

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями нормативных документов :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ;
- Приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 (СП 2.4.2.4283-26) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)
- - Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.07.2026 №ОК-1984/03 об организации внеурочной деятельности обучающихся.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21) в части гигиенических нормативов;
- Программой воспитания МБОУ СОШ № 18.
- Авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учимся создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Учебное проектирование — важный элемент современной системы образования. Но прежде чем учитель сможет использовать учебное проектирование в качестве дидактического средства, необходимо подготовить учащихся к самостоятельной работе в рамках учебного проекта, сформировать у них элементарные проектные умения и навыки. Развивая проектные умения и выполняя целостные проекты, можно совершенствовать проектную деятельность в целом.

Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов для

организации самостоятельного добывания знаний учащимися на предметных занятиях и более эффективного их усвоения, а также формирования компетентности обучающихся и решения воспитательных задач в общеобразовательной школе, что предусматривает обновлённый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286)

Курс «Проектная деятельность» в начальной школе построен на основе системы заданий. Задания даются с последовательным усложнением, расширяется состав формируемых проектных умений. Занятия организуются на деятельностной основе с постепенным усилением самостоятельности учащихся в применении проектных умений, осваиваемых в процессе выполнения заданий.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью курса является формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности.

Курс позволяет, начав осваивать учебное проектирование в начальной школе, к 7—8 классу средней школы достичь уровня сформированности проектной деятельности у учащихся, требуемого новыми образовательными стандартами.

Начальное обучение направлено на формирование основополагающих умений учебного проектирования.

Основными **задачами** начального обучения проектированию (2—4 классы) является формирование следующих умений:

- планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с выработанным планом;
- планировать работу другого (других) для достижения определенного результата;
 - анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания;
 - анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели;
- предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа реализуется на уровне начального общего образования в 3 классах в рамках внеурочной деятельности по направлению «функциональная грамотность».

На изучение курса «Проектная деятельность» отводится 1 час в неделю. Всего — 34 часа (34 учебные недели в 3 классах).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Особенностью данной рабочей программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться — самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности

образования в целом;

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

.

В начальной школе возникают только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Выполнение проекта складывается из **трёх этапов**:

разработка проекта,
практическая реализация проекта,
защита проекта.

Рабочая программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Что такое проект: исследование, исследователь, исследовательская задача(проблема)

Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы – что мне интересно больше всего? Чем я хочу заниматься больше всего? Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования – фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Раздел 2. Цель и задачи проекта.

Ответ на вопрос – зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования. Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы – предположения. Слова – помощники - предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Раздел 3. Организация исследования.

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования. Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и - телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

Раздел 4. Презентация.

Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приемы презентации результатов исследовательской деятельности. Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.

Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. **Нравственно-этическая ориентация:** уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения курса является освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание:

формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную;

ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование:

выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;

составлять план и последовательность действий.

Осуществление учебных действий:

выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;

использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование:

предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи

Контроль и самоконтроль:

сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция:

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;

адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка:

устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

ставить, формулировать и решать проблемы;

самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение;

выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Знаково-символические:

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные:

поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников);

дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации);

анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами);

оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. Управление коммуникацией: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.

Смысловое чтение: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах. Различные способы поиска и использования информации: поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представленной разными способами.

Предметные результаты:

- определять действия и операции, составлять план по действиям и операциям, план по размещению деталей на изделии, их количеству; распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом, используя форму записи плана в виде таблицы;
- планировать работу группы с учетом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;
- анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; уточнять условия, в которых рассматривается проблема; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели — составления проекта; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;
- формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде карты-схемы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза; представлять ход и результат проделанной работы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое проект: исследование,	5	Знакомство с понятиями. Корректировка детских	Выбор темы исследовательской работы. Обоснование	https://globalab.ru/ru

	исследователь, исследовательская задача (проблема)		представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Выбор интересной идеи. Темы исследования – фантастические, экспериментальные, теоретические.	выбранной темы.	
2	.Цель и задачи проекта.	6	Ответ на вопрос – зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования. Гипотеза за проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы – предположения. Слова – помощники - предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.	Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.	https://globalab.ru/ru
3	.Организация исследования	17	Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования. Поиск информации: книги, журналы, Интернет,	Составление рабочего плана исследования. Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со	https://globalab.ru/ru

			кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения. Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.	взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет.	
--	--	--	---	--	--

4	Презентация	5	Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приемы презентации результатов исследовательской деятельности. Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.	Выступление, участие в ШНО начальных классов.	https://globalab.ru/ru
5	Резерв	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		3 4			

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	https://globalab.ru/ru https://ibls.one/
2	Выбор твоего темы	1	https://globalab.ru/ru

	проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы		
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	https://globallab.ru/ru
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1	https://globallab.ru/ru
5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1	https://globallab.ru/ru
6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1	https://globallab.ru/ru
7	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1	https://globallab.ru/ru
8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1	https://globallab.ru/ru
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1	https://globallab.ru/ru
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	https://globallab.ru/ru
11	Практическая работа. Создание мини-постера	1	https://globallab.ru/ru
12	Практическая работа. Создание мини-постера	1	https://globallab.ru/ru
13	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	https://globallab.ru/ru
14	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка	1	https://globallab.ru/ru

	фотографий, рисунков, фигур, диаграмм		
15	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	https://globallab.ru/ru
16	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	1	https://globallab.ru/ru
17	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	1	https://globallab.ru/ru
18	Программа MPP. Дизайн	1	https://globallab.ru/ru
19	Программа MPP. Дизайн	1	https://globallab.ru/ru
20	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1	https://globallab.ru/ru
21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1	https://globallab.ru/ru
22	Требования к компьютерной презентации.	1	https://globallab.ru/ru
23	Требования к компьютерной презентации.	1	https://globallab.ru/ru
24	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	1	https://globallab.ru/ru
25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	1	https://globallab.ru/ru
26	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1	https://globallab.ru/ru
27	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1	https://globallab.ru/ru
28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1	https://globallab.ru/ru

29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1	https://globalab.ru/ru
30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1	https://globalab.ru/ru
31	П/А Защита проекта.	1	https://globalab.ru/ru
32	Твои впечатления работы над проектом	1	https://globalab.ru/ru
33	Пожелания будущим проектантам	1	https://globalab.ru/ru
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году	1	https://globalab.ru/ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	