

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕНЕРАЛА АРМИИ В.Ф. МАРГЕЛОВА»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
города Пскова
Г.В.Иойлев

«__» _____ 20__ г.



ПРИНЯТО

Педсовет

Протокол № 6 от «06» 12.2024__г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

Протокол № 3 от «06» 12 2024 г.

С.И. Андреев

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №18
имени Героя Советского Союза
генерала армии В.Ф.Маргелова»
М.Б.Ильина

Приказ № 432 от «09» 12 2024-г



**Программа
развития образовательного учреждения
на 2025-2030 годы**

Разработана педагогическим
коллективом школы под
руководством директора М.Б.
Ильиной

Псков
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии ВФ.Маргелова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009г. №373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. №1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. №413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протоколом 03.09.2018г. №10);
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
Комплексные задачи Программы развития	– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору

	жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития
Сведения о разработчиках	Ильина М.Б., директор школы, Абабкова Ю.В., заместитель директора, Иванова Д.В., педагог-психолог; Кашникова О.В., заместитель директора; Косаржевская К.С., заместитель директора; Павлова О.В., заместитель директора; Ленская Г.А., заместитель директора
Период реализации	1 января 2025 года- 31 декабря 2030 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный <i>(1 января 2025 года- 1 сентября 2025 года)</i> , реализации <i>(1 января 2025 года- 1 сентября 2025 года)</i> , обобщающий <i>(1 сентября 2025 года – 31 мая 2030 года)</i>
I этап – подготовительный <i>(1 января 2025 года- 1 сентября 2025 года)</i>	Подготовка локальных актов ОО: Положение об организации профильного обучения Положение о заработной плате ОУ с внесенными изменениями Положение о поощрениях обучающихся ОУ ЛА, регламентирующие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: Совет родительского актива школы, классные родительские собрания, публикации на сайте школы, пабликах классов, официальной группы ВК
II этап – реализация <i>(1 сентября 2025 года – 31 мая 2030 года)</i>	Продпроект: Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования Подпроект: Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса Подпроект: Образовательная среда Подпроект: Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Подпроект Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов Подпроект: Дополнительное образование Подпроект:ШСК Подпроект: Знак ГТО Мероприятия в соответствии с дорожной картой

III этап – обобщающий (<i>1 июня 2030 года- 31 декабря 2030 года</i>)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Ильина М.Б., директор школы, Абабкова Ю.В., заместитель директора по УВР, Ленская Г.А., заместитель директора по УВР, Павлова О.В., заместитель директора по УВР, Кашникова О.В., заместитель директора по УВР, Иванова Д.В., педагог- психолог- контроль реализации Программы развития

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» 2. Дату создания (основания) ОО: 1963 год 3. ИНН : 6027019955 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Муниципальное образование «Город Псков» 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 2464 от 26.05.2016 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 180004, г.Псков ул. 23 Июля д.9 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 898112) 721494, org13@pskovedu.ru, http://sch18pskov.ru
Сведения об обучающихся	В 29 классах-комплектах школы обучаются <u>733</u> учащихся, в том числе: - 307 учащихся в 12 классах по программе начального общего образования; - 369 учащихся в 15 классах по программе основного общего образования; - 59 учащихся в 2 классах по программе среднего общего образования. - детей с ОВЗ – 3 учащихся - детей – инвалидов – 7 учащихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды Управление МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» Ильина Маргарита Борисовна. Коллегиальными органами управления МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» являются: • общее собрание работников МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского

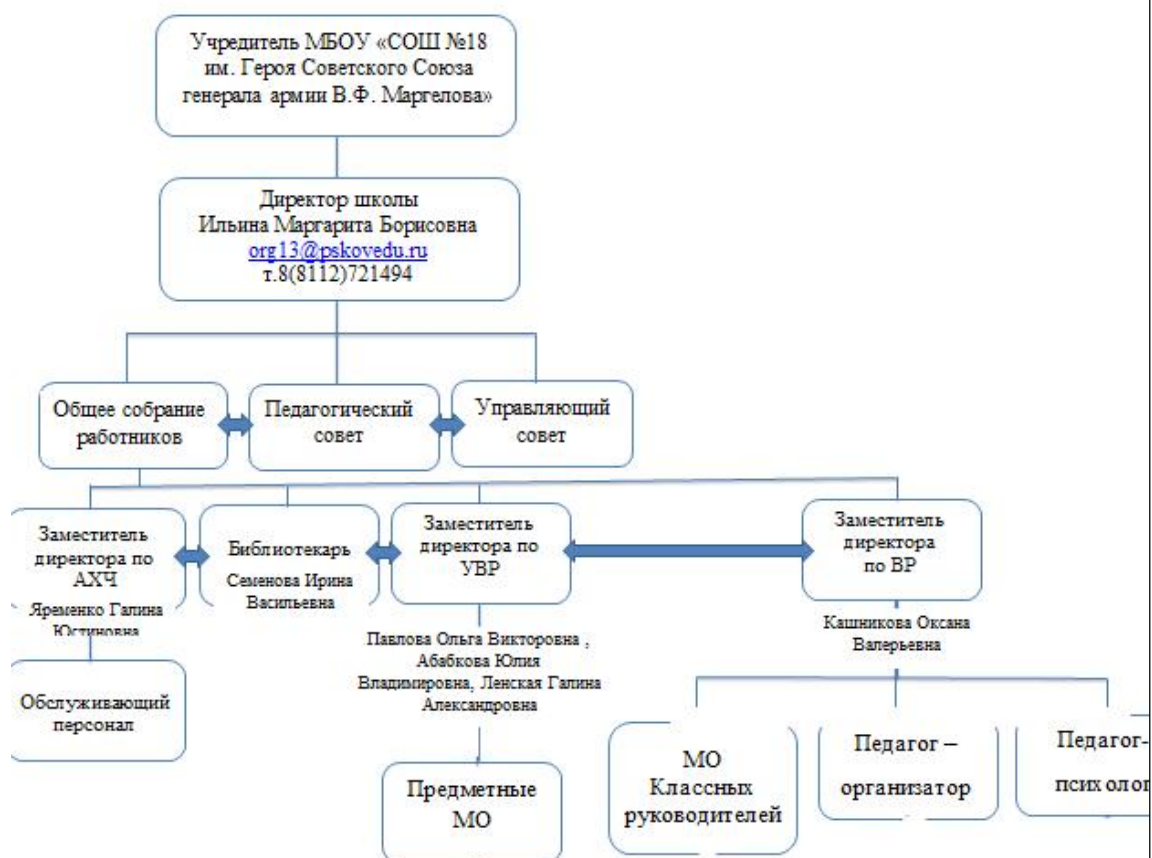
Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»

- педагогический совет МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»
- управляющий совет МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» созданы:

- совет обучающихся МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»
- общешкольный родительский комитет МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»
- профессиональный союз работников МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»

Структура и органы управления ОО



Сведения о реализуемых образовательных программах

1. Основные образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования;

Основная образовательная программа основного общего образования;

Основная образовательная программа среднего общего образования;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

3. Программы курсов внеурочной деятельности.

Используемые образовательные технологии

При обучении на начальном уровне используются такие педагогические технологии и методики, как:

- педагогическая мастерская;
- технология развития критического мышления;
- методики развивающего обучения
- игровые методы;
- личностно-ориентированные технологии и др.

Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги начальной школы используют следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.

На уровне основного общего образования используются следующие приёмы и методы построения личностно- ориентированного педагогического взаимодействия:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- проектный метод;
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

На уровне среднего общего образования образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного уровня:

Технология проектного обучения

Технологии формирования информационной культуры

Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Материально-технические условия

Средняя общеобразовательная школа № 18 г. Пскова является муниципальным бюджетным учреждением образования и размещается в типовом здании, построенном в 1963 году.

В школе имеются: 27 учебных кабинетов, оснащенных мультимедийными проекторами и интерактивными досками; совмещенный со столовой актовый зал; 3 музея (Боевой славы, Истории школы, Центр «Юный моряк-подводник»); центр воспитательной работы и комната ученического самоуправления; методический кабинет и учительская комната; библиотека с книгохранилищем; спортивный зал; кабинеты медицинской, социально-педагогической и психологической служб; информационный центр, 2 спортивных площадки.

Основные компоненты информационно-образовательной среды

Информационно-образовательная среда (ИОС) – это система обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащая для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного

	обеспечения; • мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; • мониторинг здоровья обучающихся; • современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; • дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; • дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления. Цифровые ресурсы широко используются в системе школы. «Цифровое образование Псковской области» с подсистемой «Электронные журналы и дневники» для обеспечения основного документооборота общеобразовательных организаций, ведение электронных журналов, отчетности завуча, конструктор отчетов, отчетность классного руководителя, отчетность по использованию журналов и дневников, доступ родителей к электронным дневникам обучающихся, подключение и связи аккаунтов родителей, детей и учителей к информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум», имеет функцию кросс-платформенной интеграции с продуктами ФГИС «Моя школа» для реализации образования при помощи цифровых технологий. Платформа «Сферум» позволяет обеспечить безопасное общение и передачу информации между всеми участниками образовательного процесса с авторизацией через электронный дневник и ЕСИА (Единая система идентификации и аутентификации). В целях организации рационального образовательного процесса в школе обеспечен доступ педагогов и обучающихся к локальной сети школы и к глобальной информационной среде. Все классы школы занимаются в кабинетах, где установлены компьютеры, имеющими выход в интернет, в некоторых - интерактивные доски.
--	---

Сведения о режиме деятельности	МБОУ «СОШ № 18» работает в 2 смены: в 1-х, 4-х, 5-11 классах проводить в первую смену; во 2-х, 3х классах во вторую смену. Учебные занятия в первой смене не ранее 8 час.00 мин., заканчиваются не позднее 15 часов, вторая смена – начало не ранее 13.20, окончание – не позднее 17.40, 1-7 классы работают в режиме пятидневной рабочей недели (понедельник – пятница), 8-11 классы – в режиме шестидневной рабочей недели (понедельник – суббота). Продолжительность уроков в образовательном учреждении в 1-х классах составляет 35 минут (в первом полугодии), 40 минут во втором полугодии, во 2-11 классах- 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, двух больших перемен после 2 и 3 уроков по 20 минут каждая. Промежуточную аттестация для обучающихся 1-11 классов осуществляется в соответствии с Положением МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова». Порядок и основания перевода обучающихся в следующий класс». Для обучающихся параллели 10-х классов организуются недельные военно-полевые сборы по 35-часовой программе. Занятия в кружках, факультативные и дополнительные занятия проводятся не ранее чем через 20 минут после последнего урока.
Сведения о работниках ОО	общее количество работников – 62 административных работников - 5 количество педагогических работников – 45 количество учителей – 41 количество специалистов – 4 доктор педагогических наук, профессор Псковского областного ИПКРО -1 (Е.Н. Степанов). В состав педагогического сообщества входят: 7 педагогов, имеющих звание «Почетный работник общего образования РФ»; 1 педагог награждён нагрудным знаком "За верность профессии"; 2 педагога награждены значком «Отличник просвещения»; 4 учителей-победителей национального проекта «Образование»; 11 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства просвещения РФ; 29 и 7 педагогов, имеющих соответственно высшую и первую квалификационные категории. 91% педагогов имеет высшее образование; 9 педагогов являются молодыми специалистами; 7 педагогов - выпускники школы.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Расширению пространства воспитательного влияния на обучающихся способствуют тесные и плодотворные связи с социальными партнёрами, которыми являются МБОУ ДО «Детская музыкальная школа № 4», МБОУ ДО «Дом детского творчества», региональное отделение общественной организации «Российский Красный Крест», МБОУ ДО «Детский центр «Надежда», Псковская областная библиотека для детей и юношества им. В. А. Каверина, детская библиотека «ЛиК», Псковский государственный объединённый историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, МБУ ДО Военно-патриотический Центр «Патриот», Региональный ресурсный центр поддержки

	добровольчества Псковской области, территориальная избирательная комиссия г. Пскова, Псковское морское собрание. С 2021 года школа осуществляет международное сотрудничество с ГУО «Средней школой №15 им. В.Ф. Маргелова», г. Новополоцка, республика Беларусь. С 2023 года школа является флагманом программы социального развития младших школьников «Орлята России» и осуществляет взаимодействие с РГПУ им. Герцена. В шаговой доступности от школы находятся Детский технопарк «Кванториум» и Центр цифрового образования для детей «IT-куб». Однако, рядом с образовательным учреждением расположены источники отрицательного влияния на детей, к которым следует отнести железнодорожный вокзал, автовокзал, привокзальную территорию. Каждый год разрабатывается совместный план работы в организации профилактики наркотизма, табакокурения, правил перехода ж/д путей и дороги, с такими социальными партнерами, как Псковский линейный отдел полиции, комиссия по делам несовершеннолетних, ГИБДД.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Выпускники школы показывают стабильно высокие результаты при прохождении ГИА. Результаты ЕГЭ стабильно выше городских и областных показателей по русскому языку, математике (база), обществознанию, английскому языку. 2023 – 2024 4 место в городе по обществознанию, 5 высококачественников по русскому языку 3 – по обществознанию, 1 – по английскому языку, Результаты ЕГЭ в среднем выше, чем по городу по русскому языку, по математике (базовой), по истории, обществознанию, литературе, английскому языку. 3 золотых медали, 1 серебряная Победа Кузьмина Льва в олимпиаде по избирательному праву в региональном туре, участник федерального этапа. Григорьева Марианна участница Детского Культурного Форума 2022 – 2023 Высококачественники – 14 русский язык, 1 математика профиль, 2 история, 5 обществознание, 1 биология, 2 английский язык, Результаты ЕГЭ в среднем выше, чем по городу по русскому языку, по математике (профиль), по истории, обществознанию, информатике, литературе, английскому языку Русский язык и обществознание – 6 место в городе 1 золотая медаль Яковлев Мартин победитель муниципального, регионального и федерального этапов Олимпиады по избирательному праву Федорова Анастасия – победитель регионального этапа и участник федерального этапа олимпиады «Умники и умницы». Призер «время первых» и активный участник Детсовета при Уполномоченной по правам ребенка Псковской области Абабкова Мария – участник Детского международного культурного форума в г. Москва 2021 – 2022 ЕГЭ 100 баллов по русскому языку – Яковлева Ольга (учитель Удалцова М.Д.) Высококачественники – 12 русский язык, 3 математика профиль, 1 физика, 2 история,

	2 обществознание, 3 английский язык Результаты выше чем по городу и области по всем предметам кроме информатики и литературы. 3 золотые медали Обучающиеся школы активно и результативно участвуют в различных соревнованиях и конкурсах • Конкурсный отбор на форум в Москве «Президент школьного самоуправления» (Федорова Анастасия, призер, 2 место) 2023г • Диплом 1 степени в Международном конкурсе чтецов России и Беларуси «Читаем классику» (участвовал 5 В класс) 2023г • Конкурсный отбор на тематическую смену «Содружество Орлят России» в ВДЦ «Орлёнок» (победитель - Содель Нина, 9 класс) 2024г • Яковлев Мартин – победитель Всероссийской олимпиады по избирательному праву. Москва, 2023г • Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (Петрова Алёна-победитель 1 место в городском этапе и 2 место на региональном этапе) • Областной конкурс на лучшего экскурсовода «Люби и знай свой край родной», 1 место, Демин Назар, 2024г. Одним из важнейших направлений воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание. В школе действуют 3 музея: Музей Боевой Славы, музей истории школы, Центр Юный моряк подводник (создан в 2022 году). Через экспозиции музеев ежегодно проходят 100% обучающихся школы, а также группы из школьников, педагогов других образовательных учреждений и городов. В школе действует отделение юнармии, на базе школы проводятся занятия клуба «Юный моряк подводник». Обучающиеся школы неоднократно становились победителями и призерами соревнований по пулевой стрельбе в личном и командном зачетах и это при отсутствии в школе стрелкового тира. В 2022-2023 учебном году ОУ получило статус Флагман программы «Орлята России» по Псковской области. Педагогическим коллективом проведено 3 областных семинара для учителей начальной школы и советников по воспитанию области, педагоги школы прошли обучение в ВДЦ «Орленок», в 2024 прошел День открытых дверей программы для родителей начальной школы. Школа участвует в международном сотрудничестве с белорусскими коллегами. Школа- партнер ГУО «Средняя школа №15 имени В.Ф.Маргелова» города Новополоцка Витебской области. Педагогические коллективы имеют прочные взаимосвязи, неоднократно обменивались опытом по актуальным вопросам образования. В 2023 году в нашей школе прошел 1 слет военно-патриотических клубов двух школ «Внуки Маргелова». Школа награждена: Дипломом Всероссийского конкурса «Воспитать человека» за 2-е место в номинации «Программа воспитания школьников», 2022г Дипломом за участие в I Псковском кейс-чемпионате социальных проектов Дипломом Комитета по образованию Псковской области победителю областного заочного конкурса рабочих программ воспитания, 2022г Благодарственным письмом Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь, 2023г.
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация

							индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей,

							образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление

						организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.
--	--	--	--	--	--	---	---

							• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических
--	--	--	--	--	--	--	---

							и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для

							развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. •
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		и промежуточно й аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,

		которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			образования	особые успехи в учении».	которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования

							педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.

						• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. •
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных

						обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.

							• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

		образовании			образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципально	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов

		го этапа Всероссийско й олимпиады школьников			потребностей обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития

							предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляет сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных	Разработка адаптированных основных общеобразовательных

	адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	основных общеобразовательных программ в ОО.	программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным

							адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств	оснащены ТСО	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация

							систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового	Наличие общешкольной программы работы по	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

							ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы

						мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Малый охват обучающихся	Внесение в программу развития образовательной

						дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности

							дополнительного образования детей).
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их

							родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ

						естественно-научной направленностей.	дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными

							организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		

		родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение		
63	Наличие первичного	Отсутствие	0	Магистральное	Ученическое	Отсутствие	• Создание/корректировка

	отделения РДДМ Движение первых			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение	нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождени е выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организация ми, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождени е выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождени е выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессионально й работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения

						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	обучающихся. • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			направление «Профориентация»	е выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических		

	классных руководителей			команда»	кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа /
--	--	--	--	--	--	--	---

							самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного
--	--	--	--	--	--	--	---

							контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по
--	--	--	--	--	--	--	--

							программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

						Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	педагогическог о сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическог о сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологическ		

	благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		климат»	и благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционально го восстановлени я педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическа я программа и (или) комплекс мероприятий	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		

		по профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной	Не менее 30% педагогически	2	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка	Отсутствие/частичная разработка ЛА	Разработка ЛА: «Положение о применении

	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	х работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		среда»	всех активностей)	документов по использованию ФГИС «Моя школа».	электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические	• Оказание методической

						работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом)

							виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	в соответствии с Методическим и рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональным и информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Наличие в образовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

7	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
2	Магистральное направление «Знание»	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения
6	Магистральное направление «Знание»	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
10	Магистральное направление «Знание»	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
11	Магистральное направление «Знание»	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
12	Магистральное направление «Знание»	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.
15	Магистральное направление «Знание»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
16	Магистральное направление «Знание»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
19	Магистральное направление «Знание»	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Магистральное направление «Знание»	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
26	Магистральное направление «Знание»	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

27	Магистральное направление «Знание»	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
33	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.
34	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.
35	Магистральное направление «Здоровье»	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
36	Магистральное направление «Здоровье»	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
37	Магистральное направление «Здоровье»	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
40	Магистральное направление «Творчество»	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
41	Магистральное направление «Творчество»	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
42	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
45	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.

		Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
51	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
63	Магистральное направление «Воспитание»	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».
72	Магистральное направление «Профориентация»	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
91	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
92	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
96	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
101	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
113	Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
119	Ключевое условие «Образовательная среда»	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление,	Полученный результат	Планируемый результат, описание
---	----------------------------	----------------------	---------------------------------

	ключевое условие	(описание и количество баллов)	
1	Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности; Реализация 1 профиля обучения в 10-11 классах; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме; Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня предусмотрено; Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	• Реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах • Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; • Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; • Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; • Не менее 90% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

		региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью; Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников; Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет;	
--	--	---	--

		Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – полностью обеспечены; Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы; Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией; ОУ Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме; Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью предусмотрено; Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования; Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	
--	--	---	--

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия); Всего: 29 баллов	
2	Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании; Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; Реализация календарного плана воспитательной работы; Функционирование Совета родителей; Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); Реализация программ краеведения и школьного туризма; Организация летних тематических смен в школьном лагере; Функционирование Совета обучающихся; Отсутствие первичного отделения РДДМ Движение первых; Наличие центра детских инициатив,	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых

		пространства ученического самоуправления; Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования); Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); Участие обучающихся в волонтерском движении; Наличие школьных военно-патриотических клубов; Итого: 21 балл	
3	Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; Более 5 мероприятий за учебный год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на	• От 4 видов и более видов спорта в ШСК ; • От 20% до 50% обучающихся постоянно посещают занятия; • Более 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;

		основе договоров сетевого взаимодействия); От 1 до 4 видов спорта в ШСК ; От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия; Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне; Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога; Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы Итого: 16 баллов	
4	Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) От 10% до 49% обучающихся ; Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям ; 1 технологический кружок ; Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне;	• Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 49% обучающихся и выше; • 2 и более технологических кружка; • Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3 и более организациями;

		Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией; Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – 3-4 объединения; Функционирование школьного театра; Функционирование школьного музея; Функционирование школьного хора; Функционирование школьного медиацентра; Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации - От 10% до 29% обучающихся; Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)- Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения); Итого: 21 балл	
5	Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,

		разработанным в субъекте РФ; Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора); Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; Участие обучающихся 6–11 классов в	предпринимательские и др.);
--	--	--	------------------------------------

		мероприятиях проекта Билет в будущее; Итого: 10 баллов	
6	Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию; Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы; Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей; Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей; Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10% и более; Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года не менее 80%; Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 90%;

		повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 50%; Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) не менее 100%; Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию; Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне; Наличие среди педагогов победителей и	
--	--	---	--

		призеров конкурсов на региональном уровне; Итого: 27 баллов	
7	Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия); Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) 90% обучающихся и более; Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог

		соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог ; Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог; Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям; Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли;	
--	--	--	--

		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения Итого: 18 баллов	
8	Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» 100% IT-оборудования используется в	- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ - Не более 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

		образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; Функционирование школьного библиотечного информационного центра; Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня- отсутствие Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации; Функционирование управляющего совета образовательной организации Итого: 17 баллов	
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	ООП НОО,ООО, СОО реализуются в полном объеме; качественные показатели ГИА выпускников 9-х, 11-х классов стабильно высокие; 100% выпускников 11-х классов получают аттестаты о СОО; обучающиеся результативно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников; организована проектная и исследовательская деятельность обучающихся; обучающиеся на 100% обеспечены учебниками; в ОО реализуется профильная программа обучения; организовано углубленное изучение отдельных предметов в 10-11 классах; Обеспечено обучение	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; не все выпускники 9-х классов получают аттестаты об ООО	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; все выпускники 9-х классов получают аттестаты об ООО	Кадровые, контингент обучающихся

	обучающихся с ОВЗ и инвалидностью			
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании; Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; Реализация календарного плана воспитательной работы; Функционирование Совета родителей; Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.	Отсутствие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Кадровые , отсутствие мотивации у обучающихся

	п.); Реализация программ краеведения и школьного туризма; Организация летних тематических смен в школьном лагере; Функционирование Совета обучающихся; Отсутствие первичного отделения РДДМ Движение первых; Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования); Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); Участие обучающихся в волонтерском движении; Наличие школьных военно-патриотических клубов; Итого: 21 балл			
--	---	--	--	--

Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; Более 5 мероприятий за учебный год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на	От 4 видов и более видов спорта в ШСК ; От 20% до 50% обучающихся постоянно посещают занятия; Более 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;	Более 4 видов и более видов спорта в ШСК ; Свыше 50% обучающихся постоянно посещают занятия; Более 20% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;	Кадровые, контингент обучающихся

	основе договоров сетевого взаимодействия); От 1 до 4 видов спорта в ШСК ; От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия; Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне; Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога; Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			
--	---	--	--	--

	Итого: 16 баллов			
Творчество	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям; Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; Функционирование школьного театра; Функционирование школьного музея; Функционирование школьного хора; Функционирование школьного медиацентра; Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)- Более 2 в	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся От 10% до 49% обучающихся Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся свыше 50% обучающихся Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ более чем с 1 организацией	Мотивация обучающихся

	год (для каждого школьного творческого объединения);			
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ; Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; Посещение обучающимися занятий по	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.	Наличие выбора для обучающихся 9-10 классов профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.	Мотивация обучающихся

	программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее;			
Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию; Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания менее 90%;	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 90%;	Кадровые дефициты

	приказы; Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей; Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей; Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10% и более; Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три			
--	---	--	--	--

	последних года не менее 80%; Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 50%; Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного			
--	---	--	--	--

	профессионального образования (за три последних года) не менее 100%; Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию; Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне; Наличие среди педагогов победителей и призеров			
--	--	--	--	--

	конкурсов на региональном уровне; Итого: 27 баллов			
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия; Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) 90%	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог	Наличие в общеобразовательной организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог	Кадровые, финансовые

	обучающихся и более; Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог ; Наличие в			
--	---	--	--	--

	общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог; Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям; Формирование психологически			
--	--	--	--	--

	благоприятного школьного пространства для обучающихся; Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли; Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			
Образовательная среда	Наличие локальных актов	Использование	Использование	Кадровые, материально-

	(далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет; Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ Не менее 30% педагогических	федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ Не более 30% педагогических работников используют сервисы	федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ более 30% педагогических работников используют сервисы	технические
--	---	--	---	-------------

	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			
--	---	--	--	--

	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; Функционирование школьного библиотечного информационного центра; Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня- отсутствие Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии			
--	---	--	--	--

	с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации; Функционирование управляющего совета образовательной организации Итого: 17 баллов			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей	100%обучающихся 10-11 классов предоставлена возможность формирования индивидуальных учебных планов	2025-2030	Разработанный банк заданий Дорожная карта по «Организации индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности» Создание рабочей группы и подготовка отчета проведенного самообследования Подготовка		Абабкова Ю.В.	100%обучающихся 10-11 классов предоставлена возможность формирования индивидуальных учебных планов	Самоанализ, итоговый отчет, справка, приказ

			образова тельной среды;			приказа об усилении административ ного контроля организации профильного обучения Диагностика способностей, образовательны х и профессиональн ых потребностей обучающихся в профильном обучении 8-9 классов				
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Отсутствие выпускников 9 класса,		Непреры вное совершен ствовани е качества образова	Положительн ая динамика участия обучающихся в олимпиадном	2025- 2030	Создание рабочей группы по анализу результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозировани		Павлов а О.В.	Положител ьная динамика участия обучающихс я в	Самоанализ, итоговый отчет, справка, приказ

не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		ния через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;	движении. Положительная динамика качества знаний обучающихся 9-х классов		е результатов муниципального/регионального/заключительного этапа, проведение анализа в разрезе кафедр и предметов Пакет мер для внесения изменений в Положение о заработной плате ОУ Пакет мер для внесения изменений в Положение о поощрениях обучающихся ОУ Разработка мероприятий дорожной карты по обеспечению контроля качества План-график проведения в течение учебного года тренировочны			олимпиадно м движении. Положительная динамика качества знаний обучающихся 9-х классов	
---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						х и диагностическ их работ в формате ОГЭ Составление расписания проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Составление расписания проведения индивидуальн ых консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Разработка				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.				
2	Воспитание	Движение первых	Развитие Личности Как Субъекта Активной Социальной Деятельности В коллективе Развитие самосознания Как Основы Индивидуальной Системы ценностей И мировозз	Раскрытие потенциала детей и молодежи, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору Сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельности патриотизма, самостоятельности и отве	2025-2030	Участие Обучающихся в Мероприятиях по направлениям: Образование и знания: «Учись и познавай!». Наука И технологии: «Дерзай И открывай!». Труд, профессия И Свое дело: «Найди призвание!».		Кашникова О.В.	Создание Совета Первых Вовлечение не менее 10% обучающихся школы	Мониторинг регистрации на сайте Движения Первых. Мониторинг количества мероприятий, в которых приняли участие дети.

			рения; формиро вание гражданс кой идентичн ости, деятельн остного патриоти зма Формиро вание внутренн ей ценностн ой позиции личности по отношен ию к себе, собствен ному жизненн ому пути,окр ужающи м людям, предметн ому миру– культурн	тственности всоциальноз начимойобщ ественнойде ятельностив интересахОт ечества; Самореализа ция и гражданское становление детей и молодежи; Зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственном у жизненному пути,окружа ющим людям, культурном у наследию России человечеств а; Сформирова		Культура И искусство:«С оздавай и вдохновляй!». Волонтерство и добровольчес тво:«Благотво ри!». Патриотизм и историческа я память: «Служи Отечеству!». Спорт:«Дости гай и побеждай!». Здоровый образ жизни:«Будь здоров!». Медиа и коммуникаци и:«Расскажи оглавном!». Дипломатия имеждународ ные отношения:« Умей дружить!». Экология и охрана				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			ому наследия России и человечества Развитие навыков, направленных на оказание помощи другим людям, а также навыков сотрудничества с ними и уважения к ним Формирование у детей стойкого неприятия идеологии экстремизма, терроризма, национализма, а также	ность мироозерения, присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности; стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства; развитости личности как субъекта активной социальной деятельности коллективе, сформированности потребности в осознании и желании		природы: «Береги планету!». Туризм и путешествия: «Открывай страну!».					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			йствиево спитани ювподрас тающемп околении межнаци ональног о,межэтн ического(межконф ессионал ьного)сог ласияи егодальн ейшегоук репления ,уважени я к закону и правопор ядку	выполнять общественн о значимую деятельност ь, готовность к социально значимой деятельност и в интересах общества и государства; Сформирова нность навыков просоциаль ного поведения, направленн ых на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничес тва ради общего блага; Сформирова нность у						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма , терроризма, неонацизма, межнационального, межэтнического(межконфессионального) согласия, уважения закону и правопорядку; Увеличение вовлеченности детей и молодежи в деятельность Движения; Увеличение численности активистов Движения, вовлеченных в деятельность Движения; Увеличение информиров						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				анности и узнаваемости. Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.						
3	Здоровье	Знак ГТО	а) Увеличение числа педагогов и детей, систематически занимающихся физической культурой и спортом б) повышение уровня физической	30% и более школьников со знаком ГТО	2025-2030	Подготовить график участия в ГТО Заключить сетевое взаимодействие со стадионом Машиностроитель Проведение просветительской работы о порядке участия	Локальный акт	Кашникова О.В.	Результаты участия обучающихся в ГТО, количество значков ГТО	Мониторинг охвата участников в ГТО

			подготовленности обучающихся; в) формирование у обучающихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни;			в ВФСК «ГТО» и преимуществам обладателей удостоверений ГТО					
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

		ШСК	Создание условий для дальнейшего сохранения и укрепления здоровья через расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	Заключение сетевого взаимодействия	2025-2030	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся для расширения направлений ШСК Заключение сетевого взаимодействия для увеличения количества видов спорта в ШСК	Нормативные акты	Кашников О.В.	Включение видов спорта в реестр ШСК	Мониторинг охвата количества обучающихся

4	Творчество	Дополнительное образование	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в Сетевой форме	2025-2030	Разработка рабочих программ дополнительного образования Заключения договора о сетевом взаимодействии		Кашников О.В.	Рабочие программы дополнительно Образования	Мониторинг охвата количества детей в дополнительном образовании
8	Образовательная среда	«Цифровая среда»	Не менее 95% педагогов используют сервисы цифровая платформа «Сферум», ФГИС «Моя школа», Библиотека ЦОК» в образовател	Получение удостоверения о прохождении обучения курсов повышения квалификации и	По мере необходимости для новых педагогов Постоянно	Регистрация всех участников ОП во ФГИС «Моя школа», на платформе «Сферум» Курсовое обучение по программе «ФГИС Моя школа». Организация обучения педагогов использованию ФГИС «Моя школа».	Собственные ресурсы	Косаржевская К.С. Ленская Г.А.	100% учителей и учащихся зарегистрированы на цифровой платформе «Сферум» 100% учителей используют платформу «Моя школа» в работе.	Статистический отчеты о работе в сервисах цифровая платформа «Сферум», ФГИС «Моя школы» и «Библиотека ЦОС»

			бном процессе. Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-Обучения.			Работа педагогов на платформе ФГИС «Моя школа». Работа учащихся на платформе ФГИС «Моя школа». Работа педагогов на платформе «Библиотека ЦОС» Семинар-практикум«Применение ФГИС «Моя школа в образовательном пространстве». Родительский всеобуч по проведению разъяснительной работы с родителями				
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

						«Возможности цифровых платформ «Сферум». Семинар «Оценка и использование методов и форм обучения с использованием цифровых технологий» Открытые уроки с использованием возможностей платформы ФГИС «Моя школа». Формирование и рассылка методических и/или инструктивных материалов для педагогически				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					х работников по подключению и использованию платформы «Сферум». Проведение дистанционных занятий с использованием платформы «Сферум» и электронного журнала. Формирования общешкольного чата на платформе «Сферум» для учащихся школы. Проведение конкурсов и викторин на платформе «Сферум» для учащихся школы.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемые результаты – повышение уровня

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав, лицензия, аккредитация, ООП НОО, ООО, СОО, ЛА школы и др.	Имеются в соответствии с требованиями законодательства	Положение об организации профильного обучения Положение о заработной плате ОУ с внесенными изменениями Положение о поощрениях обучающихся ОУ ЛА, регламентирующие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Разработка сотрудниками ОУ
• Материально-техническое обеспечение	Здание, помещение, мебель, оборудование	Имеются	Обновление в соответствии с ПФХД	Субвенция
3. Кадровые ресурсы	Штатное расписание	имеются	Вакансии педагогических работников	Студенты целевого обучения
4. Финансовые ресурсы	Финансирование в рамках муниципального	имеются	-	-

	задания			
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;	Использование федеральных цифровых ресурсов в области современных технологий онлайн- обучения Создана системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создана системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	.Не менее 95% педагогов используют сервисы цифровая платформа «Сферум», ФГИС «Моя школа», Библиотека ЦОК» в образовательном процессе. Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадном движении. Положительная динамика качества знаний обучающихся 9-х классов 100% исполнения

Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,	Участие обучающихся в мероприятиях по направлениям: Образование и знания: «Учись и познавай!». Наука и технологии: «Дерзай и открывай!». Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!». Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!». Волонтерство и добровольчество: «Благотвори!». Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!». Спорт: «Достигай и побеждай!». Здоровый образ жизни: «Будь здоров!». Медиакоммуникации: «Расскажи о главном!». Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!». Экология и охрана природы: «Береги планету!». Туризм и путешествия: «Открывай страну!». Скорректировать по результатам Мониторинга интересов способностей обучающихся по приоритетным направлениям. Разработка рабочих программ дополнительного образования. Заключение договора о сетевом взаимодействии	Создана ячейка «Движения первых» Охват обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование, увеличен до плановых показателей
--	--	--

Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	100%обучающихся 10-11 классов предоставлена возможность формирования индивидуальных учебных планов
Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;	Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК«ГТО» Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе	Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее30%) Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе не менее 5

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Образовательная среда / « Цифровая среда» / Не менее 95% педагогов используют сервисы цифровая платформа «Сферум», ФГИС «Моя школа», Библиотека ЦОК» в образовательном процессе. Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн- обучения.					Косаржевская К.С. Ленская Г.А.	
Формирование и рассылка методических и/или инструктивных материалов для педагогических работников образовательных организаций по подключению и использованию платформы «Сферум»	Январь, 2025		100% охват методическими рассылками педагогов	Методические материалы		
Регистрация 100% педагогов на платформе «Сферум»	май, 2025 г.		100% регистрация и работа педагогов на платформе «Сферум»	Работа педагогов с ресурсами платформы	Учителя-Предметники Классные руководители	
Семинар-практикум «Применение ФГИС «Моя школа в образовательном	май, 2025г		100% учителей охвачены проблемой	Методические рекомендации	Учителя-Предметники	

пространстве»						
Проведение викторины ко дню учителя на платформе «Сферум»	Октябрь, 2025		1 викторина с привлечением всех обучающихся в школе	Статистика	Учитель информатики	
Курсовое обучение по программе «ФГИС Моя школа»	Сентябрь-октябрь 2025, 2026, 2027, 2028, 2029 гг (для вновь пришедших педагогов)		100% педагогов имеют курсовую подготовку по направлению ЦОС.	Удостоверение о повышении квалификации	Учителя-Предметники	
Открытые уроки педагогов с применением инструментов платформу ФГИС Моя школа	Ноябрь/декабрь, 2025		3 открытых урока для 100% педагогического коллектива	Конспекты уроков	Учителя-Предметники	
Работа педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»	Март/апрель, 2025		95% педагогов используют сервис ФГИС «Моя школа»	Мониторинг		
Регистрация всех участников ОП во ФГИС «Моя школа», на платформе «Сферум»	Сентябрь/октябрь, 2026		95% всех участников ОП используют сервис ФГИС «Моя школа» и	Статистика		

			платформу «Сферум»			
Родительский всеобуч по проведению разъяснительной работы с родителями «Возможности цифровых платформ «Сферум», «ФГИС Моя школа»	Сентябрь, 2026		70% родителей примут участие в работе всеобуча	Протокол заседания	Классные руководители	
Подпроект «РДДМ»						
Участие обучающихся в мероприятиях по направлениям: Образование и знания :«Учись и познавай!». Наука и технологии :«Дерзай и открывай!». Труд, профессия и свое дело:«Найди призвание!». Культура и искусство:«Создавай и вдохновляй!». Волонтерство и добровольчество:«Благотвори!». Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!». Спорт:«Достигай и побеждай!». Здоровый образ жизни:«Будь здоров!». Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!». Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!».			Создание Совета Первых Вовлечение не менее 10% обучающихся школы	Мониторинг регистрации на сайте Движения Первых. Мониторинг количества мероприятий, в которых приняли участие дет	Кашникова О.В., заместитель директора по ВР	Кашникова О.В., заместитель директора по ВР

Экология и охрана природы: «Береги планету!». Туризм и путешествия: «Открывай страну!».						
Подпроект «Знак ГТО»						
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК«ГТО»			Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 30%)	Мониторинг количества обучающихся	Егоров И.А., учитель физической культуры	Кашникова О.В., заместитель директора по ВР
Сетевое взаимодействие			Договор сетевого взаимодействия	Договор	Кашникова О.В., заместитель директора по ВР	Кашникова О.В., заместитель директора по ВР
Подпроект «ШСК»						
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)			1. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. 2. Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе	Удостоверение о прохождении курсов Внесение в реестр ШСК дополнительных видов спорта	Егоров И.А., учитель физической культуры	Кашникова О.В., заместитель директора по ВР

Сетевое взаимодействие			Договор сетевого взаимодействия	Договор	Кашникова О.В., заместитель директора по ВР	Кашникова О.В., заместитель директора по ВР
Подпроект «Дополнительное образование»						
Скорректировать мониторинг интересов способностей по приоритетным направлениям. Разработка рабочих программ дополнительного образования. Заключение договора о сетевом взаимодействии			Рабочие программы дополнительного образования Анализ результатов мониторинга	Рабочие программы Договор Охват количества обучающихся вовлеченных в дополнительное образование	Кашникова О.В., заместитель директора по ВР	Кашникова О.В., заместитель директора по ВР
Подпроект Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов						
Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей	Сентябрь-октябрь 2025 Октябрь 2025г-май 2025г Май 2025г-		Наличие педагога-куратора Разработанный банк заданий	Приказ о назначении ответственного Банк материалов для диагностики Приказ об утверждении	Абабкова Ю.В., заместитель директора по УВР, Иванова Д.В., педагог-психолог	Абабкова Ю.В., заместитель директора по УВР

развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.	декабрь 2026г.		Дорожная карта по «Организации индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности»	Дорожной карты по работе с родителями		
Актуализация требований ЛНА Положение об организации профильного обучения	Май 2025г.		Разработка обновленного или внесение изменений в существующее Положение об организации профильного обучения	Утвержденное Положение об организации профильного обучения	Абабкова Ю.В., заместитель директора по УВР,	Абабкова Ю.В., заместитель директора по УВР,
Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.	Октябрь 2025-декабрь 2025г		Создание рабочей группы и подготовка отчета проведенного самообследования	отчет проведенного самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной	Абабкова Ю.В. заместитель директора по УВР	Абабкова Ю.В. заместитель директора по УВР

Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.	Январь 2025г			организации. на педсовете		
			Подготовка приказа об усилении административного контроля организации профильного обучения	Утвержденный приказ об усилении контроля организации профильного обучения	Ильина М.Б., директор школы	Ильина М.Б., директор школы
	Январь 2025- июнь 2025г			Отчет по результатам экспертизы	Павлова О.В., заместитель директора по УВР	Абабкова Ю.В. заместитель директора по УВР
Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов	Сентябрь 2026 декабрь 2026г.		Создание рабочей группы по осуществлению экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их	Отчет о результатах диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Иванова Д.В., педагог- психолог	Абабкова Ю.В. заместитель директора по УВР

на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном	Май 2025г. – май 2026г.		соответствия требованиям ФГОС общего образования Осуществление экспертизы Диагностика способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении 8-9 классов Составлен план-график прохождения курсов педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов	100% педагогов прошли обучение	Абабкова Ю.В. заместитель директора по УВР	Абабкова Ю.В. заместитель директора по УВР
--	---------------------------------------	--	--	---------------------------------------	---	---

уровне.			на профильном уровне.			
Подпроект Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников						
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Май 2025г-август 2025г.		Создание рабочей группы по анализу результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа, проведение анализа в разрезе кафедр и предметов	Представление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа на педсовете школы	Павлова О.В., заместитель директора по УВР	Павлова О.В., заместитель директора по УВР
Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Сентябрь 2025-январь 2026г.		Пакет мер для внесения изменений в Положение	Внесение изменений в Положение о заработной плате ОУ	Павлова О.В., заместитель директора по УВР	Павлова О.В., заместитель директора по УВР

Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении	Январь 2026г.- сентябрь 2026г.		заработной плате ОУ Пакет мер для внесения изменений в Положение о поощрениях обучающихся ОУ	Внесение изменений в Положение о поощрениях обучающихся ОУ	Кашникова О.В., заместитель директора по ВР	Павлова О.В., заместитель директора по УВР
Подпроект: Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса						
Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для	Сентябрь 2025- май 2026г.		Разработка мероприятий дорожной карты по обеспечению контроля качества	Приказ об утверждении мероприятий дорожной карты по обеспечению контроля качества	Павлова О.В., заместитель директора по УВР	Павлова О.В., заместитель директора по УВР

проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.	Сентябрь 2026-май 2027г. Сентябрь 2026-май 2027г.		План-график проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ Составление расписания проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по	Приказ об утверждении Плана-графика проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ Аналитическая справка о проведении групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению	Павлова О.В., заместитель директора по УВР Павлова О.В., заместитель директора по УВР	Павлова О.В., заместитель директора по УВР Павлова О.В., заместитель директора по УВР
---	---	--	--	--	---	---

Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.	Сентябрь 2026-май 2027г.		проблемным темам.	типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам за учебный год	Павлова О.В., заместитель директора по УВР	
	Сентябрь 2026-май 2027г.		Составление расписания проведения индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Разработка плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.	Аналитическая справка по итогам результативности ОГЭ за учебный год Приказ по утверждению плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.	Павлова О.В., заместитель директора по УВР	Павлова О.В., заместитель директора по УВР Павлова О.В., заместитель директора по УВР
Продпроект Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе						

посредством организации инклюзивного образования						
Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Сентябрь 2025-май 2026 г.		Анализ НПБ учреждения с определением перечня ЛА с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с дальнейшей их разработкой	Утвержденные ЛА регламентирующие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Ленская Г.А., заместитель директора по УВР	Ленская Г.А., заместитель директора по УВР
Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Сентябрь 2025-май 2026 г.		Анализ НПБ учреждения с определением перечня ЛА для корректировки и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Утвержденные ЛА с корректировкой регламентирующие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Ленская Г.А., заместитель директора по УВР	Ленская Г.А., заместитель директора по УВР