

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.

Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. **Нравственно-этическая ориентация:** уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения курса является освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание:

формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование:

выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.

Осуществление учебных действий:

выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование:

предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи

Контроль и самоконтроль:

сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция:

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;

адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка:

устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

ставить, формулировать и решать проблемы;

самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение;

выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Знаково-символические:

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные:

поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников);
дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. Управление коммуникацией: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.

Смысловое чтение: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах. Различные способы поиска и использования информации: поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представленной разными способами.

Предметные результаты:

- определять действия и операции, составлять план по действиям и операциям, план по размещению деталей на изделии, их количеству; распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом, используя форму записи плана в виде таблицы;
- планировать работу группы с учетом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;
- анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; уточнять условия, в которых рассматривается проблема; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели — составления проекта; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;

- формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде карты-схемы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза; представлять ход и результат проделанной работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Раздел 1. Что такое проект: исследование, исследователь, исследовательская задача(проблема)

Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы – что мне интересно больше всего? Чем я хочу заниматься больше всего? Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования – фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Раздел 2.Цель и задачи проекта.

Ответ на вопрос – зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы – предположения. Слова – помощники - предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Раздел 3.Организация исследования.

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и - телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия спредметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

Раздел 4.Презентация.

Продукт проектной деятельности. Наглядный материал.Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приемы презентации результатов исследовательской деятельности.Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия.Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы иумозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количест	Основное содержание	Основные виды	Электронные
---	-----------------------------	----------	---------------------	---------------	-------------

п/п	программы	во часов		деятельности	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое проект: исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема)	5	Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Выбор интересной идеи. Темы исследования – фантастические, экспериментальные, теоретические.	Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.	https://globallab.ru/ru
2	.Цель и задачи проекта.	6	Ответ на вопрос – зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования. Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы – предположения. Слова – помощники -	Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.	https://globallab.ru/ru

			предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.		
3	.Организация исследования	17	Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление раблочего плана исследования. Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения	Составление раблочего плана исследования. Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет.	https://globallab.ru/ru

			научно-популярной и методической литературы. Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения. Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.		
4	Презентация	5	Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приемы презентации	Выступление, участие в ШНО начальных классов.	https://globalab.ru/ru

			результатов исследовательской деятельности.Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.		
5	Резерв	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	https://globallab.ru/ru/ https://ibls.one/
2	Выбор твоего темы проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	https://globallab.ru/ru/
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	https://globallab.ru/ru/
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1	https://globallab.ru/ru/
5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1	https://globallab.ru/ru/
6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1	https://globallab.ru/ru/
7	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1	https://globallab.ru/ru/
8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1	https://globallab.ru/ru/
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1	https://globallab.ru/ru/
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	https://globallab.ru/ru/
11	Практическая работа. Создание мини-постера	1	https://globallab.ru/ru/
12	Практическая работа. Создание мини-постера	1	https://globallab.ru/ru/

13	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	https://globallab.ru/ru
14	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	https://globallab.ru/ru
15	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	https://globallab.ru/ru
16	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	1	https://globallab.ru/ru
17	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	1	https://globallab.ru/ru
18	Программа МРР. Дизайн	1	https://globallab.ru/ru
19	Программа МРР. Дизайн	1	https://globallab.ru/ru
20	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1	https://globallab.ru/ru
21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1	https://globallab.ru/ru
22	Требования к компьютерной презентации.	1	https://globallab.ru/ru
23	Требования к компьютерной презентации.	1	https://globallab.ru/ru
24	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	1	https://globallab.ru/ru
25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	1	https://globallab.ru/ru
26	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1	https://globallab.ru/ru

27	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1	https://globallab.ru/ru
28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1	https://globallab.ru/ru
29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1	https://globallab.ru/ru
30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1	https://globallab.ru/ru
31	П/А Защита проекта.	1	https://globallab.ru/ru
32	Твои впечатления работы над проектом	1	https://globallab.ru/ru
33	Пожелания будущим проектантам	1	https://globallab.ru/ru
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году	1	https://globallab.ru/ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Список литературы:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
4. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
5. <https://globallab.ru/ru>

