

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Настоящая Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ;
- Приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ;
- Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 (СП 2.4.2.4283-26) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.07.2026 №ОК-1984/03 об организации внеурочной деятельности обучающихся.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21) в части гигиенических нормативов;
- Программой воспитания МБОУ СОШ № 18.

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» обеспечивает единство цели и содержания, видов деятельности младших школьников, форм и методов обучения, контроля, самооценки и оценки достижения образовательных результатов в освоении азов финансовой грамотности.

Рабочая программа курса «Секреты финансовой грамоты» реализует *общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в начальной школе.*

Курс предназначен для детей 8—11 лет, которым интересно открывать способы бережливого отношения к деньгам и их накопления на определённые цели, распознавать финансовую информацию, выяснять, для чего и как создаётся семейный бюджет, а также учиться грамотно решать повседневные финансовые задачи.

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» обеспечивает единство цели и содержания, видов деятельности младших школьников, форм и методов обучения, контроля, самооценки и оценки достижения образовательных результатов в освоении азов финансовой грамотности

Курс финансовой грамоты помогает детям превратить свои повседневные финансовые поступки и решения в предмет собственного внимания, анализа и улучшения на основе усвоения новых установок, знаний, развития навыков грамотного финансового поведения. Дети учатся замечать финансовые задачи вокруг себя, за пределами школьных занятий, определять суть проблемы, находить и обосновывать различные варианты решения. При этом важно сочетать поиск детьми рациональных финансовых решений с обсуждением вопросов ценностно-смыслового характера.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель реализации рабочей программы состоит в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников — развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

Задачи курса:

- 1) формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамотности (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;
- 2) формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;
- 3) развитие критического мышления, способности видеть и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя существенные признаки и характеристики;
- 4) развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс реализуется на уровне начального общего образования в 1-4 классах в рамках внеурочной деятельности по направлению «функциональная грамотность».

Курс «Секреты финансовой грамотности» проводится в 3 классе 1 раз в неделю, 34 ч. в год.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

- беседы;
- экскурсии;
- практическая работа;
- круглые столы;
- конференции;
- диспуты;
- олимпиады;
- соревнования;
- исследования;
- проектные задания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс предполагает освоение содержания финансовой грамоты с последовательным расширением и углублением базовых финансовых понятий и предметных действий с ними, переносом в новые условия, ситуации неопределённости, применением их в повседневной жизни, анализом и оценкой финансовых действий и их последствий.

Содержание курса представлено в последовательности, которая отражает не только взаимосвязи между изучаемыми явлениями, но и возрастные закономерности освоения детьми умений правильно обращаться с деньгами.

Секреты обмена

Когда и почему появился обмен? Чем неудобен обмен товарами? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Игровое моделирование ситуаций обмена (бартера). К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене. Почему люди готовы бескорыстно отдавать свое другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения? Решение финансовых задач на обмен. Поиск детьми примеров финансовых задач на обмен в повседневной жизни.

Секреты денег и операций с ними

Когда и почему появились деньги? Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления. Деньги в разные исторические периоды. Когда и почему появились металлические монеты и бумажные купюры? Номинал как официально установленная стоимость монеты или купюры. Сравнение ценности монет и купюр разного номинала. Современные деньги России. Покупательная способность денег. Национальная валюта и валютный курс. Безналичные деньги как деньги на банковском счёте, которые используются для расчётов без участия монет и купюр. Электронные деньги как способы безналичного расчёта и хранения денег. Банковская карта как инструмент доступа к безналичным деньгам. Достоинства и недостатки безналичных расчётов. Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости? Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилом успеха человека? Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчет суммы монет разного номинала; подсчет суммы купюр разного номинала; подсчет сдачи при совершении покупки; подсчет суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов. Решение финансовых задач на подсчёт суммы долга и составление графика его возврата. Поиск детьми примеров финансовых задач на подсчет денег в своей повседневной жизни.

Секреты покупателя

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей. Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки). Что такое реклама? Цель рекламы и способы

влияния на покупателя. Оценка пользы для покупателя рекламной информации (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты). Обдуманнные и необдуманнные покупки. Как выбрать нужные товары и услуги? Определение цели покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Выбор необходимого и полезного(прежде всего, для здоровья) товара или услуги на основании соотношения цены и качества. Обоснование выбора покупки или отказа от неё. Учёт интересов другого человека при совершении покупки. Отказ от личной покупки в интересах другого человека. Анализ и оценка финансового поведения ребенка-покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. Обоснование необходимости и возможности взять деньги в долг. Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчет суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупки; подсчёт сдачи; сравнение трат на обдуманнные и необдуманнные покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.

Секреты доходов

Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада. Регулярные и нерегулярные доходы. Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов игровой семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет доходов в повседневной жизни. Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Для чего люди открывают вклады в банке? Какие виды банковских вкладов бывают? Как вкладчику правильно выбрать вид вклада? Игровое моделирование ситуации открытия вклада в банке (выбор и обоснование вида вклада и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет дохода от процентов по банковскому вкладу. Легко ли зарабатывать деньги? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет? Благосостояние человека как результат его постоянного личного труда, знаний, способности учиться, веры в себя. Духовное и материальное благосостояние человека.

Секреты расходов

Что такое расходы? Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные. Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманнных) расходов. Объяснение последствий необдуманнных расходов. Решение финансовых задач на подсчёт расходов; сравнение доли обязательных и прочих расходов в общей сумме расходов, обоснование вариантов расходования денег, в том числе личных (карманных денег) в соответствии с игровыми условиями, моделирование и оценка ситуаций разумного расходования денег. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет расходов в повседневной жизни. Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берет у банка на

время, платит банку за пользование деньгами проценты и возвращает деньги в установленный срок в обязательном порядке. Для чего люди берут кредиты в банке? Какие виды банковских кредитов бывают? Как заемщику правильно выбрать вид кредита? Игровое моделирование ситуации получения кредита в банке (выбор и обоснование вида кредита и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет расходов на уплату процентов по кредиту. Что такое благотворительность? Бескорыстная и добровольная помощь тем, кто в ней нуждается, как основа благотворительности. Поиск примеров благотворительной помощи в России и в мире.

Секреты экономии, сбережения и накопления

Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги. Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег. Решение финансовых задач на подсчет накоплений, доли откладываемых денег в общей сумме дохода (в том числе карманных денег), суммы доходов, которые удалось охранить за счет экономного расходования ресурсов (воды, электроэнергии, тепла), выбора оптимальных тарифов оплаты услуг. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни. Моделирование и оценка ситуаций экономии и накопления денег.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Научаться:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Проявлять познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственное отношение к личным результатам её освоения:

- Выполнять дополнительные задания пособия, проявлять инициативу в поиске новой информации по теме вне занятия.
 - Демонстрировать готовность к оценке примеров из личного повседневного опыта обращения с деньгами.
1. Понимать, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым, учитывать интересы других):
 - Объяснять основные нормы и правила поведения людей, которые надо соблюдать при совершении обмена, покупки, продажи.
 - Оценивать поведение сверстников и собственное поведение в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.
 2. Проявлять готовность отказаться от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью:
 - Объяснять, почему отдельные товары (услуги) могут нанести вред здоровью человека.

- Приводить аргументы отказа от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью человека, в детских кейсах, игровых ситуациях или на примерах из личного повседневного опыта.

Метапредметные результаты:

1. Знать правила грамотного обмена, покупки, продажи:
 - Обосновывать цели обмена, покупки, продажи в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.
 - Объяснять, какие характеристики товаров (услуг) влияют на решение купить их (цена, состав, полезные свойства).
 - Обосновывать выбор товаров (услуг) в игровых ситуациях, используя доступные для покупателя источники информации.
2. Выполнять операции с деньгами:
 - Выполнять простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа).
 - Выполнять подсчёт доходов и расходов игровой семьи по основным видам и направлениям.

Составлять простые сметы расходов в игровых ситуациях

3. Решать финансовые задачи.

- Устанавливать отношения и связи между действиями и условиями совершения покупки, оценки покупки.

- Фиксировать (в знаковой форме) модели и алгоритмы действий по совершению покупки, оценке покупки.

- Обосновывать возможные варианты совершения покупки, оценки покупки

4. Выполнять элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе.

- Осуществлять самоконтроль действий в соответствии со своими обязанностями и общей целью работы группы.
- Конструктивно взаимодействовать с другими участниками групповой работы.

Предметные результаты

Демонстрировать готовность к самооценке финансовых действий из личного опыта обращения с деньгами.

Выполнять начальную рефлексию собственных способов действий по совершению покупки, описывает их в знаковой форме.

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	К о л и ч е с	Основное содержание	Основные виды деятельност и	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы

		Т В О Ч А С О В			
1	. Как деньги попадают в кошелек?	9	Когда и почему появились деньги? Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги как мера стоимости товаров и услуг.. Деньги в разные исторические периоды. Когда и почему появились металлические монеты и бумажные купюры? Номинал как официально установленная стоимость монеты или купюры. Сравнение ценности монет и купюр разного номинала. Современные деньги России. Покупательная способность денег. Национальная валюта и валютный курс.	— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — пробуют составить смету детского праздника с учётом его программы, количества гостей, запланированных покупок; делают выводы о том, что влияет на общую сумму расходов на проведение	http://e-learning.nd.ru/fingram/

			Безналичные деньги как деньги на банковском счёте, которые используются для расчётов без участия монет и купюр. Электронные деньги как способы безналичного расчёта и хранения денег. Банковская карта как инструмент доступа к безналичным деньгам. Достоинства и недостатки безналичных расчётов. Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости? Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с	праздника; — решают финансовые задачи на подсчёт общей суммы расходов на праздник в зависимости от выбранных условий, обобщают различия сокращения расходов вымышленных персонажей без ущерба для праздника; — делают выводы о способах принятия решения о допустимой величине расходов на праздник, о том, что радостное настроение на празднике зависит прежде всего от дружеской атмосферы, желания сделать	
--	--	--	--	---	--

			людьми? Могут ли деньги быть мерилом успеха человека? Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчет суммы монет разного номинала; подсчет суммы купюр разного номинала; подсчет сдачи при совершении покупки; подсчет суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов. Решение финансовых задач на подсчёт суммы долга и составление графика его возврата. Поиск детьми примеров финансовых задач на подсчет денег в своей повседневной жизни.	приятное друг другу, а не от количества потраченных на него денег; — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *составляют таблицу расходов на праздник	
2	Куда деньги исчезают из кошелька?	1 2	Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной	— В малых группах определяют учебную цель и критерий	http://e-learning.nd.ru/fingram/

			источник доходов семьи. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада. Регулярные и нерегулярные доходы. Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов игровой семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет доходов в повседневной жизни. Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Для чего люди открывают	оценивания её достижения; высказывают предположения, какие магазины могут помочь сэкономить деньги; — выполняют поиск и обобщение информации о ценах на товары в разных магазинах (супермаркет, бутик, дискаунтер, интернет-магазин); делают обобщения, в каких магазинах можно сэкономить на покупках нужных товаров и почему; обсуждают способы экономного расходования карманных денег условного школьника; — решают финансовые задачи на	
--	--	--	---	---	--

			вклады в банке? Какие виды банковских вкладов бывают? Как вкладчику правильно выбрать вид вклада? Игровое моделирование ситуации открытия вклада в банке (выбор и обоснование вида вклада и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет дохода от процентов по банковскому вкладу. Легко ли зарабатывать деньги? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет? Благосостояние человека как результат его постоянного личного труда, знаний, способности учиться, веры в себя. Духовное и материальное благосостояние человека. Секреты расходов	обоснование продуманны х выгодных и экономных покупок; — дополняют и уточняют выводы «Со- гласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленн ому критерию;	
--	--	--	---	--	--

			Что такое расходы? Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные. Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объяснение последствий необдуманных расходов. Решение финансовых задач		
--	--	--	--	--	--

			на подсчёт расходов; сравнение доли обязательных и прочих расходов в общей сумме расходов, обоснование вариантов расходования денег, в том числе личных (карманных денег) в соответствии с игровыми условиями, моделирование и оценка ситуаций разумного расходования денег. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет расходов в повседневной жизни. Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берет у банка на время, платит банку за пользование деньгами проценты и возвращает деньги в установленный срок в обязательном		
--	--	--	--	--	--

			порядке. Для чего люди берут кредиты в банке? Какие виды банковских кредитов бывают? Как заемщику правильно выбрать вид кредита? Игровое моделирование ситуации получения кредита в банке (выбор и обоснование вида кредита и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет расходов на уплату процентов по кредиту. Что такое благотворительность? Бескорыстная и добровольная помощь тем, кто в ней нуждается, как основа благотворительности. Поиск примеров благотворительной помощи в России и в мире.		
3	. От чего надо спасать деньги?	9	Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена	— выполняют диагностическую работу для итогового оценивания знаний и	http://e-learning.nd.ru/fingram/

			для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей. Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки). Что такое реклама? Цель рекламы и способы влияния на покупателя. Оценка пользы для покупателя рекламной информации (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты). Обдуманые и необдуманые покупки. Как выбрать нужные товары и услуги? Определение цели покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на	уме- ний по финансовой грамотности: — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания; — вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными , самыми трудными, самыми лёгкими;	
--	--	--	--	---	--

			упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Выбор необходимого и полезного (прежде всего, для здоровья) товара или услуги на основании соотношения цены и качества. Обоснование выбора покупки или отказа от неё. Учёт интересов другого человека при совершении покупки. Отказ от личной покупки в интересах другого человека. Анализ и оценка финансового поведения ребенка-покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. Обоснование необходимости и возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг. Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчет суммы, необходимой для планируемой		
--	--	--	--	--	--

			покупки; подсчёт расходов на покупки; подсчёт сдачи; сравнение трат на обдуманные и необдуманные покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни		
4	Резервные часы. Промежуточная аттестация.	4	Краткое описание проекта Итоговый проектный продукт: дети пробуют подготовить умную рекламу финансовой грамоты в произвольно выбранной форме для представления на школьной выставке детских творческих работ, в рамках Недели финансовой грамотности и других общешкольных образовательных событий. Выполнение проекта предусматривает самостоятельный поиск дополнительной информации, в том числе опору	Готовят проекты из раздела «Наши проекты»: «Готовим сборник советов для детей «Как купить то, что хочется» «Готовим смету проведения дня рождения»	http://e-learning.nd.ru/fingram/

			на содержание раз- личных учебных предметов (математика, литературное чтение, окружающий мир, технология и др.). Учащимся может понадобиться выход в Интернет со стационарных компьютеров, ноутбуков или личных мобильных устройств — планшетов или телефонов. Выполняя проект, учащиеся демонстрируют своё понимание практической пользы пособия для каждого человека (и взрослого, и ребёнка), проявляют мотивы развития своей финансовой грамотности и желание изменять своё финансовое поведение. Резервные часы могут быть добавлены к любой теме, использованы для занятий, на которых выполняются проекты из		
--	--	--	--	--	--

			раздела «Наши проекты»: «Готовим сборник советов для детей «Как купить то, что хочется» «Готовим смету проведения дня рождения»		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		3 4			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Секрет № 1 Как подружиться с деньгами?	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/
2	Секрет № 2 Встаньте, деньги, встаньте в круг!	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/
3	Секрет № 3 Сколько стоит труд?	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/
4	Секрет № 4 Бывает ли богатство без труда	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/
5	Секрет № 5 Приглашаем деньги в гости!	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/
6	Секрет № 5 Приглашаем деньги в гости!	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/
7	Секрет № 6 Хочу купить! Могу купить?	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/
8	Секрет № 6 Хочу купить! Могу купить?	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/
9	Секрет № 7 Чем богат человек?	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/
10	Секрет № 8 Эти неуловимые деньги...	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/
11	Секрет № 9 Как мы тратим деньги?	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/

12	Секрет № 9 Как мы тратим деньги?	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/
13	Секрет № 10 Что сильнее рекламы?	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/
14	Секрет № 10 Что сильнее рекламы?	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/
15	Секрет № 11 Как купить то, что нужно?	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/
16	Секрет № 11 Как купить то, что нужно?	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/
17	Секрет № 12 Что купить Золушке для школы?	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/
18	Секрет № 13 Сколько стоит праздник?	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/
19	Секрет № 13 Сколько стоит праздник?	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/
20	Секрет № 14 Когда расходы делают нас богаче?	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/
21	Секрет № 15 Секреты разумных расходов	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/
22	Секрет № 16 Чего бояться деньги?	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/
23	Секрет № 17 Чему деньги рады?	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/
24	Секрет № 18 Что значит быть экономным?	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/
25	Секрет № 19 Что? Где? Сколько стоит?	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/
26	Секрет № 20 Копить деньги — значит...	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/
27	Секрет № 21 Когда деньги растут?	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/
28	Секрет № 22 Жадность или бережливость?	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/
29	Секрет № 23 Берегитесь, деньги! Берегите деньги!	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/
30	Секрет № 24 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/
31	Резерв. Промежуточная аттестация.	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/

32	Резерв	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/
33	Резерв	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/
34	Резерв	1	http://e-learning.nd.ru/fingram/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	