

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕНЕРАЛА АРМИИ В.Ф. МАРГЕЛОВА»

ул. 23 Июля, д.9, г. Псков, 180004

тел./факс (8112) 72-14-94
e-mail: org13@pskovedu.ru

«ОБСУЖДЕНО»

на заседании педагогического совета

(Протокол № 1 от 28.08.2025 года)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 18 имени Героя
Советского Союза генерала армии
В.Ф. Маргелова»

(Приказ № 273 от 29.08.2025 года)



М.Б.Ильина

Рабочая программа воспитания НОО

Псков

2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2. Личностные результаты освоения обучающимися	8
1.3. Направления воспитания.....	10
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	11
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	23
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	48
3.1. Кадровое обеспечение.....	48
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	50
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	50
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	52
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	54
Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 гг.....	60

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся – это документ, определяющий ценностно-целевые ориентиры, принципы, основные направления, формы и способы воспитательного процесса в образовательной организации, критерии, показатели и методы изучения и анализа его состояния и результатов.

Рабочая программа воспитания (далее, соответственно — Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего(далее — ФГОС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции воспитания юных жителей Псковской области, Программы развития образовательного учреждения на 2020-2025 гг.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с федеральной рабочей программой воспитания для организаций, реализующих образовательные программы.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной д

еятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа имеет следующие *разделы*:

- I. Целевой раздел.
- II. Содержанный раздел.
- III. Организация воспитательной деятельности.

Приложение — Примерный календарный план воспитательной работы.

Составленная Программа рассматривается как навигатор обновления и повышения качества воспитательного процесса в нашей образовательной организации.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагоги и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

В качестве *ценностно-целевой основы* составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В ней изложены представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли *идеальной цели* программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

Приоритетные ценности системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей, содержащимся в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и включающим в себя следующие ценности: *Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Традиции*

ионные российские религии, Искусство и Литература, Природа, Человечество.

В соответствии с идеальной целью, базовыми национальными ценностями и приоритетными ценностями детско-взрослого сообщества образовательной организации, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определен главный целевой ориентир воспитания учащихся, являющийся основным системообразующим фактором воспитательного процесса.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Ключевая идея рабочей программы воспитания

Желание создать эффективную систему воспитания учащихся начальных классов обусловлено потребностью повышения воспитательного влияния на процесс развития младших школьников. Реализация данной потребности, по мнению большинства учителей начальных классов, возможна лишь в том случае, если и мероприятиную и авторитарную организацию воспитательного процесса сменит системная и гуманистическая практика воспитания детей. Отсюда становится очевидной и понятной **ключевая идея замысла программы** – *построение на I уровне обучения гуманистической системы воспитания, ориентированной на максимальный учет интересов младших школьников, на обеспечение развития личностного потенциала и яркой индивидуальности каждого ребенка, на поддержку инициативы, самостоятельности и творчества всех детей.*

Создание такой системы детерминировано **общими целевыми установками** педагогического коллектива, направляющего усилия на *формирование образовательной системы Школы самовыражения учащихся. Учителя начальных классов призваны помочь своим воспитанникам овладеть доступными для их возраста знаниями, умениями и навыками самопознания, самопроектирования, самоорганизации, самореализации, самоутверждения, самоанализа.*

Для выполнения данной миссии необходимо интегрировать имеющиеся в начальной школе человеческие, информационные, технологические, материально-технические и финансовые ресурсы. Задача, разумеется, сложная, но решаемая, даже потому, что начальное звено образовательного учреждения обладает некоторой автономией, и в нем гораздо легче, чем в среднем или старшем звене, осуществить интеграцию усилий субъектов воспитательного процесса в единую систему.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на методологической основе программируемой воспитательной деятельности педагогов и составляет четыре подхода: **системный** (Л. Берталанфи, А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.А. Караковский, Ю.А. Конаржевский, Л.И. Новикова, В.Н. Садовский, Н.Л. Селиванова и др.), **гуманистический** (Е.В. Бондаревская, В.Т. Кабуш, А. Маслоу, К. Роджерс, В.А. Сухомлинский, Э. Фромм и др.), **деятельностный** (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.П. Иванов, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.), **персонифицированный** (Е.И. Баранова, Е.В. Володина, Т.Э. Галкина, Е.А. Петраш, Т.В. Сидорова, В.И. Слободчиков, Е.Н. Степанов, В. Штерн и др.)

Системный подход нацеливает учителей начальных классов и других членов педагогического коллектива рассматривать ребенка, классное и школьное сообщество как сложные саморазвивающиеся системы и использовать педагогиче

ские средства, адекватные их системной природе. Необходимо системно мыслить и действовать при планировании, организации и анализе воспитательного взаимодействия.

Гуманистический подход способствует формированию индивидуальности-личностной направленности воспитательного процесса. В эпицентре воспитательных отношений находятся потребности и интересы конкретных детей и их объединений. На смену авторитарной педагогической практике приходят «мягкие» технологии и методики педагогической поддержки и помощи ученикам в саморазвитии и самоосуществлении.

Деятельностный подход обеспечивает включение детей и взрослых в активную творческую деятельность. Индивидуальная и совместная деятельность выступает в качестве важнейшего фактора развития ребенка. Благодаря деятельности «Золотой ключик» может стать для младшего школьника инструментом открытия и преобразования самого себя и окружающего мира.

Персонафицированный подход нацеливает учителей доходить до каждого ребенка, воспитывать не абстрактного (среднестатистического), а конкретного ученика, развивать не только личность, но и другие важнейшие характеристики (индивид, индивидуальность, субъектность) школьника, сделать реальным процесс саморазвития воспитанника, обеспечить в более полной мере системную организацию процесса воспитания детей в образовательном учреждении.

В соответствии с названными методологическими подходами избраны основополагающие **идеи-принципы** воспитательного взаимодействия:

- **системность;**
- **гуманистичность;**
- **персонафицированность;**
- **самодеятельность;**
- **событийность;**
- **поддерживающая направленность работы педагогов;**
- **рефлексивность.**

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания МБОУ «СОШ№18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, н

равственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, и искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Название и целевые ориентиры воспитательной системы

«Золотой ключик» - таково название воспитательной системы. Оно избрано не случайно. Во-первых, младшим школьникам хорошо известна сказка А.Н. Толстого с одноименным названием, которая относится к числу наиболее любимых детьми. Во-вторых, большим воспитательным потенциалом обладает само

толкование значения слова «ключ» как то, что служит для разгадки, понимания чего-нибудь, овладения чем-нибудь (см. Ожегов С.И. Словарь русского языка). Дети в этом возрасте стремятся познавать, исследовать, открывать что-либо неизвестное и загадочное. В-третьих, метафора «ключ для открытия своего внутреннего мира и мира вокруг себя» в полной мере созвучна и адекватна идеям гуманистической педагогики.

Главной целью программируемого воспитательного процесса является содействие формированию у младших школьников потребности проявлять и развивать интеллектуальные, духовно-нравственные и физические задатки и способности на основе успешного освоения адекватных возрасту социальных ролей, видов деятельности, нравственных норм и ценностей, форм и способов самосовершенствования.

Достичь эту цель в течение одного года не реально, поэтому определены **частные целевые ориентиры (подцели) на каждый учебный год**, которые можно образно представить в качестве четырех отрезков (частей) пути по достижению главной целевой установки. В качестве частных целей выступают *следующие задачи:*

- способствовать успешной адаптации первоклассников к школьной жизни, освоению роли ученика, приемов и методов учебной деятельности, соблюдению правил поведения в образовательном учреждении;

- обеспечить необходимые условия для освоения второклассниками организаторско-управленческой и коммуникативной ролей в жизнедеятельности учебного коллектива, пробы своих сил и возможностей в разнообразных видах деятельности, культивируемых в школе и учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта;

- содействовать освоению третьеклассниками гражданско-патристической, национально-интернациональной и нравственной ролей в общественной сфере жизнедеятельности, форм и способов организации социально ценных дел, норм поведения и общения вне образовательного учреждения;

- способствовать формированию у учащихся четвертых классов основ ра

звития и управления самопроцессами, умений и навыков организации творческой индивидуальной и коллективной деятельности, духовно-нравственных ценностей гражданского демократического общества, потребности в достижениях и самовыражении.

Так как гуманистический процесс воспитания строится на основе деятельности педагогов и активности детей, то наряду с педагогическими целевыми ориентирами существуют выдвигаемые школьниками цели своей жизнедеятельности и работы по самовоспитанию (см. таблицу).

<i>Годы обучения</i>	<i>Целевые ориентиры учащихся</i>
Первый класс	Знать правила для учащихся Уметь быть учеником и научиться учиться Ценить вежливость и прилежность
Второй класс	Знать свои возможности в различных видах деятельности Уметь выполнять общественное поручение Ценить дружбу и товарищество
Третий класс	Знать основные нормы морали, правила поведения в общественных местах и на улице Уметь быть полезным окружающим людям Ценить свою Отчизну и малую родину
Четвертый класс	Знать свои сильные и слабые стороны Уметь познавать, проектировать и развивать самого себя Ценить свою индивидуальность и уникальность окружающих людей

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Фундаментом достижения целевых ориентиров воспитания и построения воспитательного процесса в соответствии с перечисленными принципами служит уклад школьной жизни.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений

й, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В. Ф. Маргелова» г. Пскова размещается в типовом здании, построенном в 1963 году в привокзальном районе областного центра.

В 11 классах-комплектах начальной школы обучаются 280 учеников. Учащиеся 1- 4-х классов учатся в первую смену. Урочные и внеурочные занятия проходят в 9 учебных кабинетах, расположенных на первом этаже школьного здания, а также в кабинете информатики, спортивном зале, школьных музеях, центре воспитательной работы, мобильном классе и на спортивной площадке. Каждый учебный кабинет включён в локальную сеть школы и обеспечен выходом в интернет.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад жизнедеятельности образовательного учреждения включает в себя интеллектуально насыщенные, нравственно чистые и эмоционально благоприятные внутренние и внешние отношения членов школьного сообщества, активную, творческую и полезную совместную и индивидуальную деятельность детей и взрослых, деловое и культуроемкое общение внутри образовательной организации и за ее пределами.

В 1998 году был взят курс на построение Школы самовыражения, в которой акцент делается на создание условий успешного протекания процесса становления и проявления индивидуальности и субъектности учеников. Ведущими методологическими ориентациями в воспитательной работе педагогов являются системно-деятельностный и персонифицированный подходы. Учителя началь

ных классов строят учебно-воспитательное взаимодействие с детьми на основе принципов гуманистической педагогики, активно участвуют в межрегиональном исследовании «Персонифицированная система воспитания», знакомятся с возможностями использования коучингового подхода, используя полученные знания в своей работе. На уровне начальной школы действует авторская воспитательная система «Золотой ключик». Большинство педагогов активно применяют ИКТ, каждый учитель ведёт курс внеурочной деятельности.

В начальной школе созданы условия эффективного освоения учащимися опыта нравственных отношений, ценностей здорового образа жизни, культуры межличностного взаимодействия и общения.

В школе действуют три музея «Музей боевой славы», «Музей истории школы» и центр «Юный моряк-подводник» пространства которых позволяют познакомить обучающихся с историческим наследием школы, города, региона, достижениями учащихся и педагогов школы. Активное участие в их работе способствует формированию у детей гражданско-патриотической позиции. В 2011 году школа победила в региональном конкурсе школьных музеев на лучшее постороннее гражданско-патриотического воспитания. По результатам данного конкурса школе решением городской Думы было присвоено имя Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова. В 2023 учебном году в школе открылся центр «Юный моряк-подводник», в котором проходят экскурсии, посвященные морскому делу.

В течение многих лет в начальной школе проходят традиционные коллективные творческие дела: праздник семьи «Папа, мама и я - дружная семья», «Богатырские забавы», праздник «Прощание с Азбукой», Посвящение в пешеходы, Звёздный фейерверк, дети участвуют в традиционной Вахте Памяти, посвящённой Дню Победы.

Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации является существенным ресурсом воспитания.

Воспитывающая среда школы

Формирование уклада школьной жизни предполагает создание воспитывающей среды образовательной организации. Рассматривая воспитание как целенаправленный процесс содействия развитию ребенка, очень важно, чтобы в учебном заведении развивало детей всё: и специально организуемые воспитательные дела, и проводимые уроки, и осуществляемая внеурочная деятельность в рамках школьных объединений и в условиях учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, и работа классных руководителей, учителей-предметников, психологической и социально-педагогической службы, технических работников, и контакты с социальными партнерами, с ветеранами войны и труда, с воспитанниками учреждений.

В нашем учебном заведении, по собственному мнению и оценке экспертов, сложилась продуктивная практика воспитания учащихся. Она строится на двух ключевых моментах, играющих роль системообразующих и системоинтегрирующих факторов в воспитании школьников.

Первым из них является содействие формированию у детей ценностных отношений к себе и окружающей природной и социальной действительности. Оно позволяет проектировать и направлять содержание воспитательного процесса на развитие ценностно-смысловой сферы учащихся. Тем самым закладываются основы развития важнейших личностных качеств учащихся, становления их индивидуальности и субъектности, формирования здорового образа жизни у юных граждан России.

Педагоги обладают обширным технологическим арсеналом. К ним относятся такие формы и способы воспитательной деятельности, как акции милосердия и добротворчества, волонтерский десант, тренинги и презентации здоровья, конкурс «В гостях у доктора Айболита», ролевые игры по разным проблемам здоровья и здорового образа жизни, турпоходы, уроки с наполнением валеологическими элементами содержания и организации учебно-воспитательной деятельности.

Для изучения развития ценностно-смысловой сферы учащихся педагога

ми нашей школы совместно с научным руководителем профессором Е.Н. Степановым и другими научно-методическими и практическими работниками города разработаны авторские методики исследования и оценки личностных результатов как сформированности основных ценностных отношений ребенка.

Вторым моментом является системная организация воспитательного процесса в нашей школе. «Воспитание успешно, - справедливо утверждала академик Л.И. Новикова, - если оно системно. Создание воспитательных систем – наиболее эффективный и верный путь в воспитании».

Более 20 лет в нашей школе ведется научно-методический поиск, направленный на выявление возможностей и условий использования системного подхода в практике воспитания детей. В 1994 году была начата работа по моделированию и построению воспитательной системы Школы самовыражения учащихся. В 1996 году учителем начальных классов Т.В. Павловой в ходе опытно-педагогической деятельности была создана первая в стране воспитательная система класса. Её опыт был востребован большинством членов педагогического коллектива, приступивших к системной организации воспитательной деятельности в учебных классах, группах продленного дня, кружках и клубах. Чтобы системы обучения и воспитания носили гуманистический характер, администрацией и учителями школы совместно с учеными в 2002 году была организована научно-исследовательская и инновационная деятельность по разработке и использованию в учебно-воспитательном процессе личностно ориентированного и индивидуального подходов. В 2014 году приступили к работе по проектированию и созданию персонифицированных систем воспитания детей. Ее успешное проведение позволило обеспечить системную организацию воспитательного взаимодействия на всех уровнях воспитательного процесса в нашем образовательном учреждении:

на общешкольном уровне – воспитательная система образовательной организации;

на уровне структурного подразделения учебного заведения - воспитательные системы классов, кружков, клубов, секций и т.п.;

на уровне воспитания отдельного ученика – персонифицированные системы воспитания детей.

Интересный опыт системной организации воспитательного процесса сформировался в ходе работы по реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов. Учителя начальных классов совместно с родителями и социальными партнерами сумели создать систему воспитания младших школьников «Золотой ключик» (по мотивам одноименной сказки А.Н. Толстого) и разработать комплексную форму организации воспитательного процесса – познавательно-игровую экспедицию «В мир открытий и чудес». Эти научно-методические находки педагогов позволили превратить разрозненную внеурочную деятельность учащихся 1-4-х классов в целостную, целенаправленную и результативную систему воспитания и развития детей младшего школьного возраста.

Расширению пространства воспитательного влияния на обучающихся способствуют и тесные плодотворные связи с социальными партнёрами, которым и являются МБОУ ДО «Детская музыкальная школа № 4», МБОУ ДО «Дом детского творчества», Псковский городской совет ветеранов войны и труда, региональное отделение общественной организации «Российский Красный Крест», МБОУ ДО «Детский центр «Надежда», ГБОУ ДОПО «Дом детства и юношества «Радуга», Псковская областная библиотека для детей и юношества им. В. А. Каверина, детская библиотека «ЛиК», Псковский государственный объединённый историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, МБУ ДО Военно-патриотический Центр «Патриот».

Необходимо сделать так, чтобы каждое помещение, каждая клетка школьного организма были связаны с организацией воспитательного процесса. Воспитывающая среда становится эффективным развивающим комплексом лишь тогда, когда включает в себя как инновации, так и традиции.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

При реализации Программы необходимо обратить особое внимание на создание условий для появления и развитие воспитательных общностей. Каждый ученик должен стать субъектом в жизнедеятельности спонтанных или специаль-

но создаваемых общностей. Дети комфортно себя чувствуют в малочисленных группах сверстников, объединившихся на основе симпатий друг к другу. Они проходят успешную социализацию в классных сообществах и общностях кружков (клубов, студий, секций) по интересам. Создание детских и детско-взрослых бытийных общностей предмет заботы классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования. А руководители школы заботятся о формировании сообществ учителей и общностей родителей учащихся. Их появление и дальнейшее развитие будет способствовать повышению качества воспитательного процесса.

Основные воспитывающие общности в школе:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – не обходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного лич

ностного развития, воспитания;

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Освоение изложенного содержания предполагается осуществить с помощью разработанных модулей организационно-деятельностного характера:

- модуль «Познавательная-игровая экспедиция «В мир открытий и чудес»»;
- модуль «Смотр-презентация достижений учащихся «Звездный фейерверк»»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- модуль «Музейная деятельность»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Основные школьные дела»
- модуль «Внешкольные мероприятия»
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- модуль «Социальное партнерство»
- модуль «Профориентация»
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Работа с родителями»
- модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Познавательная-игровая экспедиция «В мир открытий и чудес»»

Данный модуль является главным системоинтегрирующим фактором воспитательной системы «Золотой ключик».

Целевое предназначение модуля: содействие развитию у младших школьников наиболее значимых ценностных отношений и социальных ролей на этом возрастном этапе посредством педагогического обеспечения активного участия детей в организуемой системе совместной деятельности (см. таблицу).

Год обучения, этап экспедиции	Социально значимые ценности	Осваиваемые детьми роли	Доминирующие виды деятельности
Первый класс, «Поход в Страну Учландию»	Знание, Учение, Любознательность, Прилежность, Вежливость	Роль ученика	Познавательная, игровая
Второй класс, «Поездка по Стране Дружляндии»	Друг, Дружба, Товарищ, Взаимопомощь, Самостоятельность, Активность, Коллектив, Культура, Красота	Организаторско-самоуправленческая и коммуникативная роли в жизнедеятельности ученического коллектива	Художественно-творческая, физкультурно-оздоровительная, трудовая, коммуникативная, организационно-управленческая
Третий класс, «Плавание в Стране Дружляндии»	Отечество, Патриотизм, Гражданственность	Гражданско-патриотическая, национальная	Ценностно-ориентировочная

трану Роднико вию»	ость, Ответственно сть, Земля, Человек, Добро	но-интернациональн ая и нравственная р оли в общественной жизнедеятельности	
Четвертый кла сс, «Полет в С трану Яланди ю»	Индивидуальность, Творчество, Свобод а, Достоинство, Сча стье	Субъектно-творческ ая роль в преобразов ании Я-сферы	Деятельность по самопознанию, са мопроектировани ю, самостроитель ству, самореализа ции, самоутвержд ению, самовыраж ению

Основными *формами* организации деятельности выступают следующие:

Первый класс:

- Старт экспедиции в Городке АБВГДейске.
- Интеллектуальная игра «На тропе Вежливых наук».
- Гулянье на Поляне Матушки Осенины.
- Дорога Милосердия. Мастерская новогодней игрушки «Подари радость Ёлке».
- Озеро Сказочное. Проект «В клубе веселых сказочников».
- Поле Богатырское. Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья».
- Хуторок Буквоежки. Праздник «Прощание с Азбукой».
- Изумрудный Лес. Смотр талантов.
- Городок Грамотейск. Путешествие по станциям «Что? Где? Когда? Почему?»

Второй класс:

- Старт-аттракцион «Мы едем, едем, едем в далекие края».

- Мастерская общения и творческого письма «Я расскажу вам о своем классе».
- Час размышлений «Поговорим о доброте».
- Акция «Лукошко добрых дел», посвященная Дню рождения школы.
- Вернисаж «Без друзей меня чуть-чуть ...».
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
- Познавательная игра-путешествие по станциям «Семь чудес моей школы».
- Талант-шоу «Алло, мы ищем таланты!».
- Специальный выпуск газеты «ЖЗЛ. Второклассники».

Третий класс:

- Старт экспедиции в Долине Родников
- Интеллектуальная игра «Умники и умницы» в Плесковграде.
- Проектная мастерская «Мои роднички» у Реки Познаний.
- Презентация проектов «Мои роднички» в Бухте Памяти.
- Хоровод обрядов и обычаев русского народа на Острове «Россияночка».
- Море Талантов. Смотр талантов.
- Посиделки у Залива Аринушки.
- Океан Добротворчества. Акция «Подарок ветеранам».
- Встреча на рейде.

Четвертый класс:

- Долина Мечты. Старт этапа экспедиции - форум «Создай свой образ».
- В Городе Вдохновения. Студия проектов «Мой идеал».
- Привал Розы Ветров. Коллаж-мастерская «Взгляд со стороны».
- Горизонт Надежды. Тренинг по саморазвитию.
- Море Талантов. Смотр талантов.
- Остров Поколений. Презентация «Моя родословная».

- Ключ Знаний. День открытых дверей для будущих первоклассников.
- Высота Успеха. Самоотчёт «Ступени роста».
- Страна Открытий и Чудес. Подведение итогов экспедиции.

Модуль «Смотр-презентация достижений учащихся «Звездный фейерверк»

Целевое предназначение модуля: развитие у школьников устойчивой и лично-стно значимой потребности в самосовершенствовании и самореализации, под-держка и поощрение желания учащихся развивать свои способности, формиро-вание атмосферы общей радости членов общешкольного коллектива за успехи д-руг друга

Смотр-презентация достижений учащихся представляет собой публич-ный, праздничный, конкурсный показ наиболее значимых достижений учащихс-я школы в различных сферах деятельности. Он проводится Советом дела в два э-тапа:

- на первом этапе школьники демонстрируют личностные достижения в своем классном коллективе;
- на втором этапе осуществляется презентация достижений победителей первого этапа по следующим возрастным группам: 1-2, 3-4, 5-6, 7-8, 9-11-е классы.

Участники-номинанты в течение 3-5 минут представляют зрителям св-ои достижения в учебе, спорте, художественном, техническом и других видах тв-орчества. Достижения представляются учащимися самостоятельно, но при необ-ходимости они могут воспользоваться помощью родителей, одноклассников, пе-дагогов и других членов школьного сообщества.

Администрация учебного заведения, классные руководители, члены школьного и классного самоуправления оказывают поддержку учащимся, изъяв-ившим желание принять участие в смотре-презентации.

Самопрезентации участников оцениваются жюри, в состав которого в-ходят представители от учителей, учащихся, родителей и социальных партнеро-

в. Победители определяются по наибольшему количеству полученных баллов. В заключительной части смотра-презентации каждый зритель имеет возможность отдать свой голос (для этого используется бумажная звездочка) тому, кто произвел на него своим выступлением самое сильное впечатление. Участник, получивший наибольшее количество звёздочек, становится лауреатом Приза зрительских симпатий.

Каждый выступивший учащийся награждается грамотой участника смотра-презентации достижений учащихся «Звездный фейерверк». Победителям присуждается почетное звание Лауреата с вручением соответствующего диплома. Фамилии, имена и описание достижений победителей заносятся в летопись класса, фотографии помещаются в школьную галерею «Зажги свою звезду».

Модуль «Классное руководство»

Целевое предназначение: забота классного наставника о создании в первом для младших школьников классном коллективе духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды жизнедеятельности, о формировании у детей желания быть прилежными и активными учениками, проявлять инициативу, самостоятельность и творчество в урочной и внеурочной деятельности.

Виды взаимодействия классного руководителя	Направления воспитательной работы	Формы и методы работы
1.С классным коллективом	Определение совместно со школьниками законов класса, помогающим детям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе	Педагогические мастерские «Учусь общаться и, общаясь, учусь», ролевые игры «Чему учат в школе», тренинги «Я-ученик», классный час-практикум «Пять ключей общения», разработка символики класса
	Создание воспитательно	Формы и способы моделиров

	й системы класса, сплочение и развитие классного коллектива	ания и построения воспитательной системы. Дни именинников, День рождения класса, праздник «Мы школьниками стали», праздники в честь окончания 1-го, 2-го, 3-го, 4-го классов, «классные огоньки» к 23 февраля и 8 марта
	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьника, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка	Классные часы «Наша жизнь в 1 (2,3,4) четверти», «Надо и нельзя», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Каковы труды, таковы и плоды», «В слове МЫ какие Я?», «Моя малая Родина»
	Организация интересных и полезных дел для личностного развития младших школьников	Часы общения «Мы за здоровый образ жизни», цикл теоретических и практических занятий по соблюдению правил безопасного поведения, заполнение и презентация портфолио «Мои достижения», педагогическая мастерская «Дом толерантности», конкурс рисунков «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь!», игровой практикум «Перемена с увлечением», итоговые классн

		ые собрания «Наша КЛАСсна я планета», круглый стол «Горжусь тобой, мой Псков!», тренинг «Да и НЕТ в нашей жизни», защита проектов «Профессии моих родителей»; участие в городской конференции «Я познаю мир»
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	Декада ко Дню рождения школы, акция «Твори добро», «Спасибо деду за победу!», «Звёздный час»
2. С отдельными учащимися	Изучение особенностей личностного развития каждого учащегося	Диагностические методы изучения детей, собеседование с их родителями, коуч-беседы
	Поддержка ребёнка в решении важной для него жизненной проблемы	Технология Е.Н. Степанова по оказанию помощи ребёнку в решении проблемы, «Я-сообщение» и «Ты-сообщение», метод договора
	Индивидуальная работа со школьниками по заполнению личных портфолио	Часы общения «Расскажу тебе о себе», «Моя мечта», «Мир моих интересов», индивидуальные беседы с детьми и их родителями
	Коррекция поведения ребёнка	Методы персонифицированного воспитания детей
3. С учителями-предметниками	Регулярные консультации и классного руководителей	Беседа, метод диалога

и другими педагогами	я с учителями-предметниками	
	Проведение мини-педсоветов	Мозговой штурм
	Участие учителей-предметников и других педагогов в делах классного коллектива	Классные часы, игры, тренинги, часы презентации своих увлечений и достижений
	Участие учителей в родительских собраниях	Консультационная помощь, метод решения трудных педагогических ситуаций
4. С родителями	Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей	Эдвайс-встречи в режиме онлайн, организация сетевого сообщества родителей учащихся класса
	Организация родительских собраний	Деловые игры, проектные мастерские, мастер-классы, практикумы, бенефисы родительской педагогики, консультации специалистов
	Вовлечение членов семьи школьников в организацию классных дел	Детско-взрослые конкурсы, совместные вылазки на природу, ярмарки
	Проведение на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	Семейные праздники, конкурсы, соревнования, коллективные поздравления (чествования) детей и взрослых

Модуль «Школьный урок»

Целевое предназначение модуля: содействие повышению роли учебной деятельности

еятельности как ведущего типа деятельности в развитии детей младшего школьного возраста, в формировании у них потребности в познании как важнейшей характеристики человеческого бытия.

Проведение уроков для обучающихся в 1-4-х классах на основе использования учебно-методических комплексов «Школа России» и «Гармония» позволяет повысить качество воспитательной составляющей учебных занятий. При планировании и организации уроков необходимо направить усилия педагогов на достижение предлагаемых приоритетных целевых ориентиров и применение рекомендуемых нами форм, приемов и методов (см. таблицу).

<i>Приоритетные целевые ориентиры</i>	<i>Формы, методы и приемы работы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение, привлечение внимания к актуальной информации
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, важности учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач

	для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Формирование умений и навыков в организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места) Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение) Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися)
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, групповая работа, работа в парах, кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), уроки-экскурсии,
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний	Коллективные решения творческих задач, ролевые игры, способствующие налаживанию позитивных межличностных отношений, метод портфолио, парные и групповые творческие за

	дания, в том числе с использованием цифровых ресурсов
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально значимого сотрудничества и взаимной помощи, шефство «мотивированных» учащихся над неуспевающими: «Сделал сам, помог другому!»
Организация успешной социализации ребенка в современном мире и осуществление его социальной защиты в рамках собственных полномочий	Организация адаптационного периода обучения в первом классе с использование игровых технологий, обеспечение преемственности дошкольной подготовки и школьного обучения
Инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе в сетевой форме с использованием цифровых технологий и инструментов
Коррекционно-развивающая деятельность	Сотрудничество с психологом школы, с родителями учащихся (выявление и своевременное устранение недостатков в личностном развитии учащихся)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Целевое предназначение модуля: вовлечение младших школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Учащиеся начальных классов могут посещать следующие курсы внеурочной деятельности:

Ведущий вид деятельности		Название курса внеурочной деятельности	Класс
Познавательная деятельность	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, гуманистического мировоззрения и научной картины мира	Секреты финансовой грамотности	3абв
		Разговоры о важном	1-4
		Я – исследователь	3абв
		Азбука экологии	2аб
		Родина от края и до края	4абв
Проблемно-ценностное общение	Развитие коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей		
		Словесное творчество	4абв
Художественное творчество	Раскрытие художественных творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре, общее духовно-нравственное развитие	Основы православной культуры	1аб, 2в

Спортивно-оздоровительная деятельность	Физическое развитие, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, знакомство с различными видами спорта	Шахмотный всеобуч	2абв
Трудовая деятельность	Развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	Путешествие в мир профессий	2абв
Игровая деятельность	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде		
		Орлята России	1-4 кл

Используются следующие формы и способы организации внеурочной деятельности: ролевая игра, игра по станциям, беседа, дискуссия, поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант, рассказ, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и др. В конце учебного года проходит промежуточная аттестация в форме: защита проекта, отчетный концерт, соревнование, творческая работа, выставка и т.д.

Усилия педагогов направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения школы.

Модуль «Музейная деятельность»

Целевое предназначение модуля: освоение учащимися воспитательного пространства школьных музеев боевой славы и истории школы для обогащения своих представлений и чувств о боевых и трудовых подвигах земляков, культурном и духовном богатстве малой и большой Родины, ответственном и творческом отношении педагогов и выпускников школы к выполнению своего гражданского долга, тем самым развивая духовно-нравственный потенциал (ценностный) своих личностей.

Виды и организация музейной деятельности педагогов и учащихся.

I. Экскурсионно-просветительская деятельность:

1. Экскурсии по темам: «Псковский край в годы Великой Отечественной войны», «Деятельность 3-й Ленинградской партизанской бригады на территории Псковского края в годы Великой Отечественной войны», «Александр Викторович Герман – легендарный комбриг партизанской бригады», «Жизненный путь В.Ф. Маргелова - пример беззаветного служения Родине», Обзорная экскурсия в центр «Юный моряк-подводник» и др.
2. Уроки мужества. Встречи с ветеранами войны участниками горячих точек, воинами-десантниками 76-ой воздушно-десантной дивизии. Акции «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Новогодний подарок для ветеранов» и др. Военно-патриотические декады, конкурсы, фотовыставки. Классные часы, брейн-ринги, игры по станциям, концерты для ветеранов войны, малолетних узников, тружеников тыла.
3. Участие в городских мероприятиях патриотической направленности. Дни открытых дверей в музеях для учащихся школ города. Участие в городских мероприятиях патриотической направленности.
4. Поисково-исследовательская деятельность.
5. Создание поисковых групп. Сбор и поиск материалов, пополнение музеев новыми экспонатами. Расширение тем и форм индивидуальных и групповых исследований учащихся. Развитие поисковых и

исследовательских навыков школьников. Организация проектной деятельности учащихся Систематизация собранных материалов. Разработка новых виртуальных и интерактивных экскурсий.

II. Экспозиционная, учетно-хранительная и фондовая деятельность:

1. Прием материалов от дарителей, учет в книгах поступлений, работа по шифровке материалов.
2. Обеспечение сохранности и использования архивных материалов школьных музеев.
3. Разработка экспозиционной документации новых выставок, отбор экспонатов, составление этикетажа, обновление экспозиции.

III. Работа с активом и социальными партнерами музеев

1. Использование разнообразных форм заседаний актива: подведение итогов работы музеев за четверть, мастер-классы по подготовке экскурсий, коллективный просмотр подготовленных экскурсий, расширенные заседания с приглашением членов ученического совета, ветеранов войны, награждения учащихся за активное участие в мероприятиях, проводимых музеями и др.
2. Осуществление совместной деятельности с войсковой частью № 32515, городским Центром «Патриот», областным и городским Советом ветеранов войны и труда, Псковским региональным отделением общероссийской общественной организацией «Российский Красный Крест», областным и городским Центром детского туризма, Псковским музеем-заповедником, библиотеками города. Государственным архивом Псковской области, областным поисковым отрядом «А зори здесь тихие».
3. Продолжение работы на базе музеев школы «Содружества школьных музеев города Пскова», объединяющего руководителей школьных музеев. Проведение совместных общественно значимых акций.

IV. Добровольческая деятельность

1. Участие в организации деятельности разновозрастного добровольческого отряда.
2. Оказание индивидуальной помощи ветеранам.
3. Шефство над воинскими захоронениями.

V. Информационная деятельность

1. Размещение материалов о музеях на сайте школы, в школьной газете. Расширение возможностей использования электронных образовательных ресурсов, в т.ч. интернета.
2. Выпуск электронных газет и буклетов.

Модуль «Самоуправление»

Целевое предназначение модуля: развитие у младших школьников инициативы, самостоятельности, чувства ответственности, умений выполнять индивидуальные и коллективные поручения, основ организаторского мастерства, проявляющегося в планировании, подготовке и проведении дел для детей дошкольного возраста, своих одноклассников, учащихся 1-4-х классов.

В качестве основной формы развития и функционирования ученического самоуправления выступает познавательно-игровая экспедиция «В мир открытий и чудес».

Каждый класс младших школьников становится экспедиционной командой и отправляется в путешествие вместе с вожатыми, педагогом, друзьями классного коллектива. Для участия в экспедиции каждая команда выбирает себе название, девиз, герб, песню, распределяет поручения (командир, летописец, хранитель маршрутной карты и т.д.).

На старте, в начале учебного года, команды получают карты с маршрутом ключевых дел, которые содержат схему движения отрядов по экспедиционному маршруту, коллективные и индивидуальные задания, памятки для их выполнения. В течение очередного этапа экспедиции каждая команда выполняет порученные ей задания и собирает свой ключик из фрагментов, которые получает за участие в ключевых делах экспедиционного отряда. Фрагменты ключика поме

щаются на его макет, который находится на маршрутном листе команды.

Руководит экспедицией штаб, в который входят командиры экспедиционных команд, педагоги, родители и вожатые младших школьников. Штаб разрабатывает маршруты экспедиционных отрядов, определяет ключевые дела для каждого этапа, организует игровые мероприятия, подводит итоги совместной деятельности. Путешествия могут быть как воображаемыми, так и вполне реальными. В пути школьников сопровождают персонажи сказки «Золотой ключик, или приключения Буратино».

Педагоги оказывают помощь экспедиционным отрядам в подготовке и проведении ключевых дел, в привлечении родителей к участию в работе экспедиции, осуществляют поддержку школьников в выполнении коллективных и индивидуальных поручений, в решении насущных проблем, создают атмосферу творчества в процессе совместной деятельности.

Родителям отводится в экспедиции не только роль помощников, но и активных участников путешествия на протяжении всех этапов игры. Они вносят свои предложения, делятся опытом сотрудничества и взаимопомощи.

В конце учебного года экспедиционные отряды проводят коллективное обсуждение итогов путешествия, на котором рассказывают, что нового узнали и поняли дети, чему научились, что сделали полезного и насколько изменились.

Информация о деятельности экспедиционных отрядов и команд наглядно отражается в маршрутной карте экспедиции. Важнейшие события, связанные с прохождением отрядами и командами этапов экспедиции могут фиксироваться в рисунках, фото и видеоматериалах, компьютерных презентациях.

За успехи в коллективной и индивидуальной деятельности команды и их участники получают грамоты и дипломы с символикой экспедиции, которые собираются в походные рюкзаки учащихся.

Экспедиция – это не только яркие событийные дела, но и повседневная жизнедеятельность учащихся и классных коллективов, поэтому в каждом классе все дети по желанию выбирают службу, в которой они хотели бы работать. Ученик может в любой момент перейти из одной службы в другую. В классе на о

общем собрании избирается лидер – руководитель ученического самоуправления. Как правило, лидеры сменяются в течение учебного года несколько раз.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и мире;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (фестиваль «Звездный час»);

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей микрорайона;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и

оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Традиционные школьные дела

Д а т а	П р а з д н и к
<i>Сентябрь</i>	День знаний. Посвящение первоклассников в пешеходы Посвящения в Орлята России День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день распространения грамотности День памяти псковичей, погибших при защите Отечества День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией.
<i>Октябрь</i>	День учителя. День самоуправления Посвящение в старшекласники. Посвящение в пятиклассники День моряка-надводника. Основание ВМФ России. Олимпиады по предметам Международный день пожилых людей День защиты животных День отца День памяти жителей сожжённых деревень (1941–1944 годы)
<i>Ноябрь</i>	Олимпиады по предметам Акции к Дню народного единства День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России День матери День государственного герба РФ.
<i>Декабрь</i>	День рождения школы Новогодний спектакль День рождения В.Ф.Маргелова День подъёма Андреевского флага на БАПЛ Б-336 Псков, день рождение корабля День неизвестного солдата

	Международный день инвалида День добровольца в России День Героев Отечества День конституции РФ.
<i>Январь</i>	День блокады Ленинграда День памяти жертв Холокоста
<i>Февраль</i>	Праздник «Прощание с Азбукой» Смотр строя и песни. Сталинградская битва День российской науки День книгодарения День Флага Псковской области День памяти военнослужащих 2 отдельной бригады специального назначения; региональная дата Международный день родного языка; День защитника Отечества.
<i>М а р т</i>	Праздник 8 Марта. День моряка-подводника День памяти военнослужащих 6 парашютно-десантной роты 104 гвардейского парашютно – десантного полка 76 воздушно-десантной дивизии, 2 отдельной бригады специального назначения, сотрудников отделения специального назначения УФСИН России по Псковской области, погибших при исполнении служебного долга; День воссоединения Крыма с Россией
<i>Апрель</i>	Весенняя неделя добра День памяти погибших подводников День единения братских народов России и Беларуси. Звёздный час Всемирный день здоровья День космонавтики День памяти о геноциде советского народа Всемирный день Земли
<i>М а й</i>	Вахта памяти. Праздник День Победы. Встреча ветеранами микрорайона, узниками, тружениками тыла, детьми войны, ветеранами ВС Праздник последнего звонка. Праздник Весны и Труда; День Победы Международный день музеев; День детских общественных организаций; День славянской письменности и культуры.

<i>Июнь</i>	Открытие пришкольного лагеря «Содружество Орлят России»
-------------	---

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации (посещение библиотеки им. Курбатова, мероприятий городского культурного центра);

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (фабрика «Славянка», Псковские колледжи и университет ПсковГУ);

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (участие в слетах Движения Первых, форумах при уполномоченном по правам ребенка в Псковской области, слетах Росдетцентра «Навигаторы детства Псковской области»).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка на переменах в праздничные дни, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреация 2 этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-

нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга(стенд 1 этаж, стенд 2 этаж);

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации(в летний период);

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для всех категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль «Социальное партнерство»

Расширению пространства воспитательного влияния на обучающихся способствуют тесные плодотворные связи с социальными партнёрами,

которыми являются: МБОУ ДО «Детская музыкальная школа № 4», МБОУ ДО «Дом детского творчества», Псковский городской совет ветеранов войны и труда, региональное отделение общественной организации «Российский Красный Крест», МБОУ ДО «Детский центр «Надежда», ГБОУ ДОПО «Дом детства и юношества «Радуга», Псковская областная библиотека для детей и юношества им. В. А. Каверина, детская библиотека «ЛиК», Псковский государственный объединённый историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, стадион футбольного клуба «Псков-747», МБУ Довоенно-патриотический Центр «Патриот», Псковское морское собрание, ГУО «СОШ №15 им. В.Ф.Маргелова», г. Новополоцк, республика Беларусь.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в школе предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе школы организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности,

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

взаимодействие школы с общественными организациями лиц с инвалидностью (ВОИ).

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного образовательного учреждения уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Сетевое взаимодействие школы:

1. Школа является Региональной опорной площадкой ПОИПКРО
2. Педагоги являются членами межрегионального научно-исследовательского коллектива «Развитие продуктивной профессионально-личностной позиции классного руководителя в современной ситуации воспитания школьников» .
3. В школе реализуется национальный проект образования «Успех каждого ребенка 2023»
4. Сотрудничество с Регби Псковская область. Школа является базой для детской секции по регби.
5. Участники Всероссийской программы в рамках нацпроекта «Образование» «Билет в будущее».
6. Реализация целевой модели Наставничества.
7. Участие в Межрегиональном сетевом проекте для обучающихся 3-4 классов «Мы помним!Мы гордимся!».
8. Федеральный проект «Код будущего».
9. Музей школы является официальным партнером музея Победы в г.Москва.
- 10.Участие в Всероссийском конкурсе Федерального агентства по делам молодежи.
- 11.Участие в региональном проекте «Экомышление»

12. Школа является членом ассоциации «Россия-Беларусь».

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа направлена на формирование безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации, выявление рисков и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность по профилактике и обеспечению безопасности предполагает создание условий для:

- Успешного формирования и развития личностных ресурсов обучающихся;
- Преодоления различных трудных жизненных ситуаций;
- Повышения устойчивости школьников к неблагоприятным факторам.

Здоровье школьников в Российской Федерации представляет собой комплексную медико- педагогическую проблему, требующую системного подхода и интеграции усилий различных специалистов. В условиях стремительно изменяющейся экологической обстановки и интенсивного информационного потока, риски для здоровья детей значительно возрастают.

В образовательной организации реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения.

Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

Декада безопасности дорожного движения;

Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;

КТД «Посвящение в пешеходы»

Конкурс «Безопасное колесо»;

Акция «Вежливый пешеход».

Акция «Ангел памяти»

Разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;

Тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;

Тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2. Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. Дистанционно (олимпиады на учи.ру).

На уровне школы:

- участие в работе движения «Я и пожарная безопасность»;
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;

- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в городских конкурсах, в т. ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая

атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МБОУ «СОШ №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» используются следующие формы работы:

На уровне школы:

Библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки ((«Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);

- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?), «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового

сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- Акция «Школа против курения»;
- Всемирный день здоровья;
- Зарядка на свежем воздухе.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления»
- туристические походы;
- классный час «Жизненные ценности»

Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и

безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и вызовов.

Модуль «Работа с родителями»

Целевое предназначение модуля: создание благоприятных условий для взаимодействия школы и семьи в гармоничном развитии личности ребенка.

Для достижения данной цели могут быть использованы следующие направления:

- коммуникативное - совместная деятельность, направленная на умственное, этическое и физическое воспитание детей;
- просветительское - повышение педагогической компетенции родителей;
- консультативное – совместный психолого-педагогический поиск форм и методов эффективного воспитания ребенка.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих форм деятельности:

На групповом уровне

1. Работа общешкольного родительского комитета и Попечительского совета школы. Участие в коллективном управлении образовательной организацией, в том числе и для решения вопросов воспитания и социализации детей.
2. Общешкольные родительские собрания, в ходе которых решаются наиболее актуальные вопросы воспитания, а также повышается педагогическая компетентность родителей.
3. Родительские конференции для родителей учеников определенного возраста с привлечением специалистов: психолога, библиотекаря, медицинского работника, социального педагога, инспекторов по делам несовершеннолетних и т.д. (Они могут быть посвящены обсуждению вопросов и проблем адаптационного периода первоклассников, особенностям детского чтения для родителей второклассников,

характерных черт переходного возраста для родителей четвероклассников, профилактики правонарушений).

4. Круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей.
5. Родительские гостиные по обмену положительным опытом воспитания детей.
6. Родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.
7. Онлайн-анкетирование родителей с целью выявления наиболее актуальных вопросов и проблем воспитания детей.
8. Открытые мероприятия, на которых родители могут получить представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
9. Организация совместного досуга и общения: проведение общешкольных мероприятий или мероприятий на параллели классов с участием родителей (День здоровья, спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Богатырские забавы», «Школьные ярмарки», «Звездный час». Участие родителей в игре – экспедиции «В мир открытый и чудес», концерты к Дню Матери, празднику 8 Марта).
10. Совместное посещение театров, музеев, выставок, библиотек.
11. Организация досуга на свежем воздухе («Веселые старты», «Веселая масленица», походы и экскурсионные поездки).
12. Эдвайс-встречи в режиме онлайн, организация сетевого сообщества родителей учащихся класса

На индивидуальном уровне

1. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
2. Создание конфликтной комиссии (Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Одним из таких объединений является программа «Орлята России»

Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация Программы включает в себя работу по кадровому и научно-методическому обеспечению воспитательного процесса, по разработке и внедрению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сложным поведением.

Процесс обучения и воспитания младших школьников осуществляет профессионально компетентное сообщество педагогов, состоящее из:

10 учителей начальных классов (7 имеют высшую категорию, 2 первую категорию, 3 молодых специалиста), все являются и педагогами дополнительного образования;

7 учителей-предметников;

1 воспитатель ГПД;

4 представителя администрации;

1 педагог-психолог;

2 социальных педагога;

1 педагог-организатор;

1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Все педагоги начальных классов являются членами школьной кафедры педагогов начальной школы, а также входят в МО классных руководителей.

В состав педагогического коллектива по совместительству включены 3 работника учреждений дополнительного образования. Установлены крепкие отношения с научно-методическими работниками Псковского областного ИПКРО для проведения работ по проектированию и внедрению инноваций в процессе воспитания.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеурочной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинара, заседаниям МО классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

Педагоги постоянные участники экспериментальной работы проводимой в школе по воспитательному направлению. Часть педагогов является членом экспериментальной межрегиональной площадки кафедры теории и методики воспитания Псковского областного института повышения квалификации работников образования. Научный руководитель школы – профессор, доктор педагогических наук Степанов Евгений Николаевич, заведующий кафедрой теории и методики воспитания ПОИПКРО.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение включает в себя:

- внесение в соответствии с Рабочей программой воспитания изменений в Программу развития образовательного учреждения на 2020-2025 гг., Положение о классном руководителе;
- определение оптимального вариантов структуры общешкольного плана воспитательной работы на учебный год и планов деятельности классных руководителей;
- проведение занятий Школы молодых педагогов «Современные подходы, формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности»;
- повышение квалификации педагогов в Псковском областном ИПКРО по дополнительным профессиональным программам «Современная деятельность классного руководителя», «Персонифицированный подход в воспитании детей, или Как дойти до каждого ребенка», «Организация внеурочной деятельности учащихся в современном образовательном учреждении», «Менеджмент воспитания как эффективное управление воспитательным процессом в условиях реализации ФГОС» и др.;
- участие в межрегиональном научном исследовании «Развитие продуктивной личностно-профессиональной позиции классного руководителя» (2022-2025 гг.).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Основными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Важно для каждого из них:

- создать персонифицированную систему воспитания;
- определить вид деятельности, в котором такой ребенок может добиться успеха, т.е. стать «достигателем»;
- повысить роль и эффективность воспитательного взаимодействия с референтными (значимыми) взрослыми;

- обеспечить результативность взаимоотношений педагогов с их родителями;
- организовать мониторинговое изучение изменений, происходящих в личностном развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья и осложненным поведением.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся *строится на принципах:*

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся,

- преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
 - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение *портфолио* — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Под социальной успешностью принято понимать достижения (успехи) человека, которые не только значимы для него самого, но и получили общественное признание. Она неразрывно связана с активной жизненной позицией взрослого и ребенка.

Чтобы поощрения социально успешных обучающихся были справедливыми и стимулирующими школьников к новым личностным успехам, в образовательном учреждении создана и действует *система учета и презентации достижений учащихся*.

Основными ее элементами выступают:

- система учета на уровне классов, на уровне школы;
- смотр-презентация достижений учащихся на уровне классов, параллелей, школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является *ежегодный самоанализ* воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений

- между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
 - распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

К *предполагаемым результатам* программируемого воспитательного процесса можно отнести изменения в эффективности и состоянии процесса воспитания обучающихся 1-4-х классов, удовлетворенности детей и взрослых организацией воспитательной деятельности и школьной жизнью в целом.

Эффективность воспитательного процесса чаще всего определяется посредством выявления соответствия полученных в процессе воспитательной деятельности результатов поставленным целям. Так как целевой блок включает три вида целевых ориентиров, то в соответствии с каждым из них подобраны *критерии*.

Первая группа критериев является мерилom результативности достижения главной цели. В ее состав входят следующие критерии:

- развитость интеллектуального потенциала учащихся;
- сформированность у детей нравственной направленности личности;
- развитость физического потенциала младших школьников;
- сформированность у детей способности к творчеству;

- удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе и школе.

Вторая группа критериев эффективности воспитательного процесса позволяет определить продуктивность работы по достижению частных целевых ориентиров, поставленных на каждый учебный год (см. таблицу).

<i>Годы обучения</i>	<i>Критерии эффективности воспитательного процесса</i>
<i>Первый год</i>	1. Адаптированность первоклассников к школьной жизни 2. Сформированность учебной деятельности 3. Наличие у первоклассников знаний о правилах для учащихся
<i>Второй год</i>	1. Сформированность у учащихся чувства дружбы и товарищества 2. Развитость у школьников способности выполнять общественное поручение 3. Сформированность коллектива класса
<i>Третий год</i>	1. Нравственная направленность личности учащихся 2. Развитость у детей чувства любви к Отчизне и малой родине 3. Сформированность у учащихся способности планировать, организовывать и анализировать общественно полезные дела
<i>Четвертый год</i>	1. Сформированность у учащихся представлений о сильных и слабых сторонах своей личности 2. Развитость у детей умений самопознания, самопроектирования и саморазвития 3. Креативность личности ребенка 4. Удовлетворенность учеников самими собой, жизнедеятельностью в школе и классе

Третья группа критериев эффективности воспитательного процесса (см. та

блицу) помогает детям формировать собственный опыт самоанализа и самооценки, который играет важную роль в процессе самовоспитания и самоосуществления.

<i>Субъекты изучения</i>	<i>Критерии эффективности воспитательного процесса</i>
<i>Первоклассники</i>	1. Знание первоклассниками правил для учащихся 2. Сформированность у детей умений выполнять учебные задания 3. Личностная значимость таких ценностей, как Любознательность, Прилежность, Вежливость
<i>Второклассники</i>	1. Наличие у детей знаний о своих возможностях в различных видах деятельности 2. Сформированность у учащихся умений выполнять общественные поручения 3. Личностная значимость таких ценностей, как Дружба, Товарищество, Самостоятельность
<i>Третьеклассники</i>	1. Наличие у детей знаний о нормах морали, правилах поведения в общественных местах и на улице 2. Сформированность у учащихся умения быть полезными людям 3. Личностная значимость таких ценностей, как Отечество, Добро, Ответственность
<i>Четвероклассники</i>	1. Наличие у детей представлений о сильных и слабых сторонах своей личности 2. Сформированность у учащихся умений самопознания, самопроектирования и саморазвития 3. Личностная значимость таких ценностей, как Индивидуальность, Творчество, Доброта

В соответствии с каждым критерием определяются показатели и способы из

учения эффективности программируемого воспитательного процесса, которые являются неотъемлемой составной частью общешкольного мониторинга качества обучения и воспитания детей.

В оценочно-аналитический инструментарий целесообразно включить следующие психолого-педагогические диагностические методики:

- методику экспертной оценки сформированности ценностных отношений у обучающихся в 1-4-х классах (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым);
- методику «Наши отношения» (разработана Л.М. Фридманом и др.) для изучения групп учащихся 2-4-х классов;
- методику изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) и др.

Хорошим подспорьем для участия младших школьников в работе по самоанализу и самооценке могут стать портфолио (походные рюкзаки) учащихся и получаемые ими жетоны разного цвета в форме ключей за проявление активности и творчества в ходе экспедиции «В мир открытий и чудес».

Для изучения и анализа состояния процесса воспитания учащихся 1-4-х классов могут стать следующие критерии:

- качество организации познавательно-игровой экспедиции «В мир открытий и чудес»;
- качество совместной деятельности классных руководителей и учащихся их классов;
- качество организуемой в начальной школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в 1-4-х классах ученического самоуправления;
- качество организации музейной деятельности;
- качество системы презентации и учета достижений учащихся;
- качества взаимодействия школы и семей обучающихся.

Методами изучения состояния процесса воспитания младших школьников могут стать педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, метод экспертной оценки.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы на
2025-2026 учебный год**

Модуль «Познавательльно-игровая экспедиция «В мир открытий и чудес»		
<i>Первый класс «Поход в Страну Учландию»</i>		
Ключевое дело	Месяц/ неделя	Ответственные
КТД. Старт экспедиции в Городке АБВГДейске.	Сентябрь 2	Педагог-организатор
Интеллектуальная игра «На тропе Вежливых наук».	Октябрь 1	Классные руководители
КТД. Гулянье на Поляне Матушки Осенины.	Ноябрь 3	Педагог-организатор
Дорога Милосердия. Мастерская новогодней игрушки «Подари радость Ёлке».	Декабрь 3	Классные руководители
Озеро Сказочное. Проект «В клубе веселых сказочников».	Январь 3	Педагог-организатор
Поле Богатырское. Спортивный праздник «Богатырские забавы».	Февраль 2	Педагог-организатор
Хуторок Буквоежки. Праздник «Прощание с Азбукой».	Март 3	Классные руководители
КТД. Путешествие по станциям Городка Грамотейска	Май 4	Педагог-организатор

Второй класс «Поездка по Стране Дружляндии»		
Ключевое дело	Месяц/ неделя	Ответственные
КТД Старт-аттракцион «Мы едем, едем, едем в далекие края».	Сентябрь 2	Педагог-организатор
Мастерская общения и творческого письма «Я расскажу вам о своем классе».	Октябрь 2	Классные руководители
Час размышлений «Поговорим о доброте».	Ноябрь 2	Классные руководители
Акция «Лукошко добрых дел», посвященная Дню рождения школы.	Декабрь 2	Классные руководители
Вернисаж «Без друзей меня чуть-чуть ...».	Январь 3	Классные руководители
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	Февраль 2	Педагог-организатор
Познавательная игра-путешествие по станциям «Семь чудес моей школы».	Апрель 2	Классные руководители
КТД «ЖЗЛ. Второклашки».	Май 4	Педагог-организатор
Третий класс «Плавание в Страну Родниковию»		
Ключевое дело	Месяц/ неделя	Ответственные
Старт экспедиции в Долине Родников	Сентябрь 3	Педагог-организатор
Интеллектуальная игра «Умники и умницы» в Плесковграде.	Октябрь 3	Педагог-организатор
Проектная мастерская «Мои роднички» у Реки	Ноябрь 3	Классные руководители

Познаний.		одители
Презентация проектов «Мои роднички» в Бухте Памяти.	Декабрь 3	Классные руководители
Хоровод обрядов и обычаев русского народа на Острове «Россияночка».	Январь 3	Классные руководители
Посиделки у Залива Аринушки.	Февраль 2	Педагог-организатор
Океан Добротворчества. Акция «Подарок ветеранам».	Март 4	Классные руководители
КТД. Встреча на рейде.	Май 4	Педагог-организатор
Четвертый класс «Полет в Страну Яландию»		
Ключевое дело	Месяц/неделя	Ответственные
Долина Мечты. Старт этапа экспедиции - форум «Создай свой образ».	Сентябрь 4	Классный руководитель
В Городе Вдохновения. Студия проектов «Мой идеал».	Октябрь 4	Классные руководители
Привал Розы Ветров. Коллаж-мастерская «Взгляд со стороны».	Ноябрь 4	Классные руководители
Горизонт Надежды. Тренинг по саморазвитию.	Декабрь 4	Классные руководители
Остров Поколений. Презентация «Моя родословная».	Февраль 4	Классные руководители
Ключ Знаний. День открытых дверей для будущих первоклассников.	Март 4	Педагог-организатор
Высота Успеха. Самоотчёт «Ступени роста».	Апрель 4	Классные руководители

КТД Самопредставление классных коллективов на церемонии прощания с начальной школой. Подведение итогов экспедиции.	Май 4	Педагог-организатор
--	-------	---------------------

Модуль «Смотр-презентация достижений учащихся «Звездный фейерверк»			
Этап, дела, события	Класс	Месяц/ Неделя	Ответственные
Учёт классным руководителем достижений учащихся.	1-4	Сентябрь-март	Классный руководитель
«Звездный дождь» (1 этап) Демонстрация личностных достижений <u>в классном коллективе</u>	1	Октябрь – март	Классный руководитель
	2	Октябрь – февраль	Классный руководитель
	3	Октябрь - март	Классный руководитель
	4	Октябрь – декабрь	Классный руководитель
«Звездный фейерверк» (2 этап) <i>презентация достижений победителей первого этапа <u>по параллелям</u></i>			
Изумрудный Лес. Смотр талантов.	1	Апрель 1-2	Педагог-организатор
Талант-шоу «Алло, мы ищем таланты!».	2	Март 1-3	Педагог-организатор
Море Талантов. Смотр талантов.	3	Апрель 3-4	Педагог-организатор
Море Талантов. Смотр талантов.	4	Январь	Педагог-организатор

		3-4	атор
Подготовка списков участников «Звездного часа»	1-4	Май 1,2	Воспитательная служба
Общешкольное ключевое дело (3 этап)			
«Звездный час »	1-11	Май 3	Воспитательная служба
Номинирование в школьную Галерею «Зажги свою звезду». Оформление галереи .	1-4	Май 4	Воспитательная служба

Модуль «Музейная деятельность»			
Дела, события, акции	Класс	Месяц/ Неделя	Ответственные
Вахта памяти, посвященная А.В.Герману.	1-4	Сентябрь 1	Руководитель музея
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	1-4	3 сентября:	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
Международный день памяти жертв фашизма.	4	10 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
Обзорные экскурсии в музеи школы.	1	Октябрь 1-4	Руководитель музея
Экскурсии в музей «Первый директор школы»	2-4	Ноябрь 2-4	Руководитель музея

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	4	8 ноября:	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	30 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
Декада, посвященная Дню рождения В.Ф.Маргелова	4	Декабрь 4	Руководитель музея
День неизвестного солдата		3 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
Лично-командное первенство школы по сборке и разборке автомата, посвященное памяти В.Ф.Маргелова	4	Декабрь 4	Педагог-организатор Обж
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
День Конституции Российской Федерации.	2-4	12 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
День рождения школы. Дни открытых дверей в музее Истории школы.	1-4	Декабрь 2	Руководитель музея
Акция «Подарок школьному музею»	1-4	Декабрь 2	Руководитель музея
Акция «Новогодний подарок для ветеранов»	1-4	Декабрь 3	Руководитель музея

Подготовка материалов о родственниках, защитниках Отечества в рамках подготовки ко Дню Великой Победы.	3-4	Январь 2-4	Классный руководитель
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	4	27 января	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
Декада, посвященная Дню защитника Отечества.	1-4	Февраль 2-4	Руководитель музея
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	4	2 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	3-4	15 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
Выпуск стенгазет «Есть такая профессия – Родину защищать»	3-4	Февраль 4	Классный руководитель
День воссоединения Крыма с Россией	2-4	18 марта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	4	19 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
Вахта памяти, посвященная Дню Победы.	1-4	Май 1-2	Воспитательная служба
КТД Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками бое	1-4	Май 1	Воспитательная служба

вых действий и вооруженных конфликтов, ветеранами труда микрорайона.			
Акция «Красная гвоздика».	4	Май 2	Классный руководитель
Акция «Пусть всегда будет мир».	1	Май 2	Классный руководитель
Акция «Георгиевская ленточка ».	3	Май 2	Классный руководитель
Акция «Сладкий подарок ветерану».	1-4	Май 2	Классный руководитель

Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Месяц/ Неделя	Ответственные
Экспедиционные команды классов			
Формирование экспедиционных команд классов. Распределение поручений (командир, летописец, хранитель маршрутной карты и т.д.).	1-4	Сентябрь 1	Классный руководитель
Работа с символами: название, девиз, герб, песня.	1-4	Сентябрь 2-4	Классный руководитель
Подготовка и участие в ключевых делах экспедиции.	1-4	Сентябрь – май	Классный Руководитель
Коллективное обсуждение итогов путешествия.	1-4	Май	Классный Руководитель
Экспедиционный штаб			

Формирование экспедиционного штаба (командиры экспедиционных команд, педагоги, родители, вожатые младших школьников)	1-4	Сентябрь 1	Педагог- организ атор
Организация «Школы вожатых».	4	Сентябрь 1	Педагог-организ атор
Разработка маршрутов экспедиционн ых отрядов, подготовка карт с маршр утом ключевых дел.	1-4	Сентябрь – май	Педагог- организ атор
Подготовка и участие в ключевых дел ах экспедиции.	1-4	Сентябрь – май	Педагог- организ атор
Подведение итогов совместной деяте льности.	1-4	Май	Педагог- организ атор
<i>Участие в общешкольных делах</i>			
День знаний	1-4	сентябрь	Классные руоков одители
Международный день распространен ия грамотности	2-4	10 сентябр я	Советник директ ора по воспитан ию и взимодейст вию с детскими объединениями
Международный день пожилых люде й; Международный день музыки;	1-4	1 октября	Советник директ ора по воспитан ию и взимодейст вию с детскими объединениями
Участие в Дне самоуправления. День учителя	1-4	Октябрь 1	Воспитательная служба
Международный день школьных библиотек;	1-4	25 октября	Советник директ ора по воспитан ию и взимодейст вию с детскими объединениями

День отца	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
День народного единства	1-4	4 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
Коллективное планирование и участие в Декаде, посвященной дню рождения школы. /Конкурсы, концерт, выставки, творческие задания по классам /	1-4	Декабрь 1,2	Воспитательная служба
Участие в Декаде, посвященной дню рождения В.Ф. Маргелова.	1-4	Декабрь 3,4	Руководитель музея
Коллективное планирование праздника, посвященного Дню защитника Отечества. Праздничные программы в классах.	1-4	Февраль	Классный руководитель
Международный день родного языка	2-4	21 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
Коллективное планирование и проведение праздничных мероприятий в классах, посвященных Международному женскому дню.	1-4	Март 1	Классный руководитель
Неделя детской и юношеской книги. Участие в Акции «Подарок школьной библиотеке» .	1-4	Март 3-4	Классный руководитель
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

			объединениями
Участие в общешкольной благотворительной весенней Ярмарке.	1-4	Апрель	Педагог-организатор
День косонавтики	1-4	12 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
Участие в городском празднике, посвящённом Международному Дню защиты детей.	1-4	Июнь	Начальник школьного лагеря
День русского языка		6 июня	

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»													
Курс внеурочной деятельности		Количество часов в неделю по классам											
		1 кл.			2 кл.			3 кл.			4 кл.		
		а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Шахматный всеобуч				1	1	1						
	В гостях у сказки(см ысловое чтение)	1	1	1									
	Юные экологи				1	1	1						
	Умники и умницы							1	1	1			
	Уроки финансовой грамотности										1	1	1
	ОПК	1	1	1									
	Учусь создавать проекты				1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО:		4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4

Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация классных родительских к	1-4	Сентябрь	Классный рук

омитетов. Планирование работы.			оводитель
Организация сетевого сообщества родителей учащихся класса.	1-4	Сентябрь-май	Классный руководитель
Формирование общешкольного родительского комитета, Попечительского совета. Планирование работы на год.	1-4	Сентябрь	Директор школы
Родительские собрания с привлечением специалистов: психолога, библиотекаря, медицинского работника, социального педагога, инспекторов по делам несовершеннолетних и т.д.)	1-4	В течение года	Заместитель директора, руководитель ЦСРЛ
Родительское общешкольное собрание: «Особенности адаптационного периода первоклассника».	1	1 четверть	Психолог
Диагностика родителей (по запросам администрации, классных руководителей, родителей): - индивидуальная в рамках семейного консультирования; - с целью выявления причин отклоняющегося поведения учащихся; - изучение взаимоотношений в семье (стили семейного воспитания).	1-4	Сентябрь-май	Руководитель ЦСРЛР
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	Сентябрь-май	Руководитель ЦСРЛР
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных	1-4	Сентябрь-май	Руководитель ЦСРЛР

ситуаций.			
Онлайн-анкетирование родителей с целью выявления наиболее актуальных вопросов и проблем воспитания детей.	1-4	В течение года	Воспитательная служба
Онлайн-опросы с целью выявления мнения родительской общественности по актуальным, острым вопросам.	1-4	В течение года	Воспитательная служба
Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий			
День здоровья	1-4	Сентябрь	Воспитательная служба
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»		Февраль 2	Воспитательная служба
Спортивный праздник «Богатырские забавы».	1	Февраль 2	Воспитательная служба
«Школьные ярмарки»	1-4	Октябрь Апрель	Воспитательная служба
«Звездный час»	1-4	Май	Воспитательная служба
Участие родителей в игре – экспедиции «В мир открытий и чудес»	1-4	Сентябрь-май	Воспитательная служба
Совместное посещение театров, музеев, выставок, библиотек.	1-4	Сентябрь-май	Классный руководитель
Организация досуга на свежем воздухе. Веселые старты, походы и экскурсион	1-4	Сентябрь-май	Классный руководитель

ные поездки.			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Основные школьные дела» <i>Сентябрь</i> День знаний. Посвящение первоклассников в пешеходы Посвящения в Орлята России День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день распространения грамотности День памяти псковичей, погибших при защите Отечества День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией. <i>Октябрь</i> День учителя. День самоуправления Посвящение в старшекласники. Посвящение в пятикласники День моряка-надводника. Основание ВМФ России. Олимпиады по предметам Международный день пожилых людей День защиты животных День отца			

День памяти жителей сожжённых деревень (1941–1944 годы)

Ноябрь

Олимпиады по предметам

Акции к Дню народного единства

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

День матери

День государственного герба РФ.

Декабрь День рождения школы

Новогодний спектакль

День рождения В.Ф.Маргелова

День подъёма Андреевского флага на БАПЛ Б-336 Псков, день рождение

Корабля

День неизвестного солдата

Международный день инвалида

День добровольца в России

День Героев Отечества

День конституции РФ.

Январь

День блокады Ленинграда

День памяти жертв Холокоста

Февраль

Праздник «Прощание с Азбукой»

Смотр строя и песни.

Сталинградская битва

День российской науки

День книгодарения

День Флага Псковской области

День памяти военнослужащих 2 отдельной бригады специального назначения

ия;региональная дата

Международный день родного языка;

День защитника Отечества.

М а р т

Праздник 8 Марта.

День моряка-подводника

День памяти военнослужащих 6 парашютно-десантной роты 104 гвардейского парашютно – десантного полка 76 воздушно-десантной дивизии, 2 отдельной бригады специального назначения, сотрудников отделения специального назначения УФСИН России по Псковской области, погибших при исп

олнении

служебного долга;

День воссоединения Крыма с Россией

Апрель

Весенняя неделя добра

День памяти погибших подводников

День единения братских народов России и Беларуси.

Звёздный час

Всемирный день здоровья

День космонавтики

День памяти о геноциде советского народа

Всемирный день Земли

М а й

Вахта памяти. Праздник День Победы.

Встреча ветеранами микрорайона, узниками, тружениками тыла, детьми войны, ветеранами ВС

Праздник последнего звонка.

Праздник Весны и Труда;

День Победы

Международный день музеев; День детских общественных организаций; День славянской письменности и культуры. Июнь Открытие пришкольного лагеря «Содружество Орлят России»				
Модуль «Внешкольные мероприятия» по плану работы классных руководителей				
Модуль «Организация предметно-пространственной среды» Поднятие флага и исполнение гимна Оформление стендов, подготовка украшений школы к различным праздникам Уборка территории и кабинетов школы				
Модуль «Социальное партнерство» По согласованию с социальными партнерами				
Профилактика и безопасность				
Разработка маршрута безопасного «дом-школа-дом»;	1-4 кл	сентябрь	Классный руководитель	
Мониторинг светоотражателей	1-4 клас	сентябрь	Педагог-организатор	
КТД «Посвящение в пешеходы»	1 кл	октябрь	Педагог-организатор	

Акция «Вежливый пешеход».	1-4 кл	ноябрь	Педагог-организатор
Акция «Ангел памяти»	1-4 кл	ноябрь	Классные руководители
Участие в конкурсе «Я и пожарная безопасность»	4 кл	ноябрь	Классные руководители
Участие в конкурсах и олимпиадах	1-4 кл	В течение года	Классные руководители
Встреча с представителями МЧС, ПДН, КПДН, ГИБДД	1-4 кл	В течение года	Заместитель директора по ВР
Экскурсии и походы	1-4 кл	В течение года	Классные руководители
Участие в акциях «Движения Первых» и «Орлята России»	1-4 класс	В течение года	Классные руководители