

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее природные богатства, разнообразие и красоту; проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для Дневника путешественника.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Универсальные познавательные действия: понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы;

называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания; анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; аргументировать свое мнение; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.

Универсальные коммуникативные действия: включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; участвовать в беседе (дискуссии): умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога; конструировать суждения, выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним;

корректной форме формулировать свои возражения; создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса.

Универсальные регулятивные действия: проявлять активность в познавательной деятельности; работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме; оценивать результат коллективной (групповой) работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России; объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон, описывать и сравнивать их; оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны; называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Заповедный остров Врангеля.

Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. Народы, проживающие в тундре, и их занятия.

Раздел 3. Тайга Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.

Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на карте Российской Федерации. Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесу: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.

Раздел 5. Зона степей Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.

Раздел 6. Зона субтропиков Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России.

Раздел 7. Заключение. Итоговая конференция Резерв: 2 часа.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Коли честв о часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	. Зона арктических пустынь – край снега и льда	5	Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений	Работают с географической картой, учатся ориентироваться в ней. Проводят сравнительно сопоставительный анализ по карте картины- аппликации «Северное сияние» «Природные зоны России». Ведут «Дневник путешественника», в т. ч. фиксируют в нем географические данные. Участвуют в обсуждении особенностей зоны арктических	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env

				пустынь в России. Участвуют в коллективной творческой работе – создании	
2	Тундра – самая северная материковая зона	4	Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления Народы, проживающие в тундре, и их занятия	Находят объекты на карте природных зон. Сравнивают объекты неживой и живой природы тундры (групповая работа: на карточке представлено описание, по которому нужно найти на иллюстрации представителя живой природы тундры). Ведут «Дневник путешественника»	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
3	. Тайга	8	Особенности самой большой природной зоны	Находят объекты на карте	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env

			России, расположение на карте России. Богатство и разнообразие растительного и животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев, его изучение Сибири. Сихотэ-Алинский заповедник	природных зон и описывают их. Просматривают и обсуждают видеофильм о таежном крае. Сравнивают с опорой на схему объекты живой природы – сосну и лиственницу. Работают со справочной литературой для выявления способа приспособления лиственницы	
4	Зона смешанных и широколиственных лесов	5	Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство	Осуществляют творческую работу по устному описанию особенностей леса. Работают с картой природных зон – находят границы зоны смешанных и широколиственных лесов. Участвуют в	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env

			животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека	беседе по серии иллюстраций с целью расширения представлений о разнообразии растительного мира смешанного леса. Устанавливают причинно следственные связи при заполнении схемы «Ярусы леса». Участвуют в ролевой игре «Легенда о ландыше». Просматривают и обсуждают видеофильм «Звуки осени. Сентябрь». Заполняют «Дневник путешественника»	
5	Зона степей	4	Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон:	Работают с географической картой по	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env

			недостаток влаги, высокая температура, особенности почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне	выделению границ зоны степей. Участвуют в дискуссии «Почему в степи не растут деревья?» Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию». Читают и обсуждают поэтические произведения, посвященные степи. Просматривают и обсуждают видеофильм «Бегущие сайгаки в Калмыкии». Заполняют «Дневника путешественника»	
6	Зона субтропиков	4	Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы).	Участвуют в беседе по выявлению	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env

			Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России	особенностей зоны субтропиков с опорой на наглядный материал. Работают с картой по нахождению границ зоны субтропиков. Просматривают и обсуждают видеоматериалы «Ласточкино гнездо», «Водопад Джур-Джур». «Сочи. Субтропики». Участвуют в дидактической игре «Угадай-ка»: описание животного по фото.	
7	Заключение	2	Обобщение, подведение итогов изучения природных зон	Создают презентации на тему «Какая природная зона мне запомнилась больше всего» и	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env

				готовят устное представление ее содержательной части	
8	Резерв	2	Обобщение, подведение итогов изучения природных зон	Готовят устное представление ее содержательной части	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Арктика – самая северная зона России	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
2	Арктика – самая северная зона России	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
3	Как животные приспособились к условиям Арктики. Заповедный остров Врангеля	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
4	Как животные приспособились к условиям Арктики. Заповедный остров Врангеля	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
5	Знакомство с северным заповедником «Остров Врангеля»	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
6	Природная зона – тундра. Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
7	Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
8	Особенности растительного мира тундры.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
9	Народы, проживающие в тундре, и их занятия.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
10	Тайга – самая большая природная зона России	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
11	Богатство и разнообразие растительного и животного мира тайги	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
12	Тайга как край хвойных деревьев.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
13	Особенности внешнего вида хвойных	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env

	деревьев (кедр, пихта, ель, сосна).		
14	Лиственница – долгожитель	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
15	Животные тайги.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
16	Как использует человек таежные богатства.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
17	Изучение Сибири. Сихотэ-Алинский заповедник	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
18	Природная зона – смешанные леса	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
19	Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, Участвуют в беседе по сравнению и выявлению признаков температура в разные сезоны	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
20	Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
21	Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесу: внешний вид, образ жизни, повадки.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
22	Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
23	Природная зона – степь	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
24	Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенности почвы.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env

25	Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
26	Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
27	Природная зона – субтропики	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
28	Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
29	Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
30	Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
31	Обобщение, подведение итогов изучения природных зон	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
32	Обобщение, подведение итогов изучения природных зон	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
33	Резерв	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
34	Резерв	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Список литературы

1. Атлас. Природные зоны России. – М.: [Издательство], [год издания].
2. Энциклопедия для детей. Том "География". – М.: Аванта+
3. Крылова Н.Б. Окружающий мир. Природные зоны России. Рабочая тетрадь. 4 класс. – М.: Просвещение, 2022.
4. Сайты образовательных ресурсов Федеральный портал "Российское образование" (www.edu.ru)
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
6. Портал "ЯКласс" (www.yaklass.ru)