

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- основы экологической культуры и нормы природоохранного поведения;
- позитивное отношение к окружающему миру;
- компетентности в ситуации дилеммы выбора своего поведения;
- стойкий учебно-познавательный интерес и высокая мотивация к изучению окружающего мира;
- основы гражданской ответственности за состояние окружающего мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поисковую деятельность в природе и информационный поиск(библиотека, Интернет и пр.) для выполнения поставленных задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач.

Коммуникативные

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- приводить примеры пищевых и непищевых отношений в природе;
- описывать роль живых организмов на каждом звене в простой пищевой цепи;
- определять и приводить примеры членов основных групп животных и растений (например, насекомых, птиц, млекопитающих, рыб, рептилий);
- приводить примеры адаптации растений и животных к условиям жизни в окружающей среде;
- приводить примеры известных экосистем;
- определять этапы жизненных циклов растений и животных (т. е. прорастание, рост и развитие, размножение и распространение семян);
- выявлять взаимосвязи в природе для понимания ценности любого живого организма на планете;

- наблюдать за объектами живой и неживой природы и проводить простейшие опыты/эксперименты;
- описывать место земли в Солнечной системе и значение Солнца, как источника энергии для жизни на земле;
- определять некоторые ресурсы земли, используемые в повседневной жизни (например, вода, ветер, почва, леса, нефть, природный газ, минералы);
- объяснять важность ответственного использования возобновляемых и не возобновляемых ресурсов земли (например, ископаемого топлива, лесов, воды);
- описывать строение земли и геологические процессы, влияющие на формы поверхности земли;
- делать простые выводы об изменениях поверхности земли по местоположению некоторых останков (окаменелостей) животных и растений, которые жили на земле очень давно;
- анализировать в окружающем мире локальные проявления глобальных проблем и находить способы их решения;
- отдельно собирать отходы;
- приводить примеры как решают проблему мусора в крае/области;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

История Земли — 8 часов

Место земли во Вселенной и Солнечной системе. Строение земли. Землетрясения. Цунами. Вулканы. История развития жизни на земле. Последовательное появление жизни на земле: живая клетка в воде; выход на сушу; развитие жизни в воде и на суше. Геохронология. Современные формы жизни на земле. Ископаемые остатки. Современный рельеф земли. Горы и равнины на физической карте мира. Внешние и внутренние силы формирования и изменения форм рельефа. Выветривание горных пород. Горные породы. Самые распространённые горные породы и минералы своей местности. Происхождение горных пород. Занятия в природных условиях: История земли; Прошлое земли у нас под ногами. Практическая работа: изготовление модели земли. Демонстрации: коллекции горных пород, ископаемых форм жизни; тектоническая и физическая карты; наглядное пособие «лента Времени».

Водоёмы и их обитатели — 8 часов

Вода мира — единый организм. Солёная и пресная вода. Соотношение площадей территорий, занятых водой и сушей. Соотношение объёмов солёной и пресной воды на земле. агрегатные состояния воды. круговорот воды в природе. Виды водоёмов. Стоячая и проточная вода. Водная среда обитания живых существ. обитатели водной среды. Приспособление к жизни в водной среде. Зоны обитания в водоёмах. Планктон. Бентос. Взаимоотношения обитателей водной среды с компонентами неживой природы и между собой. Пищевые цепочки в водоёме. Экосистема водоёма. Цикличность природных процессов. Роль человека в сохранении экосистемы водоёма. Миграции. Причины естественных миграций животных. трудности при совершении миграций. Практическая работа: изготовление наглядных пособий "Экосистема». Демонстрации и опыты: опыт «Сколько всего воды на земле»; коллекция водных растений; наглядное пособие «биоценоз—экосистема»; карта мира с нанесёнными на неё миграционными путями перелётных птиц.

Лес и его обитатели — 14 часов

Дерево. Жизненный цикл дерева. Годовой цикл жизни дерева. Рождение дерева. Сроки жизни деревьев. Роль листа в жизни дерева. Разнообразие форм и размеров листовых пластинок — приспособление к условиям существования и получению оптимального количества света. Фотосинтез как процесс превращения солнечной энергии в органическое вещество. Роль фотосинтеза

для жизни на земле. Уникальная роль растений в экосистеме леса. Растения и состав воздуха (кислород и углекислый газ). Растения как пища для человека и других живых организмов. Покой в природе. Приспособления растений леса к периоду покоя. Животные и дерево. Паукообразные. Птицы леса. Приспособления животных к неблагоприятным зимним условиям. Пищевые взаимоотношения между живыми существами леса в различное время года. Пищевые цепочки. Сеть пищевых отношений. Роль человека в сохранении леса. Почва как среда обитания живых существ. Живые существа почвы. Приспособления живых существ почвы к условиям существования. Взаимоотношение живых существ почвы с компонентами неживой природы и друг с другом. Дерево и почва. Почва как сложная экосистема. Состав почв. Плодородие почв. толщина плодородного слоя почвы своей местности. Роль живых организмов в поддержании плодородия почв. Длительность процесса возникновения почв. Роль ледникового периода в образовании современных почв. Практические работы: определение возраста деревьев; составление схемы сети пищевых отношений леса; изучение почвенного профиля (разреза). Демонстрации и опыты: коллекция листьев различных растений; коллекция спилов различных деревьев; изображения птиц и паукообразных леса; изображение обитателей почвы.

Великий круговорот жизни — 4 часа

Цикличность природных процессов. Причины цикличности. Брачные отношения. Благоприятные условия для роста новорождённых живых организмов. Уход животных за потомством. Жизненный цикл животных (детство, юность, зрелость и старость). Продолжительность различных жизненных стадий и продолжительность жизни организмов. занятия в природных условиях: Росток, цветок, семечко...; Весенние хлопоты; Великий круговорот жизни. Практическая работа: стадии развития растений из семени. Демонстрации: картинки с изображением самцов, самок и детёнышей животных; плакат с изображением жизненных стадий животных (на примере рыб и земноводных); изображения домашних животных.

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	История Земли	8	Место Земли во Вселенной и Солнечной системе. Планеты. История развития жизни на земле. Последовательное появление жизни на земле: живая клетка в воде; выход на сушу; развитие жизни в воде и на суше. Геохронология. Современные формы жизни на	Практическая работа: изготовление модели земли. Демонстрации: коллекции горных пород, ископаемых форм жизни; тектоническая и физическая карты; наглядное пособие «лента Времени».	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env

			земле. Ископаемые остатки. Современный рельеф земли. Горы и равнины на физической карте мира.		
2	Водоёмы и их обитатели	8	Вода мира — единый организм. Солёная и пресная вода. Соотношение площадей территорий, занятых водой и сушей. Соотношение объёмов солёной и пресной воды на земле. агрегатные состояния воды. круговорот воды в природе. Виды водоёмов. Стоячая и проточная вода. Водная среда обитания живых существ. обитатели	Практические и «Экосистема». работы: изготовление наглядных пособий «Биоценоз» Демонстрации и опыты: опыт «Сколько всего воды на земле»; коллекция водных растений; наглядное пособие «биоценоз — экосистема»; карта мира с нанесёнными на неё миграционными путями перелётных птиц.	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env

			водной среды. Приспособление к жизни в водной среде. Зоны обитания в водоёмах.		
3	Лес и его обитатели	14	Дерево. Жизненный цикл дерева. Годовой цикл жизни дерева. Рождение дерева. Сроки жизни деревьев. Роль листа в жизни дерева. Разнообразие форм и размеров листовых пластинок — приспособление к условиям существования и получению оптимального количества света. Фотосинтез как процесс превращения солнечной энергии в органическое вещество. Роль	Практические работы: определение возраста деревьев; составление схемы сети пищевых отношений леса; изучение почвенного профиля (разреза). Демонстрации и опыты: коллекция листьев различных растений; коллекция спилов различных деревьев; изображения птиц и паукообразных леса; изображение обитателей почвы.	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env

		фотосинтеза для жизни на земле. Уникальная роль растений в экосистеме леса. Растения и состав воздуха (кислород и углекислый газ). Растения как пища для человека и других живых организмов. Животные и дерево. Паукообразные. Птицы леса. Приспособления животных к неблагоприятным зимним условиям. Пищевые взаимоотношения между живыми существами леса в различное время года. Пищевые цепочки. Сеть		
--	--	--	--	--

			пищевых отношений. Роль человека в сохранении леса.		
4	Великий круговорот жизни	4	Цикличность природных процессов. Причины цикличности . Брачные отношения. Благоприятные условия для роста новорождённых живых организмов. Уход животных за потомством. Жизненный цикл животных (детство, юность, зрелость и старость). Продолжительность различных жизненных стадий и продолжительность жизни организмов. занятия в природных условиях: Росток, цветок,	Практическая работа: стадии развития растений из семени. Демонстрации: картинки с изображением самцов, самок и детёнышей животных; плакат с изображением жизненных стадий животных (на примере рыб и земноводных); изображения домашних животных.	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env

			семечко...; Весенние хлопоты; Великий круговорот жизни.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТ ВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММ Е		3 4			

Календарное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	От газового облака до твёрдого небесного тела.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
2	От газового облака до твёрдого небесного тела.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
3	История развития жизни на земле.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
4	История развития жизни на земле.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
5	Жил-был динозавр.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
6	Рельеф земли и его изменения.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
7	Ископаемые остатки. Прошлое земли у нас под ногами.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
8	Ископаемые остатки. Прошлое земли у нас под ногами.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
9	Вода мира.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
10	Живые существа водоёмов.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
11	Живые существа водоёмов.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
12	Природные связи в водоёме.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
13	Природные связи в водоёме.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
14	Смена условий существования в водоёме.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
15	Экосистема водоёма.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
16	Почему птицы осенью улетают в тёплые страны. Задания для повторения	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
17	Дерево рождается, живёт	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env

	и умирает.		
18	Дерево рождается, живёт и умирает.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
19	В некотором царстве. Грибы.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
20	Для чего дереву листья.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
21	Для чего дереву листья.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
22	Пищевые связи в лесу.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
23	Пищевые связи в лесу.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
24	Сеть пищевых отношений.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
25	Экосистема леса.	1	
26	Роль человека в сохранении леса.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
27	Для чего нужна почва.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
28	Для чего нужна почва.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
29	Что находится под слоем почвы.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
30	Разнообразие экосистем.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
31	Стадии развития растений.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
32	Животные весной.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
33	Животные весной.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
34	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование. Великий круговорот жизни Задания для повторения.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Список литературы:

Для педагога:

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. "Педагогика". 1975..
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: "Идель-пресс", 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. "Не просто сказки" (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

Для учащихся:

1. Архипова Н.С. "О грибах и не только". К.:ООО "Фолиантъ", 2008.
2. Бианки В.В. "Терентий – тетерев", "Рассказы и сказки".
3. Большой географический Атлас школьника. М.: "АСТ-ПРЕСС", 2005.
4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
5. Детские развивающие и познавательные журналы.
6. Ибрагимов Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. "Удивительный мир бабочек" К.: "Фолиантъ", 2008.
8. Толстой.Л.Н. "Рассказы о животных" М.: Детская литература, 1984.
9. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . "Идель-Пресс". 2006.
10. Мамин-Сибиряк Д.Н. "Серая Шейка" М.: Детская литература, 1982.
11. Минакова Е.А. "Экология для малышей". К.: "Фолиантъ", 2008.
12. Пришвин М.М. "Разговор деревьев".
13. Паустовский К.Г. "Повесть о лесах" М.: Детская литература, 1982.
14. Рахимов И., Аринина А. "Птицы наших лесов" К.: "Фолиантъ", 2008
15. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. "Эксмо". 2007.
16. Хасанов Г.Х. "Времена года" (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.
17. «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.