

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ОРЛЯТА РОССИИ"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Орлята России

Рабочая программа курса внеурочной деятельности *«Орлята России»* разработана в соответствии:

- - Федеральным законом от 12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- - Приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ;
- - Приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- - Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- - Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.07.2026 №ОК- 1984/03 об организации внеурочной деятельности обучающихся.
- - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 (СП 2.4.2.4283-26) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21) в части гигиенических нормативов;
- Программой воспитания МБОУ СОШ № 18.
- - Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор-составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2022г.

Пояснительная записка

Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. *Энциклопедия коллективных творческих дел* – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. *«Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь* / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник* /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (И.В. Иванченко *Как рождается микрогруппа: методическое пособие* / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.). *В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРЛЯТА РОССИИ

Формирование у обучающихся младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры

общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

На изучение курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1- 4 классах начальной школы.

Программа рассчитана на 4 года (33 недели 1 класс 34 учебные недели в год 2-4 класс).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, КТД, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Реализация программы «Орлята России» для детей с 1 по 4 классы начинается с первого триместра учебного года. Программа состоит из треков, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов программы.

Формы проведения занятий: **занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия** и др. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в разделах программы. Формы промежуточной аттестации – ролевая игра, игра по станциям, итоговый слет орлят.

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс занятий по 7-ми трекам.

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

1 КЛАСС

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Деятельность	Даты	Комментарии
4 игровых занятия для: вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. <i>Занятия:</i> с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; для приобретения опыта совместной деятельности в команде, для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (чередования творческих поручений). первичная оценка	сентябрь, октябрь	В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России». У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий. Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.

уровня сплочённости класса.		
Вводный «Орляцкий урок» для первоклассников	ноябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
«Орлёнок – Эрудит»	ноябрь	Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами
		получения информации.
«Орлёнок – Мастер»	декабрь	Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новогоднему празднику /участие в новогоднем классном и школьном празднике.
«Орлёнок – Мастер»	январь	Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.
«Орлёнок – Спортсмен»	январь – февраль	К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	февраль – март	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений;

		Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
«Орлёнок – Эколог»	Март - апрель	Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.
«Орлёнок – Лидер»	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут: ####Par####- личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); ####Par####- сформированность класса как коллектива; ####Par####- уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

- **1. Построение курса внеурочной деятельности для 2-3-4 классов**

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе. Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами.

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
I четверть	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе Вводный «Орлятский урок» для детей второго года	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	участия в Программе		
	«Орлёнок – Лидер»	октябрь	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
II четверть	«Орлёнок – Эрудит»	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
	«Орлёнок – Мастер»	декабрь	Данный трек проходит в два

			этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.	
III четверть	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	январь	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.	
	«Орлёнок – Доброволец»	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.	
	«Орлёнок- Спортсмен»	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.	

	«Орлёнок – Эколог»	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
IV четверть	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи; Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: ####Par####- личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание ценности умственного труда в жизни человека;
- осознание необходимости в безвозмездном и непосредственном участии в добрых делах;
- соблюдение правил организации здорового образа жизни;
- осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры;
- чувство сопричастности к традициям своей страны.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты:

- уметь обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- уметь формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; оказывать помощь в сотрудничестве со сверстниками;
- уметь действовать согласно выделенным ориентирам действий, оценивать результат.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знать о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;
- знать основы добровольчества;
- знать о разнообразии профессий и их роли;
- научиться систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
- знать традиции своей Родины

1 класс

Личностные результаты

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам; формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги - как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира. Метапредметные результаты: Познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под

руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме - книга, фото, видео.

Коммуникативные результаты:

формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога; регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественноэстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и

народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

познавательные: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализ информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

Коммуникативные:

развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

Регулятивные:

формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок-доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

3-4 классы

Личностные результаты:

формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно- познавательного интереса к треку «Орлёнок - Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознание ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок - Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны

Метапредметные (развивающие):

Коммуникативные:

умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

Познавательные:

умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеoinформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

Регулятивные:

формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

формирование умения применять свои знания в практической деятельности Предметные (обучающие): знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других - помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями —хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник: понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду); применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний); демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке. Предметные результаты: знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в

наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Подготовительный этап	4	Вводное занятие. 4 игровых занятия, Посвящение в Орлята.	Игровая деятельность	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
2	Орлёнок -Эрудит	4	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/

			ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.		
3	Орленок - Доброволец	4	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/

			Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач		
--	--	--	---	--	--

			учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.		
4	Орленок - Мастер	4	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой	Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, художественное творчество,	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/

			части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс иклассную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей- мастеров		
--	--	--	--	--	--

			своего дела, краеведческих музеев и пр.		
5	Орленок -- спортсмен	4	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что	Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, художественное творчество,	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/

			дополнительны е физкультурно- оздоровительн ые мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.		
6	Орлёнок - хранитель исторической памяти	4	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно- ориентированн ая деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к	Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, художественное творчество,	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/

			себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.		
--	--	--	--	--	--

			Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.		
7	Орленок - Эколог	4	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество,	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/

			возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в субботника и пр.		
8	Орленок - Лидер	4	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество,	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
9	Подведение итогов участия в Программе в текущем году.	1	Подведение итогов года,	Игровая , досугово -	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/

	Промежуточная аттестация.		работа с ценностями программы	развлекательная	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный Орлятский урок	2	Старт программы, эмоциональный настрой на участие в программе	Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, проблемно- ценностное общение	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/8
2	Трек «Орлёнок – Лидер»	4	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта	Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, проблемно- ценностное общение	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/8

			совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово		
--	--	--	---	--	--

			«Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.		
3	Трек «Орлёнок – Эрудит»	4	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.	Познавательная,	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/8
4	Трек «Орлёнок – Мастер»	5	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека	Познавательная, игровая, досугово-	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/8

			– шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).	развлекательная, проблемно-ценностное общение	
5	Трек «Орлёнок – Доброволец»	4	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/8

			данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.		
6	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	4	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/8

			накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.		
7	Трек «Орлёнок – Эколог»	4	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/8

			поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника		
8	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	5	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/8
9	Подведение итогов участия в программе. Промежуточная аттестация.	2	Подведение итогов года, работа с ценностями треков.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/8

				общение	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный Орлятский урок	2	Старт Программы. Эмоциональный настрой на участие .	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
2	Трек «Орлёнок – Лидер»	4	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/

			учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений		
3	Трек «Орлёнок – Эрудит»	4	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их	Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, проблемно- ценностное общение	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/

			успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.		
4	Трек «Орлёнок – Мастер»	5	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/

			спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).		
5	Трек «Орлёнок – Доброволец»	4	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/

			обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.		
6	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	4	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/

			физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.		
7	Трек «Орлёнок – Эколог»	4	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/

			экологического субботника.		
8	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	5	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/

			родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».		
9	Подведение итогов участия в программе. Промежуточная аттестация.	2	Подведение итогов года, работа с ценностями треков	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный Орлятский урок	2	Старт программы, эмоциональный настрой.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/
2	Трек «Орлёнок – Лидер»	4	Актуализация опыта совместной деятельности. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений, выявление лидеров, самостоятельная подготовка и	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/

			реализация КТД.		
3	Трек «Орлёнок – Эрудит»	4	Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Знакомство с различными способами получения информации	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/
4	Трек «Орлёнок – Мастер»	5	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/

			быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Знакомство с мастерами своего края. Знакомство с народными промыслами, дети самостоятельно придумывают и реализуют свое дело.		
5	Трек «Орлёнок – Доброволец»	4	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/

			только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.		
6	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	4	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/

			оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.		
7	Трек «Орлёнок – Эколог»	4	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Проведение своего собственного КТД,	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/
8	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	5	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/

			цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».		
9	Подведение итогов участия в программе. Итоговая аттестация.	2	Оценка сформированности класса,личностного развития каждого ребёнка.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
2	«Мы будем друзьями в классе»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
3	«Правила настоящих друзей»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
4	Вводный Орлятский урок	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
5	«Кто такой эрудит?»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
6	«Всезнайка»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
7	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
8	«Подведём итоги»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
9	«От слова к делу»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
10	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
11	«Доброволец – это доброе сердце»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
12	«Подведём итоги»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
13	«Мастер – это...»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
14	«Мастерская Деда Мороза ...»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
15	«Класс мастеров»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
16	«Классная ёлка»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
17	«Утро мы начнём с зарядки»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
18	«Сто затей для всех друзей»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
19	«Весёлые старты»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
20	«Азбука здоровья»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/

21	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
22	«История школы – моя история»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
23	«Поход в музей»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
24	«Историческое чаепитие»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
25	«ЭКОЛОГиЯ»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
26	«В гости к природе»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
27	«Мы друзья природе»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
28	«Орлята – экологи»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
29	«Лидер – это...»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
30	«Я хочу быть лидером!»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
31	«С командой действую!»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
32	«Мы дружный класс». Промежуточная аттестация. Праздник.	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
33	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Вводный «Орлянский урок»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7
2	Вводный «Орлянский урок»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7
3	Лидер – это...	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7
4	С командой действовать готов.	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7
5	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7
6	«Мы дружный класс!»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7
7	Кто такой эрудит?	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7
8	Развиваемся, играя!	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7
9	Могу быть изобретателем	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7
10	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7
11	Мастер – это...	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7
12	От идеи – к делу!	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7

13	КТД «Классный театр"	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7
14	Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7
15	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7
16	От слова к делу.	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7
17	КТД «Создай хорошее настроение»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7
18	КТД «Братья наши меньшие»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7
19	Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7
20	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7
21	О спорт, ты – мир!	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7
22	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7
23	Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7
24	ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог?	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7
25	«Мой след на планете»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7
26	Восхищаемся красивым миром	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7

			kits/2/#page/7
27	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7
28	Орлёнок – Хранитель исторической памяти.	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7
29	Хранитель семейных традиций	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7
30	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7
31	Историческое чаепитие	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7
32	Расскажи мне о России	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7
33	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году. Промежуточная аттестация.	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7
34	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/2/#page/7
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Вводный «Орлянский урок»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
2	Вводный «Орлянский урок»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
3	Лидер – это... Я могу быть лидером	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
4	«В команде рождается лидер»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
5	КТД «Вместе мы сможем всё»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
6	«Мы дружный класс!	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
7	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
8	«Игра – это полезно и интересно»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
9	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
10	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
11	Мастер – это...«Россия мастеровая»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
12	«В гости к мастерам»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
13	«Мастер – это звучит гордо!»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
14	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
15	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
16	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
17	КТД «Подари улыбку миру!»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/

18	«Доброволец – это доброе сердце»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
19	«Портрет добровольца»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
20		1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
21	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
22	«Сто затей для всех друзей»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
23	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
24	«Встреча-подарок»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
25	ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
26	КТД «Знаю, умею, действую»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
27	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
28	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
29	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
30	«Традиции моей страны»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
31	«Знать, чтобы хранить»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
32	КТД «История становится ближе»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
33	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
34	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году. Промежуточная аттестация.	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Вводный «Орлянский урок».	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1
2	Вводный «Орлянский урок».	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1
3	Мы - команда. В обсуждении рождается идея.	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1
4	Планируем вместе. Создаём дело - готовим смело.	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1
5	КТД «Своим примером».	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1
6	Анализируя, растем. Встреча с тем, кто умеет вести за собой.	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1
7	Школа затейных наук.	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1
8	Вчера - мечта. Завтра- реальность.	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1
9	От полезных идей, к полезным делам. Творим, играем, анализируем.	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1
10	Встреча с эрудитами. Подводим итоги "На старте новых открытий"	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1
11	Народная мастерская. Добро пожаловать в мир творчества.	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1
12	Я - мастер, мы - мастера и умельцы.	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1
13	КТД " В мастерской творцов"	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1

14	Что умеет мастер. Встреча с мастерами своего дела.	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1
15	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1
16	Всех нужнее и дороже. Основы добровольчества.	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1
17	По стопаи добровольца. Где живёт добро.	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1
18	КТД "Доброволец - это доброе сердце. Дари добро, оно к тебе вернётся.	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1
19	Круг добра. Встреча с добровольцами "Поделись улыбкою своей"	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1
20	КТД "Фестиваль здоровья. Сто затей для всех друзей".	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1
21	Крепок телом, богат делом. Не смекалка важна, а закалка важна.	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1
22	Азбука здоровья. Книга рекордов.	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1
23	Кладовая здорового образа жизни. Встреча со спортсменами.	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1
24	КТД "Страна Экология. Кладовая природы.	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1
25	Знаем, умеем, действуем. Наш след на планете.	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1
26	КТД "Бережём природу- бережём планету. Мы в ответе за нашу природу."	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1
27	Природа - источник здоровья Наш выбор - сохранять - встреча с экологами.	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1

28	КТД "Мы - хранители. Знать, чтобы хранить"	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1
29	История- учительница жизни.	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1
30	Чистое сердце потомков. Расскажи мне о России. КТД	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1
31	Это ты Россия. Встреча с хранителями исторической памяти."Помним, храним, гордимся"	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1
32	Память поколений в наших сердцах.	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1
33	Итоговая игра по трекам.	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1
34	Итоговая аттестация.	1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/#page/1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

