон                                                                                          | 1  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 32                                         | Обобщение, подведение итогов изучения природных зон                                                                                          | 1  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 33                                         | Резерв                                                                                                                                       | 1  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| 34                                         | Резерв                                                                                                                                       | 1  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                                                                              | 34 |                                                                                                 |

